



Народное

ISSN 0869-429X

БРАЗОВАНИЕ

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ *Якутии*

1

2023



*Тема номера:*

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**





# Народное БРАЗОВАНИЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ *Якутии*



**№1 (126) 2023**

**ISSN 0869-429X**

Средство массовой информации сетевое издание «Народное образование Якутии» зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-80642 от «15» марта 2021.

Лауреат V Международной выставки «Школа – 2001»

Грамота Правительства Республики Саха (Якутия), 15 февраля 2002 г. № 67

Грамота Департамента по делам печати и телерадиовещания Республики Саха (Якутия), 2007 г.

Издается с января 1992 года. Выходит 4 раза в год на русском, английском, якутском языках

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II»

Адрес редакции:  
677000 г. Якутск, пр. Ленина, 3, офис 205  
E-mail: noya\_2014@mail.ru

Дата выхода: 30.03.2023

Сверстано в АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»  
Адрес: 677000 г. Якутск, пр. Ленина, 3

Полная электронная версия издания размещена на сайте [www.14sakha.ru](http://www.14sakha.ru)

© Народное образование Якутии  
№1 (126) 2023

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Любимова И.П.,**

министр образования и науки  
Республики Саха (Якутия)

## СОДЕРЖАНИЕ



<b>ОТ РЕДАКЦИИ</b> .....	4	СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА-ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ.....	37
<b>ОБЩЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ</b>		<i>Ефимова Д.П.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	40
<i>Павлов Н.М., Дедюкина С.В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) .....	5	<i>Заболоцкая М.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОНКУРСНО-ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
<i>Осеева Е.И.</i> ВОСПИТАНИЕ – ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ .....	9	<i>Колесникова Т.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (МАТЕМАТИЧЕСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	44
<b>НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ</b>		<i>Кычкин В.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА РОБОТОТЕХНИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	46
<i>Уваровская С.П.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12	<i>Маркова И.В.</i> НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	49
<i>Сивцева М.В.</i> ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО .....	14	НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....	49
<i>Вертецкая Л.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ .....	16	<i>Бурцева А.А., Олизаренко Ю.В.</i> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	53
<i>Мегинова А.И.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО .....	18	<i>Слободчикова Т.Е.</i> “УДЬУОРБАР САҢА СУОЛУ ТЭЛЭН” БОСУОБУЙА АНЫҒЫ КЭМ ҮӨРЭНЭЭЧЧИТИН САЙДЫЫТЫН ТУСКУЛА.....	56
<i>Чемпосова Н.И.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	20	Харитоновна М.И. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	59
<i>Пыленок А.В.</i> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23	Лебедева Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	61
<i>Абрамова Нь.В.</i> МОДУЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ» .....	25	<i>Васильева А.И., Сивцева М.А.</i> ПОДГОТОВКА К ГОРОДСКОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ТУРОПЕРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	63
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> .....	27	<i>Хитрова А.С.</i> ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА.....	65
<i>Атакова И.Е., Бурцева Д.И., Попова Т.Ю.</i> СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ ПЕРВОГО КЛАССА В РАМКАХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	27	<i>Семенова А.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	68
<i>Халтанова Ц.Б.</i> ПАДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	30	<i>Алчанова А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..	71
<i>Маркова-Ким Т.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ И КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКАМ.....	33	<i>Жукова Э.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	73
<i>Решетникова З.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ХАКАТОНА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	35	<i>Антонова Н.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	75
<i>Алексеева Т.Н.</i> ПОСТАНОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ .....		<i>Яковлева С.А.</i> ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЯКУТСКОЙ ШКОЛЕ .....	77
		<i>Постникова Н.П.</i> ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	79

<i>Бахтиярова Н.Н.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	81
<i>Тартыева А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	84
<i>Архипова М.М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ В АМГИНСКОМ ЛИЦЕЕ – ПИЛОТНОЙ ШКОЛЕ ПРОЕКТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК».....	86
<i>Афанасьева А.А.</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	89
<i>Чермных О.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ STEM – ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	92
<i>Берегулько Е.Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	94
<i>Казиева Ж.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	96
<i>Петрова Л.Е., Петрова Н.А., Олесова М.М., Федорова П.М., Березина С.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	98
<i>Михайлова Нь.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ.....	101
<b>МНЕНИЕ</b>	
<i>Бугаев Н.И.</i> НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ.....	103
<i>Келина А.Н.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
<i>Осипова А.Н.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	109
<b>К ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</b>	
<i>Артемьева М.С.</i> ИСТОРИЯ – ПАМЯТЬ НАРОДА.....	111
<i>Козлова И.А.</i> Н.А. АЛЕКСЕЕВА - ПЕДАГОГ-НОВАТОР. ПАМЯТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, УЧИТЕЛЯ, НАСТАВНИКА, МЕТОДИСТА.....	116
<i>Сантаева Т.С.</i> ХОРОШИЙ НАСТАВНИК – ПУТЬ К УСПЕХУ.....	120

## Уважаемый читатель!

**В** знак общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Решение посвятить этот год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком, мотивированным профессионалом.

Первый номер сетевого издания «Народное образование Якутии» посвящен актуальному направлению профессиональной деятельности учителя – реализации программ основного общего образования.

С 2022 года педагогическое сообщество реализует обновленные стандарты. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г. И основная наша цель – это построить единое образовательное пространство, в котором каждый учащийся чувствовал бы себя комфортно. При этом, мы должны понимать, что единое образовательное пространство – это такая система организации обучения и воспитания, при которой обучающиеся из разных уголков страны находились бы в равных условиях и могли получать одинаково качественное образование.

Статьи данного номера раскрывают содержание деятельности «Единое образовательное пространство: реализация обновленных ФГОС». Надеемся, что каждый читатель найдет изюминку педагогического мастерства авторов, и что представленный материал поможет учителю выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов.

С уважением,  
министр образования и науки  
Республики Саха (Якутия),  
главный редактор  
**И.П. ЛЮБИМОВА**





## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

## ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE INTRODUCTION OF UPDATED EDUCATIONAL STANDARDS IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)



**Павлов Ньургун Михайлович,**  
директор  
Nurgun Pavlov, Director



**Дедюкина Светлана  
Валерияновна,**  
заместитель директора  
Svetlana Dedyukina, Deputy  
director  
АОУ РС (Я) ДПО «Институт  
развития образования и  
повышения квалификации им  
С.Н. Донского-II»  
S.N. Donskoy-II Education  
Development and  
Advanced Teacher Training  
Institute

*Аннотация. Авторами статьи освещаются организационно-управленческие и методические аспекты сопровождения введения обновленных стандартов общего образования в Республике Саха (Якутия). Приведение некоторых обобщенных результатов регионального мониторинга готовности введения обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях республики, проведенного АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им.С.Н.Донского-II», демонстрирует соблюдение единых подходов к формированию содержания образования, единых стандартов и единой системы мониторинга на федеральном уровне. На основании упомянутого мониторинга даны рекомендации муниципальным органам управления образованием для организации*

*кадрового обеспечения поэтапного введения обновленных стандартов.*

*Ключевые слова: обновление содержания общего образования, введение обновленных ФГОС, единое образовательное пространство, единые федеральные основные общеобразовательные программы*

*Abstract. The authors of the article highlight the organizational, managerial and methodological aspects of supporting the introduction of updated standards of general education in the Republic of Sakha (Yakutia). The presentation of some generalized results of regional monitoring of the readiness to introduce updated standards in educational institutions of the republic, conducted by the Institute, demonstrates compliance with common approaches to the formation of the content of education, common standards and a unified monitoring system at the federal level. On the basis of the mentioned monitoring, recommendations were given to municipal education authorities to organize staffing for the phased introduction of updated standards.*

*Keywords: updating the content of general education, the introduction of updated Federal State Educational Standards, a unified educational space, unified federal basic general education programs*

**Ф**ормирование единого образовательного пространства – сегодня одно из ключевых направлений развития системы образования страны.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации, в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. В 2021 году обновлены ФГОС начального и основного общего образования, и в 2022 году обновлен стандарт среднего общего образования. В обновленных федеральных стандартах обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые

результаты духовного, патриотического, личностного развития детей.

Обновление ФГОС позволяет построить преподавание учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Федеральный закон № 371-ФЗ, согласно которому внесены изменения в «Закон об образовании в Российской Федерации», в том числе в части введения федеральных основных общеобразовательных программ, подписан Президентом России 24 сентября 2022 года. Со следующего учебного года во всех школах России будут введены единые федеральные основные общеобразовательные программы «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования».

В целях организационно-управленческого обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) изданы приказы от 30.12.2021 № 01-03/2704 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по организационному и методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 год», от 31.01.2023 г. № 01-03/190 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по организационному и методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС СОО на 2023 год» и от 13.03.2023г. № 01-03/560 «Об утверждении Плана-графика мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ на 2023 год», на основании которых ведется плановая работа по организационному и методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления перехода государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) на обучение по федеральным основным общеобразовательным программам.

Освещение различных аспектов организационно-управленческого обеспечения введения обновленных ФГОС для муниципальных органов управления образованием выступает важным звеном в информационно-разъяснительной работе, организуемой Институтом развития образования им. С.Н. Донского-ИИ. На плановых совещаниях рассматриваются вопросы реализации обновленных стандартов, об инструментах и ресурсах формирования единого образовательного пространства в условиях введения

обновленных ФГОС, об управлении качеством школьного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС, освещаются результаты мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению обновленных ФГОС, также включаются вопросы использования учителями онлайн конструктора рабочих программ. Такая организация работы влечет за собой проведение череды плановых образовательных событий уже на муниципальном уровне.

В целях обеспечения методического сопровождения системы образования в условиях обновления содержания общего образования и введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Институтом организовано проведение мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) (далее – мониторинг) в 2022 -2023 учебном году.

Цель мониторинга – выявление готовности системы общего образования Республики Саха (Якутия) к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По результатам мониторинга выявлено, что в 94,55% общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, в абсолютно всех первых классах с сентября 2022 года осуществляется обучение в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

В 3,85% школ, реализующих образовательные программы начального общего образования, не все первые классы перешли на обучение по обновленному ФГОС НОО, поскольку в них открыт один и несколько первых классов, обучение в которых организовано по адаптированным основным образовательным программам согласно ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). Еще в 2,9% школ набор обучающихся в первые классы в 2022-2023 учебном году не осуществлен в силу отсутствия контингента соответствующего возраста (малокомплектные сельские школы) (диаграмма 1).

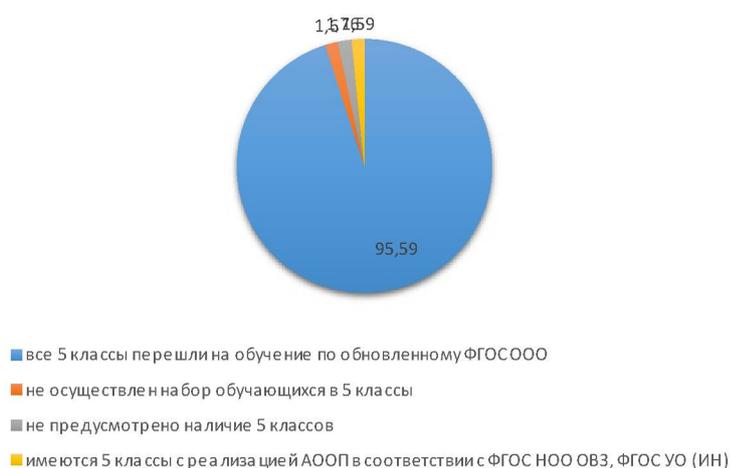
**Диаграмма 1. Доля ОО, реализующих образовательные программы НОО, в которых в 2022-2023 уч.году**



Таким образом, без учета школ с отсутствием набора первоклассников и школ, в которых обучение в отдельных первых классах организовано в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, можно констатировать, что в 100% общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, в 2022-2023 учебном году прием на обучение в первые классы осуществлен в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования мониторинг показал, что в 95,59% общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, абсолютно все пятые классы с сентября 2022 года перешли на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ОО (диаграмма 2). В 1,59% школ, реализующих образовательные программы основного общего образования, открыт один и несколько пятых классов, обучение в которых организовано по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УИ (ИН)). Еще в 1,6% школ набор обучающихся в пятый класс в 2022-2023 учебном году не осуществлялся в силу отсутствия контингента соответствующего возраста (например, малокомплектные сельские школы). В 1,76% школ, реализующих образовательные программы основного общего образования, не предусмотрено наличие пятых классов (диаграмма 2).

**Диаграмма 2. Доля ОО, реализующих образовательные программы ОО, в которых в 2022-2023 уч.году**



Таким образом, без учета школ с отсутствием набора пятиклассников, школ, в которых обучение в отдельных пятых классах организовано в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УИ (ИН), и школ, в которых не предусмотрено обучение пятиклассников, можно констатировать, что в 100% общеобразовательных организаций республики, реализующих образовательные программы основного общего образования, в 2022-2023 учебном году осуществлен

прием пятиклассников на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ОО.

Результаты мониторинга свидетельствуют о небольшом проценте перевода обучающихся шестых, седьмых, восьмых и девярых классов на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ОО в 2022-2023 учебном году. Доля школ, осуществляющих обучение всех шестых, седьмых, восьмых и девярых классов по обновленному стандарту, варьируется от 1,7% до 14,3% – с наибольшим числом в параллели шестых классов и наименьшим в параллели девярых классов.

По результатам мониторинга муниципальных систем выявлено, что в подавляющем большинстве муниципальных районов организационно-управленческое обеспечение реализации обновленных стандартов представлено на высоком уровне.

В рамках направления «Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО» в мониторинге собирались сведения о количестве учителей, преподающих в 2022-2023 учебном году учебные предметы в первых и пятых классах, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным стандартам.

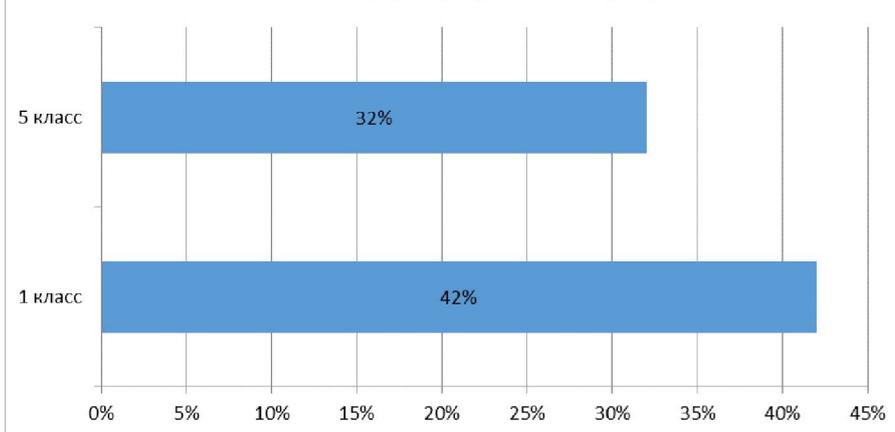
Согласно полученным на 20.12.2022 данным, в целом по Республике Саха (Якутия) подавляющим большинством учителей первых классов – 95,5% (включая учителей физической культуры, музыки, изобразительного искусства и др. учебных предметов) пройдено повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Повышение квалификации по вопросам обучения согласно обновленному ФГОС ОО пройдено 100% педагогов, преподающих учебные предметы в пятых классах. Доля административных работников, курирующих образовательную и учебно-воспитательную работу организации, прошедших обучение по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС, составила 100%.

Согласно сведениям, размещенным в региональном личном кабинете АИС «Мониторинг ФГОС», об использовании педагогами общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) – бесплатного онлайн-сервиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на основе примерных рабочих программ, прошедших рассмотрение и утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на 30.09.2022 42% учителей первых классов и 32% учителей пятых классов воспользовались онлайн конструктором рабочих программ для составления своих рабочих программ по учебным предметам (диаграмма 3).

Проведенный мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) позволил получить данные о готовности му-

**Диаграмма 3. Использование учителями 1-х и 5-х классов конструктора рабочих программ**



ниципальных систем образования к реализации обновленных стандартов в 2022-2023 учебном году.

По результатам мониторинга сформирован перечень рекомендаций для муниципальных органов управления образования по продолжению работы по введению и реализации обновленных ФГОС:

- обеспечение прохождения 100% учителей обучения по программам повышения квалификации по вопросам обучения в соответствии с обновленными ФГОС;

- организация прохождения учителями, по плану переходящими в 2023-2024 учебном году на реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО курсов повышения квалификации по вопросам обучения

в соответствии с обновленными стандартами;

- организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня, программах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников;

- продолжение работы по мотивированию учителей к использованию банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности;

- продолжение информационно-разъяснительной работы с педагогической и родительской общественностью об основных изменениях, содержащихся в обновленных ФГОС, о функциональной грамотности.

Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II продолжает работу в части:

- оказания методической помощи муниципальным и школьным командам в вопросах реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся;

- включения в программы повышения квалификации (ИРОиПК, ЦНППМ) модулей по методике встраивания заданий по формированию функциональной грамотности в методику преподавания учебных предметов;

- продолжения мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС на региональном, муниципальном уровнях.



## ВОСПИТАНИЕ – ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

## EDUCATION – ONE OF THE MAIN ISSUES IN NURTURING



**Осеева Елена Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, проректор по науке и инновациям, доцент кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

**Elena Oseeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-**

**Rector for Science and Innovations, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Khabarovsk Regional Institute for the Development of Education**

*Аннотация. В данной статье автор делится опытом организации региональной системы воспитания в Хабаровском крае. Вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания школы. Но сегодня, решая задачи обновления содержания и перезагрузки системы воспитания, необходимо определить эффективные механизмы управления этой системой. В вопросе воспитания – это управление через создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Инновации и реализуемые проекты в области воспитания будут интересны управленцам разных уровней.*

*Ключевые слова: система воспитания, личностное развитие, календарь региональных образовательных событий, рабочая программа воспитания*

*Abstract. In this article, the author shares his experience in organizing a regional education system in the Khabarovsk region. The education of children has always been at the center of attention of the school. But today, solving the problems of updating the content and rebooting the education system, it is necessary to determine effective mechanisms for managing this system. In the matter of upbringing, it is management through the creation of favorable conditions for the development of the child's personality. Innovations and ongoing projects in the field of education will be of interest to managers of different levels.*

*Keywords: system of education, personal development, calendar of regional educational events, working program of education*

Мы живем во времена стремительно меняющегося мира. Очевидно, что то, насколько человек сможет себя реализовать в этом мире, во многом зависит от качества полученного им образования.

Социально-политические и культурно-образовательные вызовы в последнее время сильно трансформировали всю систему образования и воспитания в Российской Федерации и, соответственно, в Хабаровском крае.

Педагогическая общественность сегодня направлена на достижение главной цели – личностное развитие детей и молодежи.

И важно, что на государственном уровне четко обозначен вектор воспитания подрастающей личности (гармонично развитая и социально ответственная личность), определено содержание воспитания. Таким содержанием, единым содержанием воспитания, являются традиционные ценности и традиции русского народа. Так, в качестве одной из главных целей в национальном проекте «Образование» определяется воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций русского народа.

Традиционные ценности, подчеркивается в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Очевидно, что воспитание на ценностях, которые складывались веками и проверены временем, естественно и природосообразно.

Традиционные ценности лежат в основе идеалов воспитания, на которых также выстраивается воспитательная деятельность.

Эти идеалы воплощены в людях – символах нации, на которых подрастающему человеку захотелось бы быть похожими. В святых русской земли, в героях нашей истории и современности, показывающих образцы высокой нравственности, самоотдачи и самоотверженности по отношению к другим людям и родине. Такие идеалы мы находим в литературных и киногероях, которые по-настоящему умеют дружить, живут по совести, трудятся, с достоинством защищают, при необходимости, свою родину.

Так, в цикле еженедельных классных часов – внеурочных занятий «Разговоры о важном» многие беседы с детьми строятся на таких идеалах. Посыл для таких бесед и воспитательных событий дается в календаре образовательных событий, утверждаемом ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации.

Учет регионального аспекта в воспитании может быть отражен в региональном образовательном календаре ключевых и юбилейных дат. В таком календаре Хабаровского края, например, в 2023 году есть даты, посвященные замечательным людям, истинным патриотам Хабаровского края, Дальнего Востока, России в целом: писателю Н.Д. Наволочкину (100 лет со дня рождения), художнику А.П. Лепетухину (75 лет со дня рождения), герою России, снайперу М.А. Пассару (100 лет со дня рождения), адмиралу Г.И. Невельскому (210 лет со дня рождения).

Узнавая о подвигах и достижениях наших предков и современников, мы учим гордиться нашей страной, большой и малой родиной. Уча знать, помнить о ее достоинствах, мы развиваем потребность молодого человека с удвоенным усердием работать над тем, чтобы ее развитие ускорилося, чтобы наши потомки могли гордиться нами. И это сегодня – приоритетное направление в воспитании.

Вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания школы. Но сегодня, решая задачи обновления содержания и перезагрузки системы воспитания, необходимо определить эффективные механизмы управления этой системой. В вопросе воспитания – это управление через создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Сегодня мы говорим о таких условиях в контексте создания единой образовательно-воспитательной среды в школе, поселке, городе, регионе в целом, способствующей раскрытию способностей и талантов детей и молодежи, их успешному самоопределению и самореализации, духовно-нравственному и патриотическому развитию.

Создание единого образовательного пространства – основная идея проекта «Школа Минпросвещения России». Заданы ориентиры для школ при переходе к «идеальной» российской школе по направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда». Если вдуматься, то с организацией воспитательной деятельности связаны во многом и такие направления, как «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат». И по каждому направлению есть свои проекты и решения, свои образовательные инициативы на уровне Российской Федерации и отдельно взятого субъекта.

Вся страна с прошлого года постепенно переходит к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем подчеркивается, что рабочая программа воспитания реализуется в системе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания, то есть в целостном образовательном процессе. В связи с этим, рабочие про-

граммы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Совместная разработка и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации обеспечивает преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

Личностные результаты детализированы по направлениям воспитания, обозначены в рабочих программах каждого школьного предмета. Важно, что личностные результаты обучения в примерных рабочих программах обучения представлены как в связи с предметным содержанием, так и вне его. Любой учитель-предметник сегодня понимает, что через содержание предмета, через формы и технологии преподавания и организации обучения, через выстраивание грамотной коммуникации на уроке происходит личностное развитие ребенка.

Личностные результаты по предметам (например, такой результат, как готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики) содержат отсылку непосредственно и к «деятельностным» формам организации образовательного (воспитательного) процесса за пределами урока, в продумывании внеурочных и внешкольных социально значимых дел, проектов как продолжения обсуждаемых на уроке вопросов.

Ресурсом для формирования у детей и молодежи социальной активности является инфраструктура воспитания, которая представлена разными видами организаций, в том числе музеями, клубными организациями, общественными объединениями, учреждениями культуры и спорта. И, безусловно, родительской общественностью.

Не случайно, что один из главных лозунгов меморандума, принятого по итогам I Всероссийского форума классных руководителей 9-10 октября 2021 года, гласит «воспитание – дело всего коллектива школы». И за два с половиной года это стало уже не лозунгом.

Воспитание – дело всего коллектива школы, но, безусловно, успешное выполнение школой воспитательных функций во многом зависит от профессионализма, таланта и опыта классных руководителей. В связи с этим, особое внимание на государственном и региональном уровне уделяется поддержке классного руководителя как человека, способного в условиях ускорения и усложнения процессов жизнедеятельности детей и молодежи, со сменой ориентиров современного мира создать им условия для личностного развития и обретения ценностных смыслов.

Значимым событием для нашего края стало создание в 2022 году профессионального сообщества – Ассоциации классных руководителей Хабаровского края, а в нынешнем году мы развиваем муниципальные ассоциации. Ассоциация объединяет неравнодушных к судьбе молодого поколения, а, значит, к

будущему России, педагогов – наставников детей из системы основного общего и среднего профессионального образования.

Значимо, что уже сейчас ассоциация – не формальная структура, созданная «для галочки», а живое действенное сообщество по развитию и управлению воспитательной деятельностью в крае. Ассоциация имеет председателя, свою структуру, план работы на краевом уровне и на уровне муниципалитетов, в котором и конкурсы, и методические и культурно-досуговые события, и неформальные клубные встречи. С целью поднятия престижа классного руководителя запущен марафон интервью с классными руководителями, в котором педагоги делятся своими достижениями в работе с детьми, успешными практиками, своими надеждами и переживаниями за своих подопечных.

Сегодня в школах Российской Федерации вводится новая должность – должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его роль заключается в организации современного воспитательного процесса в школе: в развитии деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям для детей и молодежи; помощи в реализации идей и инициатив обучающихся; трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

В 2022 году в Хабаровском крае, наверное в первом или в одном из первых регионов Российской Федерации, по личной инициативе министра образования и науки Хабаровского края, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями появились во всех образовательных организациях среднего профессионального образования.

В Год педагога и наставника мы выступили с инициативой: ввести почетный знак «Заслуженный классный руководитель Хабаровского края». Инициатива поддержана на уровне Министерства образования и науки Хабаровского края, и уже в октябре, в День учителя, лучшие классные руководители получают свое признание.

Еще много проектов и инициатив в области воспитания реализуются в настоящее время в государстве, Хабаровском крае, в каждом регионе, в каждой школе, потому что воспитание – одна из самых важных тем в образовании. Сейчас и всегда в российской педагогической традиции. Ведь по словам Константина Дмитриевича Ушинского, великого русского педагога, ученого, писателя, чье 200-летие мы отмечаем в нынешнем году, «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».



## НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ



### РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### IMPLEMENTATION OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH TO LEARNING IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL EDUCATION



Уваровская Софья Петровна,  
заместитель директора  
по учебной работе,  
МБОУ «Намская улусная  
гимназия им. Н.С.  
Охлопкова», Намский  
улус  
Sofia Uvarovskaya, Vice-  
principal, N.S. Okhlopkov  
gymnasium, Namsky district

*Аннотация. В статье раскрываются особенности реализации системно-деятельностного подхода в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в сельской гимназии посредством применения обучающих структур сингапурской методики*

*Ключевые слова: системно-деятельностный подход, обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, сельская гимназия, «сингапурская методика» обучения, компетенции, метапредметность.*

*Abstract. The article reveals the features of the implementation of the system-active approach to learning in the context of the introduction of updated federal state educational standards in a rural gymnasium, through the use of teaching structures of the «Singapore methodology».*

*Key words: system-active approach to teaching, updated federal state educational standard, rural gymnasium, «Singapore method» of teaching, competencies, meta-subjectivity*

Согласно обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, единство образовательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который должен обеспечивать системное и гармо-

ничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение всей его жизни.

Как правило, данный подход обучения должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех ступенях образования. Обучающие структуры сингапурской методики являются инструментом, с помощью которого можно реализовать системно-деятельностный подход образования в условиях обновленных ФГОС в сельской местности. Данный подход обеспечивает еще учет национальных и этнокультурных особенностей народов России.

Применение на уроках и во внеурочной деятельности обучающих структур сингапурской методики является важнейшим условием системного и гармоничного развития личности обучающегося при освоении им междисциплинарных компетенций, которые будут необходимы ему на протяжении всей жизни. Одной из ключевых компетенций современного общества является коммуникативная компетенция, которую можно успешно формировать и развивать, применяя сингапурскую методику на всех этапах образовательной деятельности.

Ведущее место в системно-деятельностном подходе отводится понятию деятельность. Она может быть рассмотрена как система, которая будет нацелена на результат. Сингапурская методика включает в себя все основные виды деятельности, присущие образованию: учебная, трудовая, игровая, деятельность общения. На наш взгляд, деятельность может быть активной и пассивной, но тем не менее, развитие личности обеспечивается только активной деятельностью. Следовательно, в условиях внедрения обновленных ФГОС, учитель должен обеспечить такую организацию учебной деятельности, которая бы позволила сформировать у обучающихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учеб-

ного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

С 2016 года в Намской улусной гимназии внедрен инновационный проект «New level», который разработан с целью создания условий для повышения профессионального мастерства учителей. По данному проекту многие учителя гимназии прошли стажировку в г. Казань по применению обучающих структур данной методики в своей профессиональной деятельности. Проект показал эффективность в части повышения качества обучения путем формирования мотивации детей к учебным предметам, а также создания на уроках оптимального условия для развития их коммуникативных компетенций.

Методика предполагает собой набор обучающих структур, которые можно использовать на любом этапе урока с учетом возрастных и личностных способностей и возможностей детей. Процесс выстраивается таким образом, что, деля класс на группы, необходимо было добиться включения в образовательный процесс всех участников учебного занятия. Иными словами, разделяя класс на группы, каждому ученику можно присвоить уникальный номер на определенном уроке или внеурочном занятии и таким образом добиться, чтобы работал каждый обучающийся, предлагая задания по порядку. Также, при применении обучающих структур, можно учитывать индивидуальные способ-

ности и возможности детей, тем самым применяя данную методику при обучении класса, в которых учатся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевым элементом обучающих структур сингапурской методики как инструмента реализации системно-деятельностного подхода обучения является ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, версий, гипотез, целью которой является получение индивидуального образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемы, таблицы, модели, проекты и т.д.). В процессе учебной деятельности ученик осваивает не только коммуникативные компетенции, но и все универсальные познавательные, регулятивные учебные действия.

Таким образом, внедряя в 2022-2023 учебном году обновленные ФГОС основного общего образования, нами был сделан упор на реализацию системно-деятельностного подхода обучения через ранее освоенную методику обучения, модернизируя и адаптируя ее с учетом изменений в части требований к результатам освоения курса. Нами был сделан большой упор в части изменений образовательного стандарта в личностном аспекте обучающихся, которые отражаются при работе по формированию функциональной грамотности учащихся.



## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

### THE OLYMPIAD MOVEMENT AS A FACTOR OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD



**Сивцева Маргарита  
Власьевна, учитель  
начальных классов МБОУ  
«Крест-Хальджайская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Ф.М.Охлопкова»,  
с. Крест-Хальджай,  
Томпонский улус  
Margarita Sivtseva, Primary  
school teacher, Krest-Khaldzhay  
Secondary School named after**

**F.M.Okhlopov, Hero of the Soviet Union, Tomponsky  
district**

*Аннотация. В данной научной статье рассматривается практико-ориентированный педагогический аспект становления олимпиадного движения в Республике Саха (Якутия). Разработан методический проект «Горизонт развития», представлен анализ авторского пособия «Олимпиадные задания для учащихся начальной школы по русскому языку и математике».*

*Ключевые слова: олимпиадное движение, ФГОС НОО, методический проект*

*Abstract. This scientific article deals with the practice-oriented pedagogical aspect of the formation of the Olympiad movement in the Republic of Sakha (Yakutia). The methodological project "Horizon of development" is executed, the analysis of the author's tutorial "Olympiad tasks for elementary school students in the Russian language and mathematics" is presented.*

*Key words: olympiad movement, Federal state educational standard, methodological project*

Перемены, которые происходят в современной образовательной сфере государства, поставили перед учебными заведениями большие и непростые цели по формированию и воспитанию личности. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, необходимо воспитать ученика, который с интересом и активно познаёт окружающий мир, понимает значение трудовой деятельности, достижений науки и искусства, способен к самообразованию, понимает значимость просвещения и самообразования в жизни и творчестве, умеет использовать приобретённые навыки в практической деятельности [3].

Процесс обучения необходимо выстроить так, чтобы его выпускники умели сами определять и реализовывать важные задачи, корректно воспринимать

и оценивать различные ситуации в жизни.

Согласно проведенным исследованиям, примерно половина детей школьного возраста в той или иной мере обладают одаренностью. Определение и формирование таланта сопряжено с востребованностью в обществе необычайной креативной личности [2].

Одним из результативных подходов в работе образовательных учреждений по формированию одарённой личности считается организация подготовки и принятие участия школьников в олимпиадах разного масштаба.

Долгосрочная практическая деятельность в области подготовки и вовлечения школьников в олимпиады разных направлений в сфере образования продемонстрировала необходимость проведения учителем серьёзной и планомерной формы работы с одарёнными школьниками. Как показала многолетняя практика подготовки и участия в олимпиадах различного уровня, зачастую участниками олимпиад становятся школьники, которые имеют хорошую успеваемость по предмету. Происходит отбор по следующему принципу: обладаешь отличными показателями по предмету – примешь участие в олимпиаде. Подобный подход не является педагогически верным. Учащийся должен быть искренне заинтересован в этом предмете, должен его полюбить, а педагог обязан планомерно приводить к результатам, к победам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), осуществляется качественно обновленный подход к организации педагогической деятельности, включая подготовку к проведению олимпиад:

- формирование в процессе подготовки к олимпиадам разных уровней универсальных учебных действий (УУД) вносит вклад в возможность добиться высоких результатов;

- широкое внедрение в практику новых методов и технологий аудиторной и внеурочной деятельности способствует развитию разносторонней личности;

- воспитание заинтересованности к изучаемому предмету через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектно-практическую деятельность, внеклассную работу способствует формированию умения креативного мышления и поиска нестандартных вариантов решений [1].

Авторский методический проект представляет собой систему олимпиадного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями «Горизонт развития».

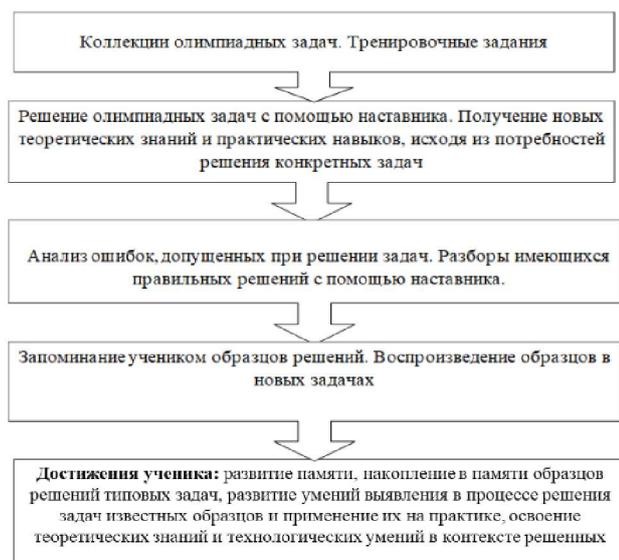


Рис 1. Модель репродуктивного обучения «Воспроизводство образцов с опорой на память»

Вышеизложенная модель репродуктивного обучения демонстрирует, что продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью наставника реализуется в полной мере при решении олимпиадных задач. Именно задачи повышенного уровня сложности составляют основу модели опережающего обучения.

В рамках данного проекта было разработано методическое пособие «Олимпиадные задания для учащихся начальной школы по русскому языку и математике» по результатам многолетнего опыта автора исследования. Данный труд содержит два раздела, состоящих из комплекса олимпиадных занятий по русскому языку и математике для обучающихся начальной школы.

Актуальность сборника очевидна, поскольку олимпиадные задания, рассчитанные для учащихся начальных классов национальных школ, помогают сформировать региональный компонент по обновлённым ФГОС, разнообразить учебный процесс, повышают мотивацию к систематическим дополнительным занятиям математикой и русским языком, формируют компетенции по самостоятельному поиску решений задач, ведущих к ситуации успеха. Они прививают интерес у обучающихся к данным предметам и тем самым приводят к повышению качества математического и лингвистического областей образования.

Первый раздел содержит 165 олимпиадных заданий по русскому языку, которые охватывают многие

разделы языкознания. Автором проведена кропотливая работа по составлению нестандартных многоуровневых заданий, соответствующих возрастным особенностям, требованиям учебной программы по обновлённым ФГОС. Особенно ценными являются задания творческого характера по написанию сочинений по пословицам. Имеются задания, дополненные рисунками, схемами, что эффективно иллюстрирует практическую направленность.

Второй раздел содержит задания по математике, направленные на развитие логического мышления младших школьников. 100 задач различной степени сложности, обладающих балльными категориями от 1 до 5.

Большая часть материала изложена на уровне, доступном для школьников начальных классов, поэтому труд будет интересен не только педагогам, родителям, руководителям школьных кружков, но и самим школьникам младшего школьного возраста для самостоятельного обучения.

Таким образом, перед олимпиадным движением на данном этапе ставятся задачи по выявлению и формированию у учащихся креативных навыков и заинтересованности к исследовательской работе, по обеспечению благоприятных условий для развития одаренных детей, популяризации науки.

Список использованной литературы:

1. Марушин А. А. Возможности образовательного пространства школы в развитии потенциала одарённых детей / А. А. Марушин // Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании : Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11–16 февраля 2022 года / Отв. редактор: Н.А. Горлова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 229–235. – EDN OKYGQM.
2. Разумова О. В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в школе в рамках ФГОС / О. В. Разумова // Системная перестройка - фундамент устойчивого инновационного развития : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 05 октября 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. – С. 68–71. – EDN GEMCNQ.
3. Семенякина А. А. Современные технологии, применяемые в работе с одаренными детьми в рамках ФГОС / А. А. Семенякина, Т. И. Манохина, А. С. Растопченко // Вестник научных конференций. – 2022. – № 7-2(83). – С. 93–94. – EDN QWYGUJ.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

## ORGANIZATION OF TRAINING AND SUPPORT FOR CHILDREN UNDER LONG-TERM TREATMENT



**Вертецкая Любовь  
Владимировна, заместитель  
директора по УВР МОБУ  
СОШ №35, г. Якутск  
Lyubov Vertetskaya,  
Vice-principal, Secondary  
school No. 35, Yakutsk**

*Аннотация. В статье описывается модель трехстороннего сотрудничества по реализации федерального проекта «УчимЗнаем» на примере региональной площадки «УчимЗнаем – Республика Саха (Якутия)». Автором раскрывается опыт организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, досуговой деятельности и непрерывного сопровождения специалистами детей, находящихся на длительном лечении.*

*Ключевые слова: региональная площадка, модель сотрудничества, непрерывное сопровождение, длительное лечение, электронный образовательный ресурс, индивидуальный подход, академическая реабилитация*

*Abstract. This article describes the model of trilateral cooperation for the implementation of the federal project «TeachKnow» on the example of the regional platform «TeachKnow - the Republic of Sakha (Yakutia)». The author reveals the experience of organizing the educational process, additional education, leisure activities and continuous support by specialists of children who are on long-term treatment.*

*Key words: regional platform, cooperation model, continuous support, long-term treatment, electronic educational resource, individual approach, academic rehabilitation*

С 2018 года в Республике Саха (Якутия) началась реализация проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» по обучению детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Этому событию предшествовал серьезный подготовительный этап. Открытие площадки было бы невозможно без поддержки руководства Республики Саха (Якутия), Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения региона.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РС(Я) «О создании инновационной образовательной площадки «УчимЗнаем - Республика Саха(Якутия)», МОБУ СОШ №35 определена иннова-

ционной образовательной площадкой по внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Спецификой работы площадки в республике является модель трехстороннего сотрудничества по реализации федерального проекта «УчимЗнаем». Такое взаимодействие позволяет охватить все направления работы:

- МОБУ «СОШ №35» Городского округа «город Якутск» - инновационная образовательная площадка «УчимЗнаем - Республика Саха (Якутия)» по внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. Педагоги школы реализуют академическую реабилитацию;

- ГАУ РС(Я) Республиканская больница №1 – «Национальный центр медицины» осуществляет лечение и психолого-педагогическое сопровождение детей, организацию и проведение мероприятий по воспитательной работе;

- АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» - оператор реализации инновационной образовательной площадки «УчимЗнаем - Республика Саха (Якутия)», обеспечивает дополнительное образование детей на площадке, методическое сопровождение проекта и координацию деятельности региональной площадки.

Как известно, лучшие результаты образовательной деятельности длительно болеющих детей достигаются путем согласованной позиции учителей и специалистов школы, врачей и сотрудников медицинского учреждения, родителей и самого учащегося. Очень важно понимание педагогами видов медицинской помощи, особенности протекания лечения, которое могут получать дети для организации обучения с учетом текущего состояния здоровья и самочувствия.

В работе площадки задействовано 8 учителей, 2 воспитателя, педагог дополнительного образования и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Школа реализует в онкогематологическом отделении Педиатрического центра программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Построение учебного плана осуществляется школой при непосредственном участии медицинского учреждения и родителей, то есть на основе тесного взаимодействия. Режим и продолжительность занятий определяется психофизическим состоянием ребенка с учетом рекомендации лечащего врача.

С начала реализации проекта 43 ребенка школь-

ного возраста прошли обучение в госпитальной школе. В ней созданы все условия для получения детьми качественного образования. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, красочно оформлены. Единое образовательное пространство, обеспеченное современным оборудованием, электронными образовательными ресурсами и высококвалифицированными педагогическими кадрами, помогают детям преодолевать трудности лечения, не отставать от школьной программы и принимать активное участие в различных воспитательных и внеурочных мероприятиях.

Учащимся и педагогам в рамках проекта представлена уникальная возможность использовать современные электронные образовательные ресурсы платформы «Мобильное электронное образование». Материалы цифровой платформы позволяют педагогу самому выбирать траекторию использования предложенных в ней инструментов, что не ограничивает свободу и творчество учителя. Платформа используется на уроках, а также как дополнительный ресурс к основным занятиям.

В силу специфических психолого-педагогических особенностей длительно болеющих детей, образовательная программа дополняется психологической и педагогической коррекционной работой, мероприятиями по социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Кроме уроков, педагогами проводятся предметные недели, конкурсы, викторины во внеурочное время, поддерживается тесный контакт с родителями обучающихся и медицинским персоналом. Дети принимают участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, организованных флагманской площадкой, инновационной образовательной площадкой «УчимЗнаем - Республика Саха (Якутия)» и МОБУ СОШ №35.

Дополнительное образование детей реализуется педагогами по общеразвивающим программам: «Арт-мастерская», «Мир вокруг нас», «Юный экспериментатор». Занятия направлены на снятие напряжения у детей, развития творческих способностей, поддержания психологического комфорта. Проводятся совместные мероприятия с учащимися школы, занятия со специалистами, к которым привлекаются все

дети, проходящие лечение в отделении, в том числе и дошкольники.

За 2018-2022 годы на площадке проведена большая работа по различным направлениям для педагогов. На постоянной основе организовано участие в вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах и других мероприятиях, проводимых флагманской площадкой. В 2021 году успешно организовано обучение 5 педагогов площадки «УчимЗнаем - РС(Я)» (учителей и воспитателей) на курсах переподготовки «Тьюторское сопровождение социализации детей, находящихся на длительном лечении с привлечением социокультурных ресурсов городской среды». Воспитатели осуществляют ежедневное сопровождение длительно болеющих детей. Они стремятся создать максимально благоприятную атмосферу для их пребывания и прохождения лечения в отделении. Силами воспитателей проводятся праздники, тематические беседы, организуются выставки рисунков и поделок, оказывается помощь младшим школьникам в выполнении домашнего задания.

Школа обеспечивает информационное освещение деятельности площадки. Ведется Телеграмм-канал «УчимЗнаем - РС (Якутия)» <https://t.me/+m0a967-XMMFmYzM6>.

Таким образом, организация обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, требует индивидуального подхода в выборе образовательных условий, формы и содержания, а также эффективного междисциплинарного взаимодействия. Очень важно поддержать ребенка, вырванного из привычной среды, вселить волю к его выздоровлению, дать ему возможность продолжать жить своей детской жизнью и учиться.

Список использованной литературы:

1. Обучение без ограничений / под редакцией Л.Г. Аммосовой. - Якутск, 2012. - 134с.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва, 2019. - 343 с.



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО

### DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ENGLISH LANGUAGE IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD



**Мегинова Аграфена Ивановна, учитель английского языка МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова», с. Крест-Хальджай, Томпонский улус**  
**Agrafena Meginova, teacher of English language, Krest-Khaldzhay Secondary School named**

**after F.M.Okhlopov, Hero of the Soviet Union, Tomponsky district**

*Аннотация. В данной статье даны рекомендации по составлению рабочей программы по внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку. Рекомендации разработаны по результатам изучения и анализа особенностей обновленных ФГОС ООО.*

*Ключевые слова: английский язык, ФГОС ООО 3 поколения, внеурочная деятельность.*

*Abstract. In this scientific article by results of the study and analysis of the features of the updated FSES LLC, recommendations for drawing up a working program for extracurricular activities in a foreign (English) language have been developed.*

*Keywords: English language, FSES LLC of the 3rd generation, extracurricular activities.*

Приказом №287 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), содержащий целый комплекс нововведений, связанных с проектированием рабочих программ по внеурочной деятельности [2].

Поэтому в настоящее время актуальным становится корректировка программ внеурочной деятельности с учётом обновленных требований ФГОС ООО.

В основной образовательной программе введен пункт 3.2, который носит название «План внеурочной деятельности», где расписаны главные задачи, ориентиры и целевые установки, организационные формы внеурочной деятельности, что отсутствовало в рамках ФГОС второго поколения [4].

Формирование внеурочной деятельности обеспе-

чивается соответствующей образовательной организацией при соблюдении закрепленного за субъектами образовательных отношений права на выбор направления и разнообразия в содержании учебных курсов.

Главными задачами при организации внеурочной деятельности выступают:

- сопровождение учебного процесса школьников по достижению запланированных результатов овладения программой основного общего образования;
- развитие коммуникативных компетенций в общении с ровесниками и навыков общения в разновозрастном школьном коллективе;
- выработка умений организовывать собственную жизнедеятельность в соответствии с нормами и правилами здорового и безопасного уклада жизни;
- совершенствование уровня общей культуры учащихся, повышение их заинтересованности в познавательных и проектно-исследовательских работах с учётом имеющихся у учащихся индивидуальных особенностей и возраста;
- формирование умений для совместных видов деятельности с ровесниками, воспитание таких качеств, которые гарантируют успешное включение в коллективный труд: способность к переговорам, умение подчиняться, лидировать, инициативность, чувство ответственности; формирование навыков работы в команде;
- оказание поддержки детским организациям, развитие навыков самоуправления у школьников;
- воспитание поведенческой культуры в условиях информационного пространства [6].

Обновленный ФГОС предписывает основные положения и задачи внеурочной деятельности, количество направлений возросло, выделим некоторые из них.

Проектно-исследовательская деятельность выстроена в виде углублённого освоения учебных предметов в ходе выполнения коллективной проектной деятельности [7].

Коммуникативная деятельность ориентирована на повышение уровня функционально-коммуникативной грамотности, развитие культуры общения в

диалоговом формате и речевого креатива.

Интеллектуальный марафон представляет собой организацию системы интеллектуальной состязательной деятельности, направленной на формирование общей культуры и повышенной эрудиции учащегося, развитие его познавательных интересов и компетенций по самообразованию [1].

Количество часов внеурочной деятельности по основной общеобразовательной программе (ООП) достигает 1750 академических часов в течение пяти лет обучения, оно осталось прежним [3].

Одновременно для внеурочной деятельности по иностранному языку в неделю может быть выделено от двух до четырех часов. Раньше в ФГОС это также не было предусмотрено.

При этом рабочие программы внеурочной деятельности призваны гарантировать выполнение планируемых результатов и составляются исходя из установленных требований в отношении результатов освоения ООП ООО с учётом входящих в её состав программ. Программа должна определять и формы проведения уроков, и наличие возможности применения ЭОР и ЦОР по данной тематике.

Допускается формирование кружков из учащихся различных учебных классов в пределах одной ступени обучения в зависимости от специфических особенностей условий реализации ООП ООО, количества учащихся и их возраста [5].

Организационные формы внеурочной деятельности должны обеспечивать деятельность и проявление самостоятельности у обучающихся, совмещать самостоятельную и коллективную работу; предусматривать гибкий режим занятий, вариативный контингент обучающихся, проектно-исследовательскую деятельность, экскурсионные поездки, туристические походы, проведение деловых игр.

Исследовав характерные особенности обновленных ФГОС ООО, для разработки рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку можно привести ряд рекомендаций:

- исследовать точку зрения родителей о востребованности внеурочной деятельности по иностранному языку, поскольку они являются главными потребителями образовательных услуг;
- принять во внимание возрастные, психофизиологические и интеллектуальные особенности учащихся;
- исследовать проектируемые результаты овладения английским языком;

- обдумать формы организации внеурочной деятельности;
- пользоваться ЭОР и ЦОР по мере необходимости.

Таким образом, сопоставление ФГОС разных поколений и уровней, показывает, что изменений много. Поэтому целесообразно проанализировать и скорректировать «старые» имеющиеся рабочие программы в соответствии с изменениями. Считаю, что данные рекомендации помогут учителям в организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Список использованной литературы:

1. Басюк В. С. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения / В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградова, А. Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 4(77). – С. 7-29. – DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-7-29. – EDN WSDNRK.
2. Войцехович Ж. Н. Новые ФГОС общего образования 2021 года: основные изменения / Ж. Н. Войцехович, Е. А. Селянина // Вестник научных конференций. – 2022. – № 9-1(85). – С. 30-31. – EDN YFOCVH.
3. Масалова Е. Г. Воспитательные аспекты в урочной деятельности учителя в условиях внедрения новых ФГОС 2021 / Е. Г. Масалова // Вестник научных конференций. – 2022. – № 4-1(80). – С. 102-104. – EDN YEIVFW.
4. Садовская Е. А. Использование ИКТ на уроках английского языка как требование ФГОС 2021 / Е. А. Садовская // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-1. – С. 284-288. – EDN TLVYLI.
5. Седов С. А. К вопросу о разработке рабочих программ по технологии на основе ФГОС ООО 2021 года / С. А. Седов // Современное технологическое образование : Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 43-46. – EDN GCASHF.
6. Фролова Е. С. Обновленный ФГОС основного общего образования: содержание, механизмы реализации / Е. С. Фролова // Источник. – 2022. – № 2. – С. 13-14. – EDN PQLEWT.
7. Ярославцев В. Л. ФГОС-2021. Что нужно сделать учителю / В. Л. Ярославцев // Образование в Кировской области. – 2022. – № 3(63). – С. 31-33. – EDN IYYMDP.

## СОЦИОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

### SOCIO-CULTURAL AND EDUCATIONAL DIARY OF A SCHOOLCHILD AS A FORM OF ORGANIZATION EXTRA COURSE WORK



**Чемпосова Надежда Ивановна, заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н. Яковлева», г. Олекминск**  
**Nadezhda Chemposova, Vice-principal, for Educational and Methodological Work, N.N. Yakovlev Secondary School No. 1, Olekminsk**

*Аннотация.* В статье рассматривается инновационный проект «Социокультурно-образовательный дневник школьника Олекминского района» как форма организации внеурочной работы с младшими школьниками, а также взаимодействия семьи и школы.

Материалы дневника могут быть востребованы на уроках ознакомления с окружающим миром, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства, на занятиях внеурочной деятельности. Культурный дневник является одним из средств решения и реализации задач патриотического воспитания и воспитания младших школьников с учетом региональной специфики.

*Ключевые слова:* культурный дневник школьника, патриотическое воспитание, инновация, сетевой проект, семья и школа

*Abstract.* The article considers the innovative project "Socio-cultural and educational diary of a schoolchild in the Olekminsky district" as a form of organizing extracurricular work with younger students, as well as interaction

*between the family and the school.*

Diary materials can be in demand in the lessons of familiarization with the outside world, the Russian language and literary reading, fine arts, and extracurricular activities. The cultural diary is one of the means of solving and implementing the tasks of patriotic education and education of younger schoolchildren, taking into account regional specifics.

*Keywords:* student's cultural diary, patriotic education, innovation, network project, family and school

Актуальной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма. Эта тема является достаточно актуальной, так как сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является стабилизация семьи. В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу.

Учить познавать родной край, знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только школы, но и семьи.

В рамках реализации федерального проекта «Успех ребенка» в целях повышения патриотического воспитания 2022-2023 учебный год ученики района начали с участия в проекте «Социокультурно-образовательный дневник школьника Олекминского района». Проект, разработанный учителем нашей школы Людмилой Акишевой, получил статус кандидата республиканской инновационной площадки и реализуется с 2018 года.

С текущего учебного года в сетевом формате принимают участие обучающиеся 1-4 классов СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева, СОШ №2, СОШ №4, РГ «Эврика», Хоринской и Юнкюрской СОШ.

Основная идея проекта заключается во фразе: «Успех ребенка начинается с его корней, знания исторического и культурного наследия родного края». Цель проекта – создание нового образовательного продукта, основанного на местном материале, формирование универсальных учебных действий младших школьников, усиление взаимодействия с родителями обучающихся. Кроме этого, проект позволяет заложить основы навыков исследования родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины.





*Дорогой четвероклассник!*

Приветствуем тебя на страницах твоего культурно-образовательного дневника школьника Олекминского района. Каждый раз, открывая свой дневник, ты будешь наполнять его увлекательными событиями и удивительными открытиями. Ты будешь экспериментировать, исследовать, изучать, знакомиться, вспоминать и в этом тебе будут помогать твои учителя и родители. С каждым разом будешь узнавать, что то новое о своем родном крае, о своей родной республике.

Якутия – самая большая часть России, холодный суровый край, в котором живут люди с теплыми, добрыми сердцами, отважные и умелые. У нас уникальная природа, редкие растения и животные. Богатая и самобытная культура Якутии по праву является общенациональным достоянием России. Культура народов Республики Саха (Якутия) богата традициями, идущими из глубин веков. Человек, освоив суровую, но красивую природу Арктики, постоянно обогащает новыми творениями древнюю Землю Олонхо.

Из своего дневника ты узнаешь много важных и нужных сведений. В нем создан большой простор для творческой фантазии. Ты можешь читать и выполнять задания дневника вместе со своими друзьями и родителями. Если что-то не будет получаться – не грусти! Просто действуй снова. И тогда обязательно все получится.

Старайся быть аккуратным, внимательным, упорным в труде и учебе. Люби и береги свою землю, гордись краем, в котором живешь!

*Успехов тебе, четвероклассник!*



Все участники проекта имеют уникальные дневники, где в доступной форме разработаны задания, требующие знаний о родном районе, его истории, географии, археологии, этнографии, культуре.

Информация страниц дневника закладывает основы для изучения родного края, преемственность отражается в реализации программы «Олекмоведение» в 5 классе, с использованием учебно-методического комплекса, который включает в себя учебное пособие для учащихся 5 классов и атлас Олекминского района, разработанный творческой группой педагогов района.

Социокультурно-образовательный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС.

Задания, предлагаемые в социокультурном дневнике, носят проблемный, исследовательский, практический характер. В них главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной (или при некоторой помощи взрослых) деятельности школьника, ключевым моментом которой является уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Дневник содержит 5 разделов:

«Музейное зазеркалье» - раздел, который отвечает за посещаемость школьниками музеев нашего города, района и республики, главная цель которого – привлечение к регулярному и массовому посещению музеев для воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

В культурном дневнике всех четырех классов представлена технология QR-кодировки для онлайн-посещения краеведческих музеев республики. Данная технология позволила вместить полную информацию об экспонатах для музеев, не посещая их очно. Школьник сможет дополнить этот раздел, собрав свою галерею объектов истории и культуры своего родного села/города/района/региона.

«Книга – лучший друг и учитель» - раздел, отвечающий за посещения книжных фестивалей, истории библиотек района, выставок, содержащий информацию о прочитанных книгах. Школьник может оставить свои впечатления от посещения библиотек, о прочитанной книге. В разделе могут быть представлены фотографии зданий библиотек, различных литературных мероприятий – конкурсов, олимпиад и викторин.

«Семейные традиции и праздники» - в этом разделе учащийся делится традициями и праздниками своей семьи, может оставить запись о запомнившемся празднике. В разделе могут быть размещены фотографии, рисунки, сочинения детей.

«Театральные встречи» - раздел, отвечающий за посещение спектаклей, концертов, кинотеатров, встречи с деятелями культуры, а также, содержащий информацию о непосредственном участии в различных постановках. В разделе могут быть представлены фотографии традиционных национальных праздников, народных праздников и гуляний, школьных постановок и мероприятий.

**«Кругом родные все места»** - раздел, отвечающий за посещение красивых мест в природе, памятников истории, архитектуры, культуры. Школьник сможет поделиться своими впечатлениями, чувствами, мыслями от посещения памятных мест, связанных с историческими и культурными событиями родного края. Здесь могут быть представлены фотографии походов на природу, «Зеленых десантов», рисунки детей.

Создание дневника ориентировано на определение новых форм сотрудничества семьи и школы, приобщение школьников к культурному наследию малой Родины, изучение краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей районных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, домов и центров культуры, формирование активной социальной позиции школьника. Помимо совместной реализации проекта семьей и школой, «Социокультурный дневник» создан в помощь педагогам и классным руководителям для организации внеклассной и внеурочной работы.

Данный проект реализуется в сетевой форме, за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Олекмоведение». Надеемся, что у учеников повысится интерес к изучению истории, культуры родно-

го края, исследовательской деятельности, осознанию себя как члена общества, жителя Олекминского района. Для учителей он станет отличным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Также положительными моментами проекта можно отметить отдельные формы наставничества «учитель-учитель», мотивацию для внедрения новых педагогических технологий в практику преподавания учителя, распространение опыта работы и создание единого банка занятий по «Олекмоведению».

Культурный дневник может стать одним из средств решения задач обучения и воспитания младших школьников с учетом региональной специфики. Приобщение школьников к культурному наследию малой Родины окажет положительное влияние на формирование личности с активной социальной позицией, потому что именно младший школьный возраст представляет собой период становления личности, когда закладываются основы нравственности и патриотизма, формируется отношение к себе, к обществу и Родине. Приобретенные в данном возрасте знания и умения становятся основой для формирования устойчивых патриотических убеждений и представлений.



## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY AS A FACTOR OF ACHIEVING THE MODERN QUALITY OF EDUCATION



**Пыленок Антонина Владимировна, начальник отдела общего образования МКУ «Департамент образования», Алданский район  
Antonina Pylenok, Head of the Department of General Education, Aldan district**

*Аннотация. В статье представлен опыт организации системы работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников в Алданском районе. Описаны проведенные в районе мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, повышение квалификации*

*Abstract. The article presents the experience of organizing the system of work of teachers to form the functional literacy of schoolchildren in the Aldan region. The activities carried out in the region that contribute to the improvement of the professional skills of teachers are described.*

*Keywords: functional literacy, quality of education, advanced training*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В Алданском районе сформирована система работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

На начальном этапе была разработана нормативно-правовая база: изданы приказы, Департаментом образования и общеобразовательными организациями разработана дорожная карта и выставлена на сайтах. В каждом образовательном учреждении назначены кураторы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников для координации деятельности организации. Создана база электронных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нуж-

ное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется по каждому предмету. Задания электронной базы учителя района используют для закрепления пройденного материала, для контроля сформированной компетенции у обучающихся с 3 по 11 класс. Доминирующими стали платформы Института стратегии развития образования РАО, Российской электронной школы (РЭШ). Кроме вышеназванных платформ, используются следующие: ФИПИ, Учи.ру., Просвещение, История РФ, Московского центра качества образования и др.

Муниципальная методическая команда в составе: Королевой О.А., главного специалиста Департамента образования, Анохиной Ю.В. и Комчадаловой О.В. – кураторов по функциональной грамотности МБОУ СОШ №1, участвовала в работе проектной сессии «Создание сети для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по функциональной грамотности», которую организовал Институт развития образования и повышения квалификации РС (Я) в рамках программы республиканского январского совещания работников образования.

В рамках курсов повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности школьников» с реализацией индивидуального образовательного маршрута педагога Институтом развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского II были организованы стажировочные площадки. Богатый опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности следующих школ: СОШ №1 г.Алдан, СОШ №2 г.Алдан, СОШ №4 п.Нижний Кура-



нах, СОШ №8 г.Томмот, СОШ №10 п.Лебединый, Гимназия г.Алдан, СОШ с УИОП г.Алдан был представлен в практической части курсов.

Работа проводилась по следующим направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность. 29 учителей, среди которых учителя начальных классов, математики и информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, английского языка, поделились своими наработками с курсантами. Тематика выступлений была самой разнообразной: «Осмысленное чтение в начальных классах как один из факторов успешного усвоения программного материала», «Приемы и методы работы с младшими школьниками по формированию читательской грамотности», «Развитие навыка чтения через решение проблемных вопросов и ситуаций», «Формирование основ осмысленного чтения при решении математических задач», «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников» и др.

Слушатели со всех районов республики участвовали в работе стажировочных площадок. Получено много положительных отзывов после проведения занятий наших педагогов.

Районный семинар для учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности у младших школьников в аспекте обновленных ФГОС» прошел на базе МБОУ СОШ №1 г.Алдан. В работе семинара приняли участие 64 учителя из 16 школ района. Семинар проводился с целью совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в формировании функциональной грамотности современного школьника.



В рамках практической части семинара были проведены четыре мастер-класса по следующим темам:

«Извлечь из мёртвой буквы живой смысл» (направление «Читательская грамотность». Ответственные учителя: Ворожищева Н.Д., Лореш О.В., Злотникова Н.В.)

«По ступенькам финансовой грамотности» (направление: «Финансовая грамотность». Ответственные учителя: Амосова Т.Ю., Черемных Е.П., Фролова А.В., Долгова. Л.Р.)

«Математическая грамотность на уроках математики и не только» (направление: «Математическая грамотность». Ответственные учителя: Салимова О.В., Демидова Е.В., Колесникова Т.Ф.)

«Чудеса науки и природы» (направление: «Есте-



ственнонаучная грамотность». Ответственные учителя: Игнатъева Е.Д., Бородина О.Н., Згонникова Т.Н., Шараева А.Х.)

На каждом из занятий участники семинара выступали в роли учеников, думали, решали нестандартные задачи, работали с текстом, показывали сценки, считали деньги и даже проводили опыты. Опыт работы, представленный учителями школы №1 г. Алдан, был актуален, так как основной задачей построения процесса образования является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Современный мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Учительские команды (методобъединения) распространили свой опыт по формированию функциональной грамотности, внедрению новых технологий и методов обучения в современных условиях, повышению профессионального мастерства на открытом конкурсе учительских команд «Начальное образование-2022» при поддержке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им.С.Н.Донского – II». Участвовали 3 команды из Алданского района: СОШ №1, №9 г. Алдан, №5 п. Ленинский.

Мастер-класс для молодых специалистов по теме «Использование технологии смыслового чтения на уроках в начальных классах» провела Янькова О.А., учитель начальных классов СОШ №10 п. Лебединый. Она рассказала о методических приемах обучения школьников осмысленному чтению. Молодые специалисты выступали в роли учеников и опробовали на себе этот метод, который в дальнейшем будут применять в своей практической деятельности.

Современное общество и экономика делают запрос на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. И важной задачей системы образования – формировать эти компетенции у обучающихся.

## МОДУЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»

### MODULAR EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION «CENTER FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' MODERN COMPETENCIES»



**Абрамова Ньургустана  
Владимировна,  
заведующая МБДОУ-  
ЦРР-д/с «Родничок», с.  
Бердигестях, Горный улус  
Nyurgustana Abramova,  
Head of "Rodnichok"  
kindergarten,  
Berdigestyakh, Gorny  
district.**

*Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта модульного образования в дошкольном образовательном учреждении «Создание Центра развития современных компетенций дошкольников». Автор считает, что модульный принцип педагогического процесса дает возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении на основе ФГОС ДО.*

*Ключевые слова: модульное образование, дошкольное образование, компетенции, образовательные игровые маршруты*

*Abstract. The article presents the experience of implementing a modular education project in a preschool educational institution «Center for the Development of Preschoolers' Modern Competencies». The authors believe that the modular principle of the pedagogical process makes it possible to implement modern requirements for the organization of work in a preschool institution, based on the Federal State Educational Standard.*

*Key words: modular education, preschool education, competencies, educational game routes*

Во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» № 190 от 22.11.2018 года, для создания условий и возможностей для развития каждого ребенка, обеспечения кадровых потребностей, внедрения инновационной модели в МБДОУ-ЦРР-д/с №1 «Родничок» с.Бердигестях Горного улуса реализуется проект модульного образования в ДОО «Создание Центра развития современных компетенций дошкольников». Центр развития ребенка является республиканской инновационной площадкой (приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 16.04.2021г. №01-03 584).

Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошколь-

ного образования на современном этапе. Введение компетентностно-ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Ключевая идея развития нашего проекта ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация данной модели в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Проведена работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Целью нашего проекта является создание центра развития современных компетенций дошкольников на базе МБДОУ. Перед нами стоял ряд задач, в которые входило: организация современных центров игровых активностей, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; практическое использование технологии модульного принципа как средства формирования ключевых компетенций у дошкольников; разработка тематических игровых модулей ключевых компетенций в форме длительных игр (образовательные игровые маршруты).

Основной идеей проекта является реализация главного принципа дошкольной педагогики – воспитание и обучение в процессе игры. Содержание данного проекта заключается в создании и организации на базе МБДОУ шести современных центров игровых активностей по образовательным областям ФГОС ДО. Организация педагогического процесса основана на модульном принципе, который дает возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении, опираясь на ФГОС ДО.



В нашей модели структурной единицей педагогического процесса становится тематический игровой образовательный модуль, т.е. логическая нить объединяющих группу игровых образовательных маршрутов длительных игр по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Отличительной особенностью модуля является наличие игрового образовательного маршрута (легенды, сюжеты), который объединяет все игры в единое целое. В нашем проекте это внедрение технологии длительной игры (подготовка к празднику, совместное интересное дело, проектные работы). В каждом центре назначается ответственный «игромастер» (воспитатель).

Кроме того, в нашей модели мы раскрываем понятие экосистема ОУ (разработанные в детском саду социокультурные проекты с культурно-образовательными учреждениями села, которые обогащают, сотрудничают, взаимодействуют, работают на преемственность, расширение образовательных возможностей друг друга). С каждым учреждением работа ведётся на основе договора о сотрудничестве. Степень освоения ключевых компетенций воспитанниками мы выявляем по методике Л.В. Свирской.

Группы воспитанников в течение дня по расписанию посещают и занимаются в этих 6 центрах игровой активности:

Модуль «ИНЭРИНЭБИН». Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребёнком своих чувств, желаний, действий.

Модуль «БОДОРУҥАБЫН». Коммуникативная компетентность проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понятной другим.

Модуль «АНААРАБЫН». Информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

Модуль «ЧЭБДИГИРЭБИН». Здоровьесберегающая компетентность – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Модуль «АРЫЙАБЫН». Когнитивная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и, при необходимости, корректировать результаты своих действий.

Модуль «ИЭИЭБИН». Эмоциональное компетент-

ность – понимание собственного эмоционального состояния, выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, в использовании навыков саморегуляции и релаксации.

Мы думаем, что такая модель организации образовательного процесса мотивирует детей к самореализации в творческой деятельности, к развитию. В ней есть система ступеней личностного роста, она предоставляет ребёнку богатые возможности выбора ситуации, в которых ребёнок сможет самостоятельно принимать решение, даёт возможность детям приобрести новые знания и умения, новый социокультурный опыт, который помогает ребёнку реализовать себя в разных ролях и в разных видах деятельности, вырабатывает порядок и организацию совместной деятельности. Дети могут работать в разном темпе по интересам, также повысится детская активность.

Педагогу, в свою очередь, данная модель даёт возможность творческого подхода к деятельности, избавляет от лишней перегрузки, повышает компетентность педагогов в условиях реализации инновационных технологий и проектов, способствует налаживанию партнёрских отношений между родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения, улучшает качество реализации образовательной деятельности.

На данном этапе разработано 6 модулей, 27 игровых образовательных маршрутов и 72 длительных игр. Подготовлены материалы (сценарии, игры, конспекты, планы, маршруты, карты) по шести игровым модулям, отчетные документы об итогах инновационной площадки. Обобщены и распространены результаты инновационной деятельности в улусном конкурсе методических разработок.

В 2021 году стали участниками Всероссийской экспериментальной площадки педагогического клуба «Наука и творчество» по теме «Модульный принцип организации педагогического процесса как способ духовно-нравственного развития дошкольников». В 2021 году опыт работы распространён на II Вилюйском образовательном форуме «Образование – драйвер развития» в секции «Руководители ОУ». Также были награждены дипломом I степени республиканской научно-методической конференции «Шадринские чтения» за доклад «Модульный принцип организации педагогического процесса как способ духовно-нравственного процесса».



## СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА В БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

## SYSTEMATIC DIAGNOSTICS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF THE FIRST GRADE PUPILS IN THE FRAME OF NON-GRADED LEARNING



Атакова Изабелла Евгениевна,  
Izabella Atakova,



Бурцева Дария Ивановна,  
Daria Burtseva,



Попова Туяра Юриевна,  
Tuyara Popova,

учителя начальных классов МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова»,  
Томпонский улус  
Primary school teachers, Krest-Khaldzhai Secondary School named after F.M. Okhlopov, Hero of the Soviet Union,  
Tomponsky district

*Аннотация. В данной научной статье проведен анализ роли функциональной грамотности обучающихся первого класса в рамках безотметочной системы оценивания. Разработаны диагностические работы с учетом специфики регионального компонента якутской культуры.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, безотметочное обучение, диагностика, якутский язык*

*Abstract. This research paper analyzes the role of functional literacy of the first grade pupils in the frame of the non-graded system of assessment. Diagnostic works are developed taking into account the specifics of the regional component of Yakut culture.*

*Keywords: functional literacy, elementary school, non-graded learning, diagnostics, Yakut language*

В сфере российского образования можно наблюдать динамику глобальных изменений. основополагающим фактором этих “альтераций” является ускорение в социуме. С 2019 года можно наблюдать резкое повышение общего уровня технической революции в образовательной среде. Действительно, новейшие достижения науки и техники способствуют быстрой потере актуальности ранее полученных профессиональных навыков у педагогов.

Эффективность образовательной политики Российской Федерации определяется систематичностью проведения реформ в системе образования. 26 декабря 2017 года была разработана долгосрочная Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), где четко определено понятие

функциональной грамотности [1].

Функциональную грамотность можно охарактеризовать как показатель, который демонстрирует, на каком уровне находится обучающийся, чтобы иметь возможность использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни [2]. Она имеет возможность четко определить минимальную грань готовности личности для осуществления своей жизнедеятельности в конкретном обществе. Необходимо отметить, что формирование функциональной грамотности происходит именно в образовательном процессе, в частности в начальной школе.

К сожалению, в настоящее время разработка диагностических заданий на формирование функциональной грамотности в начальной школе не находит широкого применения в педагогической практике, что обуславливает актуальность данной работы.

Безотметочная система оценивания вводится в первом классе начальной школы и имеет целью повышение мотивации к учебе и уровня самостоятельности младших школьников, также является основой для составления индивидуальных траекторий в образовательном процессе, что способствует гуманизации образования.

Безотметочным обучением называется режим обучения, где оценка отсутствует как форма числового выражения, отображающего уровень достижения цели учебной деятельности [3]. Данный режим является инструментом подбора относительно нового подхода к оцениванию знаний детей, нацелен на выявление недостатков современной системы оценивания, препятствует списыванию обучающихся, так как имеет творческий характер.

С конца 1990-х гг. безотметочную систему оценивания начали внедрять в начальной ступени. В. В. Давыдов, С. В. Иванова и другие ученые разработали научную базу данной системы [3]. Согласно ФГОС НОО, система начисления баллов должна отсутствовать в первом классе четырехлетней начальной школы. Однако, необходимо подчеркнуть, что согласно ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации», школа имеет право самостоятельно выбирать систему оценивания учебных результатов своих обучающихся, форму, порядок и частоту проведения контроля, поэтому безотметочную систему можно использовать и в старших классах.

Мы, учителя начальных классов МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова», для первичной диагностики и дальнейшего контроля уровня функциональной грамотности первоклассников разработали метапредметные работы по четвертям, также экспресс-диагностику на вступительном этапе. Результаты диагностики будут способствовать выявлению не только сильных сторон учащихся, но и затруднений, на преодоление которых мы должны поставить учебную цель.

Выявление уровня готовности к обучению в школе по экспресс - диагностике имеет целью дальнейшее развитие личности ребёнка и при необходимости оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Вступительная экспресс-диагностика проводится в форме анкетирования (индивидуальной беседы) в течение 1, 2 недели обучения в школе. Следует заметить, что участие учащихся является добровольным, с согласия родителей.

Вопросы следующего содержания: “Знают и чётко называют ФИО, свой возраст, дату своего рождения, имя и отчество мамы, имя и отчество отца, профессии родителей, название своего детского сада, будущую профессию”.

Первая диагностическая работа проводится в конце первой четверти, состоит из 5 заданий, максимальный балл - 15. Задания нацелены на определение уровня сформированности общих представлений об окружающем мире, математических компетенций, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой и т.д.

Приведем пример пятого задания по чтению на родном языке. Мас, уол, тыас, улар, саа, лабаа, биэс, аттар, үөн, кус, кыыс, сон, Нина, арыы, сыыр. Критерии: 0-3б учуутал бэйэтин көрүүтүнэн туруорар. 3б. – 15 тылы барытын аабар, 0б. – биир тылы учуутал көмөтүнэн аабар, биир да тылы сатаан аахпат.

Вторая диагностическая работа проводится в конце первого полугодия, состоит из 9 заданий, максимальный балл - 27.

Целью данной работы является определение уровня сформированности предметных умений по письму, чтению, математике, окружающему миру к концу 1 полугодия.

Третья диагностическая работа проводится в конце третьей четверти, состоит из 8 заданий, максимальный балл - 23 и имеет целью определение уровня сформированности предметных умений по письму, чтению, математике, окружающему миру к концу 1 полугодия.

Итоговая диагностическая работа по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов за курс первого класса определяет индивидуальный уровень ученика и выявляет группы риска. Учитель получает возможность оценить эффективность своего преподавания.

Задания предполагают использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского и родного (якутского) языка, чтения и окружающего мира. Приведем в качестве примера третий блок заданий.

1. Задачаны аах, схематын, суотун онор. (3б.)

Таһырдыа 9 оҕо оонньуу сылдыбыт. 2 оҕону ий-элэрэ кэлэн ылбыттар, 4 оҕо дьизэлэригэр бэйэлэрэ барбыттар. Таһырдыа хас оҕо оонньуу хаалбытыт?

2. Дьизэ өрүттэрин суумматын бул. (2б.)

Таким образом, можно сделать вывод, что в безотметочной системе обучения систематическая диагностика предельно дифференцирована; учащиеся получают четкие критерии самооценки от учителя; самооценка школьника предшествует оценке учителя. Она позволяет в дальнейшем сформировать субъект свободной творческой деятельности, развивает ребенка как личность.

Список использованной литературы:

1. Кондратьева И. Н. Выявление дефицитов общеучебных умений и формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальной школы: возможности информационного тренинга / И. Н. Кондратьева, Д. Д. Рубашкин // Непрерывное образование. – 2019. – № 4(30). – С. 22-27. – EDN YRJVAB.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В.

Погребняк [и др.] // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113. – EDN VTBHVP.

3. Хлебаева Ю. С. Эффективность безотметочной системы оценивания в адаптационный период обучения первоклассников / Ю. С. Хлебаева // Ступени роста - 2019 : тезисы 71-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, Кострома, 25 марта – 15 2019 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С. 369-370. – EDN HLMVYF.



## ПАДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### THE PADAGOGY WHEEL AS AN INSTRUMENT OF PLANNING FOR THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS



**Халтанова Цыцык Бадмажаповна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №5 п. Айхал, Мирнинский район**  
**Tsytsyk Khaltanova, English teacher, Aykhal secondary school No. 5, Mirninsky district**

*Аннотация. Статья раскрывает понятие педагогического колеса Алана Каррингтона в планировании деятельности учителей английского языка. Описывается опыт использования педагогического колеса в работе учителя. В качестве примера приведено то, как оно помогает педагогам анализировать необходимость использования его в педагогической деятельности. Педагогам необходимо иметь в виду то, как использование того или иного приложения или сервиса в работе будет способствовать достижению цели обучения и воспитания. Следует помнить, что именно педагогика решает, как и когда использовать технологии, а не наоборот, что привело к появлению педагогического колеса.*

*Ключевые слова: педагогическое колесо, таксономия Блума, информационные технологии, модель выпускника, модель SAMR*

*Abstract. This article deals with the term of the Pedagogy Wheel by Alan Carrington in planning activities of the English language teachers. The author describes her experience in using the Pedagogy Wheel in her work. The way it helps educators to analyze the educational use of apps is given as an example. What teachers need to do at the same time is to think about how that app might contribute to their set of educational aims for the program they are teaching. It was in fact this very concern, how to make the pedagogy drive the technology and not the other way around, that led to the birth of the Pedagogy Wheel.*

*Key words: the Pedagogy Wheel, Bloom's taxonomy, digital technologies, graduate attributes and capabilities, apps, the SAMR model*

*«Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет»  
 (Шерил Нуссбаум-Бич)*

В результате системной реализации политики государства в сфере образования, национального проекта «Образование», произошел значительный прирост оснащенности образовательных организаций цифровыми устройствами, выросло количество и качество цифрового образовательного контента, цифровых технологий и различных онлайн-сервисов, которые можно использовать в образовательных целях. Их активному внедрению и использованию в образовательном процессе также способствовала дистанционная форма обучения, которая стала необходимостью в период пандемии. Педагоги начали активно применять цифровые технологии в своей деятельности.

Мы все понимаем, что само по себе применение технологий еще не гарантирует успеха. Наибольший эффект достигается тогда, когда применение тех или иных инструментов, сервисов или приложений обусловлено четким пониманием, каких результатов и каким способом мы хотим достичь.

Отличным инструментом – визуальной моделью или даже опорой для планирования образовательной деятельности, соединившей в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии, является педагогическое колесо (от iPad).

Назначение педагогического колеса – помочь педагогам думать – логически, последовательно, держа во внимании общую картину долгосрочных результатов – о том, для чего и как они используют мобильные приложения в преподавании. Педагогическое колесо – это образ мышления; это способ взглянуть на образование цифрового века, который соединяет возможности мобильных приложений, трансформацию обучения, мотивацию, развитие познавательных навыков и перспективные цели образования [1].

Главный принцип педагогического колеса заключается в том, что именно педагогика определяет выбор и использование тех или иных приложений. Всегда здорово познакомиться с новым крутым приложением или сервисом и решить применять его в классе, но прежде всего следует задаться вопросом, как это приложение может способствовать достижению поставленных образовательных целей и освоению учениками программы. Именно это подтолкнуло к созданию колеса – желание помочь педагогам найти нужное решение в том, как педагогические задачи могут обусловить применение технологий, а не нао-

борот [2].

Модель педагогического колеса объединяет в себе несколько разных сфер педагогического мышления. Она связывает в единой схеме мобильные приложения с образовательными целями, которым они могли бы служить. Модель позволяет педагогам определить дидактическое место и цель разнообразных образовательных видов деятельности с использованием приложений в контексте общих целей курса, увязывая их с более широкими образовательными потребностями учащихся [4].

Колесо можно использовать как серию опор или цельный механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до воплощения. Включает следующие звенья образовательного процесса:

- качества выпускника – являются осью колеса, ядром планирования. В своей работе педагоги руководствуются требованиями ФГОС, где прописана модель выпускника. Эта модель должна стать ориентиром при планировании любой деятельности педагога. Следует задаваться вопросом, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели.

- Мотивация – здесь педагогу стоит задать себе вопрос «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?» Чем вдумчивее он будет искать ответ на вопрос «зачем?» и «для чего?», тем эффективнее будет деятельность ученика и, соответственно, результаты.

- Таксономия целей Блума – известный всем педагогам инструмент для планирования образовательных целей по развитию навыков высокого мышления. Для ее использования следует рассуждать таким образом: «К концу изучения темы, урока, семинара или мастерской вы должны уметь...» Только после тщательного обдумывания образовательных результатов следует переходить к выбору технологий, расширяющих возможности.

- Расширение возможностей с помощью технологий – компьютерные технологии не самоцель, а инструмент, служащий достижению педагогических целей.

- Модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) – в русской версии «Подмена, Приращение, Перепроектирование, Переопределение», описывающая степени применения технологий. С помощью этого инструмента педагог может оценить, насколько применение технологий способствует (или нет) повышению уровня обучения в отличие от того, если бы оно происходило без них. Модель SAMR будет крайне полезна при обдумывании, как использовать отобранные технологии в своей деятельности [3].

Первые два звена педагогического колеса помогают педагогу удерживать во внимании общую картину долгосрочных результатов. На наш взгляд, основными звеньями при выборе технологий для использования являются таксономия Блума, которая помогает в выборе подходящего сервиса, технологии или приложения, и модель SAMR, которая помогает проанализировать уместность использования той или иной технологии в том или ином случае. Звено

с технологиями, сервисами и приложениями является самым мобильным, изменяющимся из всех, потому как его содержимое может меняться в зависимости от того, устарело и вышло ли из использования, или же появилось что-то новое.

Использование педагогического колеса при планировании деятельности учителей английского языка упрощено тем, что некоторые сервисы, приложения или платформы англоязычны, конечно они все интуитивно понятны, но в случае изучения иностранного языка это еще и практика использования изучаемого языка в деле.

В качестве примера использования педагогического колеса в деятельности учителя английского языка хочется описать опыт его применения при подготовке творческих заданий по завершению темы «Hanging out» УМК «Spotlight» 7 класс. Авторами УМК предложено задание – описать места, куда подростки ходят в их свободное время.

Нами же было предложено задание составить рассказ про все места, которые ученики любят посещать в их свободное время. Алгоритм выбора сервиса для представления итогов работы был выбран следующим образом. Учитывая модель выпускника основной школы, который должен освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по предмету «Английский язык» из школьного учебного плана, а также овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе и проявлять первоначальное владение такими ключевыми компетентностями, как овладение информационно-коммуникативной деятельностью, умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями), иметь знания о себе как личности и проявлять активную жизненную позицию, было предложено выполнение задания немного в видоизмененном формате. Для большей мотивации им была предложена полная самостоятельность в выборе формы представления итогового продукта, но цель, точнее результат их работы должна была быть виртуальная экскурсия по местам, куда подростки ходят в их свободное время.

Учитывая все эти факторы, был задан вопрос для того, чтобы подобрать нужный глагол из таксономии Блума и определена цель выполнения задания, которая и была представлена ученикам. Далее на выбор были предложены несколько сервисов для составления виртуальных туров, приложение – презентация, которая тоже могла быть использована для представления итога работы. Выбор этих технологий был проанализирован с помощью модели SAMR, которая подтвердила соответствие выбранных технологий предлагаемому заданию и уместность их использования.

Таким образом, нами была предпринята попытка продемонстрировать, что колесо довольно легко использовать. Это простая схема, доступная каждому педагогу в его повседневной работе; она может использоваться для чего угодно: от планирования курса, занятия, развития конкретных навыков, до написания образовательных целей и проектирования индивидуальных видов деятельности. Суть в том, чтобы пользователь мог найти с помощью колеса лучшее решение

стоящих перед ним задач, задавая себе вопросы о выборе и методах.

Список использованной литературы:

1. Евстифеева О. ПАДагогическое колесо [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.orthedu.ru/obraz/15622-pedagogika-pervichna-prilozheniya-vtorichny.html>
2. Евстифеева О. 200 глаголов цифровой таксо-

номии Блума [Электронный ресурс]- режим доступа: [http://roachinthenet.blogspot.com/2016/01/200\\_21.html#.ZASfHZBxPb](http://roachinthenet.blogspot.com/2016/01/200_21.html#.ZASfHZBxPb)

3. Педагогическое колесо Версия 4.1 [Электронный ресурс]- режим доступа: [https://www.designingoutcomes.com/assets/Padagogy\\_Wheel\\_Translations/Padagogy\\_Whl\\_V4\\_RUS.pdf](https://www.designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf)

4. Технология «Педагогическое колесо» [Электронный ресурс] - <https://nitforyou.com/pedkoleso/>



# ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ И КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКАМ SOFT SKILLS FORMATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN LEARNING ENGLISH AND KOREAN LANGUAGES



**Маркова-Ким Таисия Павловна, учитель английского и корейского языков «Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева», Мегино-Кангаласский улус**  
**Taisiya Markova-Kim, English and Korean Language teacher, Maya Lyceum named after I.G. Timofeev», Megino-Kangalassky**

district

*Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся средних классов в системе дополнительного образования в области обучения иностранным языкам. Показана положительная динамика сформированности данных компетенций у воспитанников при реализации проекта «Языковая среда» на базе МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева».*

*Ключевые слова: обучение английскому языку, обучение корейскому языку, надпрофессиональные компетенции, система дополнительного образования, универсальные учебные действия*

*Abstract. This article substantiates the need for the formation of supra-professional competencies of middle school students in the system of additional education in the field of teaching foreign languages. The positive dynamics of the formation of these competencies among pupils during the implementation of the project «Language Environment» on the basis of the Mayinsky Lyceum named after I.G. Timofeev» is shown.*

*Keywords: English language teaching, Korean language teaching, soft skills, supplementary education system, comprehensive universal learning activities*

Система дополнительного образования, способствующая расширению и переходу к инновационности традиционных подходов к обучению, позволяет раскрыть понятие профессиональных компетенций независимо от возраста обучающихся с учетом формирования способности получать информацию и преобразовывать ее в знания и навыки [2]. ФГОС основного общего образования (далее ООО) предполагает, что образовательные результаты определяются не

только теоретическим знанием предмета, но и степенью развития личностных качеств учащегося, способного к творческой проектной деятельности. ФГОС ООО разделяет результаты обучения в соответствии с предметными, надпредметными (метапредметными, надпрофессиональными) и личностными компетенциями [1], [3].

Проанализировав более тридцати определений понятия «компетенция», нам удалось сделать следующие выводы. Практически во всех определениях подчеркивается, что компетенция связана с наличием определенных знаний и умений (Э.Ф. Зеер, И.Г. Агапов), также подразумевает способность полученные знания применить на практике (В.М. Шепель, Н.А. Гришанова, С.Е. Шишов), владение определенными способами действий (В.И. Байденко, В.В. Краевский) [4], [6].

Актуальность данного исследования выражается в том, что надпрофессиональные языковые компетенции обучающихся на ступени основного общего образования способствуют формированию у школьников навыков, крайне необходимых для решения задач, в силу глобализации современной науки, в свою очередь формирующих субъектную позицию школьника.

Цель работы – доказать актуальность формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся средних классов в системе дополнительного образования в области обучения иностранным языкам. Итак, исходя из актуальности и цели настоящей работы, представляется необходимым использовать предложенную К. Безукладниковым интерпретацию междисциплинарных компетенций (метапредметных компетенций) применительно к обучению подростков, представляющих собой истоки личностного развития школьника, направленность его будущего: рефлексия, мотивация, воля, эмоциональность и многие другие аспекты, являющиеся особенно значимыми в данном контексте [5].

В рамках общелицейского конкурса проектов «Лучший проект» среди команд учителей и учащихся был реализован проект «Teachill», в котором делался упор на драму в преподавании языков, то есть использование драматических приемов на иностранном языке, а кукольный театр – как способ изучения основ теории и практики перевода. Учащимся было предложено выбрать себе «роль» в команде, но только к защите проекта на конкурсе, подготовка к которому заняла месяц. В проекте было задействовано 6

наставников и учителей, 6 групп учащихся с 5-9 классы, что дало возможность организовать работу аудитории с разным уровнем подготовки.

В ходе реализации проекта учащиеся прошли мастер-классы по искусству управления марионетками, сценическому мастерству, ораторскому искусству в Майинском народном театре им. Д.Ф. Ходулова, обучились основам проектной деятельности у руководителя объединения по программе дополнительного образования «Фабрика проектов» МАУДО «Учебно-производственный центр», посетили мастер-классы преподавателей по вокалу, кройке и шитью в Майинском центре дополнительного образования детей.

Все участники проекта попробовали себя в режиссуре при постановке спектаклей, озвучке, монтаже, актёрстве, съёмке, в качестве переводчиков (с якутского на английский, с корейского на русский и якутский). Процесс осуществлялся посредством тимбилдинга. Фактически, он представлял задачи, направленные на создание из групп участников настоящего коллектива – сообщества с общими целями и ценностями. Мастер-классы и тренинги во многом способствовали развитию у участников чувства единства, помогли понять свою роль в коллективе и влияние своего поведения на результат проекта. Это в значительной мере способствовало формированию опыта непосредственного взаимодействия с другими учащимися, доверия к участникам проекта.

Работа команды переводчиков, в чьи обязанности входило акцентирование внимания на точности/сосредоточении на форме – для произношения, словарного запаса, грамматики и текстовых жанров, особенно оказалась интересным и познавательным процессом. В основе проекта легли предварительно выбранные учениками сюжеты двух сказок: 1) корейской, переведённой на якутский язык, где оригинальные персонажи, их качества и местности были заменены на знакомые всем реалиям из якутского народного эпоса; 2) якутской, где в свою очередь персонажей заменили герои английского народного эпоса. Например, дочь старухи Бэйбэрикээн в одноименной сказке звали Розой, а главного героя корейской – Манчаары. Участники прошли обучение анализу лексики, пониманию внутренней структуры текста, построению ментальных и коммуникативных карт, анализу проблематики текстового материала (так называемому *problem-solving*).

Команде актёров не предлагалось изобразить из себя другого человека в воображаемой ситуации, что применяется к большинству форматов драматургии при преподавании языков, а, наоборот, управлять марионеткой, будучи за ширмой, что помогло преодолеть неуверенность, свойственную возрасту учеников-подростков.

Команда монтажёров освоила основы профессиональной программы монтажа на компьютере, команда операторов научилась работать с профессиональ-

ным съёмочным и осветительным оборудованием, сценаристы обогатили знания о странах изучаемых языков конкретными и убедительными сведениями из истории и страноведения.

Проведённый комбинированный проект обеспечил учащимся подлинный контакт с материалами на иностранных языках, одновременно превращая их в сценаристов и организаторов проекта. Очевидно, что данный фактор имеет тенденцию еще больше повышать мотивацию, как это произошло в данном формате обучения иностранным языкам. Как показала практика, большинство участников смогли убедить преподавателей и участников команд в том, что у них есть все необходимое для успешного завершения проекта с самого начала и до его конца. Чувство надежности также появилось у других участников, когда они начали оценивать лидерские качества других учащихся. Кроме того, некоторые продемонстрировали напористость, то есть надпрофессиональный навык, который помог им отстоять свои позиции лидера в решении конкретных проблем, касающихся их команд и проекта в целом. Уверены, что создание языковой среды – хорошая основа, которую мы можем использовать в повседневном обучении.

Список использованной литературы:

1. Бушуева Е. В. Использование метапредметного подхода в обучении иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №3(82). – С. 240-241.
2. Горовая В.И., Шевченко Г.И. Качество результатов образования в формате компетенций личности. Москва: Преподаватель XXI век, 2017 - с. 90–100.
3. Концепция Э. Деминга в управлении качеством. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020 - 178 с.
4. Ксенофонтова Т.Ю., Ершов Е.М. Развитие системы управления формированием профессиональных и надпрофессиональных компетенций у выпускников российских вузов в условиях цифровой трансформации // «Экономика и менеджмент систем управления», №3 (33), 2019 - с. 41–48.
5. Цветков М. А. Формирование надпрофессиональных компетенций в условиях развития современного образования // Развитие сферы услуг: стратегии, инновации, компетенции: МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Нижний Новгород, 26 марта 2019 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – С. 627-635.
6. Шилова С. А. Использование интерактивных технологий для формирования компетенции командной работы в условиях преподавания иностранного языка в высшей школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 106-110.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ХАКАТОНА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## USING HACKATHON TECHNIQUES IN PROJECT ACTIVITIES



**Решетникова Зинаида Валерьевна, учитель информатики, руководитель школьного технопарка «Сайдыс» МБОУ «Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева», Мегино-Кангаласский улус**

**Zinaida Reshetnikova, Computer science teacher, Head of the school technopark «Saydys», Maya Lyceum named after I.G. Timofeev, Megino-Kangalassky district**

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения в урочной и внеурочной деятельности приемов хакатона для решения научно-исследовательских, проектных задач и для профессиональной ориентации обучающихся. Технология Хакатон – это мощный инструмент для профессионального определения учащихся. Ученики могут на себе испытать, что именно необходимо для работы в данной сфере деятельности.*

*Ключевые слова: проектная деятельность, кейс-лаборатории, хакатон, стадии формирования команд*

*Abstract. The article devoted to the application of hackathon techniques in classroom and extracurricular activities to solve research, project tasks and for the professional orientation of students. Hackathon technology is a powerful tool for identifying learners professionally. Students can experience for themselves what exactly is necessary for work in this field of activity.*

*Key words: project activities, case labs, hackathon, team formation stages*

В настоящее время в Майинском лицее им. И.Г. Тимофеева реализуются программы Центра образования гуманитарного и цифрового профилей Точка роста, совершенствуется деятельность детской общественной организации, органов самоуправления, разработана новая модель внеурочной деятельности (ВУД) посредством организации клубной деятельности, реализуется работа технопарка «Сайдыс». Это площадка сотрудничества и наставничества взрослых и детей для решения научно-исследовательских, проектных задач, овладения современными методами поиска новых технических решений, развития социальных отношений в продуктивном творчестве, соз-

дания собственных передовых продуктов в разных областях науки, техники и технологий.

Деятельность технопарка реализуется через кейс-лаборатории по направлениям: робототехника, микроэлектроника, 3d-моделирование, прототипирование, лазерная резка, программирование и т.п. Темы и проблематика проектов, исследований предлагаются руководителями лабораторий, сотрудниками организаций-партнеров и самими лицеистами. Исследовательские работы и проекты обучающихся могут носить межпредметный характер, решать актуальные научные и социальные проблемы. Деятельность лабораторий предполагает включение в общенациональные проекты и программы и способствует выстраиванию профессиональной навигации школьника. Для этого мы используем следующие технологии: кейсовую, проектную, исследовательскую, дизайн-мышление, форсайт-технологии, геймификацию, эдьютейнмент, хакатон.

Остановимся на технологии Хакатон.

Мы все в курсе, что будущие профессии так или иначе связаны с IT - сферой. Чтобы помочь детям в профессиональном становлении в условиях предпрофильной подготовки в IT-сфере, мы стали проводить конкурсы «Моя профессия - IT» в формате IT-Хакатон [10].

Хакатон – это короткое, динамичное мероприятие, призванное стимулировать появление новых идей в выбранной предметной области и доведение их до реализации непосредственно на площадке хакатона [8].

Цель использования технологии Хакатон – это подготовка и профессиональная ориентация, мотивирование подрастающего поколения на получение образования в сфере информационных технологий для решения научно-исследовательских, проектных задач и создания передовых продуктов с IT – решением глобального значения.

Хакатон – деятельностьная технология, которая помогает вырабатывать навыки 21 века.

Основные принципы деятельности – 4К:

1. Креативность
2. Командность
3. Коммуникация (полилингвальность)
4. Критическое мышление [11].

Структура хакатона состоит из проблемы, генерации идей, idea pitch, консультации с менторами и экспертами, практической работы над проектом,

checkpoint, предварительной защиты проекта, защиты проекта перед публикацией.

Помимо вышесказанного, систематически проводятся чекпоинты, то есть промежуточные оценивания результатов.

За определенный промежуток времени, используя данную технологию, можно выйти на определенный результат, который свидетельствует о том, что технология очень динамичная, деятельностная и быстро достигает результаты.

Технологию обучения мы понимаем как цепочку действий и операций, направленных и ориентированных на результат. Каждой команде предоставляется заказ – проблема, которую необходимо решить. Важно, что перед детьми ставятся реальные проблемы, которые существуют в обыденной жизни. Если проекты не найдут применение в реальной жизни, то у детей может не сформироваться мотивация к достижению результата. Из данной проблемы учащиеся с помощью приема *idea pitch* выводят идею-цель, планируют работу, организуется деятельность в команде. За весь марафон ребята работают с экспертами и менторами. И за этот промежуток времени у детей накапливается багаж знаний, который они смело могут применять в реальной жизни. В конечном этапе ребята должны сделать прототип или уже рабочую версию проекта.

Особенность технологии Хакатон в том, что дети работают в команде. Мы, учителя, предпочитаем применять на уроках метод групповых работ, но иногда бывает так, что кто-то работает, а кто-то может и уклоняться от работы. Поэтому каждому участнику дается определенная роль с объяснением функциональных обязанностей. Оптимальное количество – 3-5 человек в команде. Четкое распределение ролей ведет к эффективной работе команды, развитию коммуни-

кативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) – это и есть эффективное обучение. В команде, участвующей в ИТ-хакатоне, должны быть менеджер, графический дизайнер, разработчик.

Хакатон помогает продвинуть свой проект, идею, прокачать навыки, получить колоссальный опыт, это общение с экспертами и общение с единомышленниками.

Эту технологию в Мегино-Кангаласском улусе мы продвигаем с 2019 года. Хотим поделиться результатами, которые мы достигли на сегодняшний день: использование технологии Хакатон в урочной, внеурочной деятельности, в организации образовательных событий и конкурсов; защита индивидуальных проектов; увеличилась динамика средних баллов ЕГЭ по информатике и количества выпускников, выбравших профессию по ИТ-сфере; ученики принимают участие в решении реальных проблем своего муниципалитета. Так, прошлогодний проект учащихся под кураторством ИТ-центра Мегино-Кангаласского улуса уже реализуется в улусе.

Список использованной литературы:

1. Пшеничная В.В., Короткевич Э.Р. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе // Образовательные ресурсы и технологии. 2019. №1 (26), с.44.
2. Атлас будущих профессий // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/atlas/blog/380133/>
3. Статья «Четыре навыка будущего (4К компетенции)» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-chetyre-navyka-budushhego-4k-kompetencii-6117630.html>



## ПОСТАНОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА-ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

### SETTING EDUCATIONAL GOALS TO ACTIVATE LOW-MOTIVATED LEARNERS: THEORY-PRACTICE-FUNCTIONALITY



**Алексева Татьяна Николаевна, учитель физики МБОУ «Югюлятская СОШ им. И. В. Яковлева», Вилуйский улус**  
**Tatyana Alekseeva, Yugyulyat Secondary School named after I. V. Yakovlev, Vilyuysky district**

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос освоения учебной дисциплины «Физика» в свете обновленных ФГОС. Выделена проблема изменения подхода постановки образовательных целей с учетом современных требований развития образовательной деятельности в области функциональной грамотности. Автором приведены некоторые примеры организации образовательного процесса, построенного с учетом таксономии Блума, в интерпретации Роба Бергера, позволяющие усилить мотивацию к освоению учебного предмета.*

*Из всего многообразия методик, направленных на активизацию школьников путем предоставления им возможности участвовать в различных видах деятельности, в данной статье уделяется внимание на методику, ориентированную на тех обучающихся, личностные интересы и познавательные возможности которых лежат вне сферы физической науки.*

*Ключевые слова: мотивация, методы обучения, активизация, прикладная направленность, междисциплинарная интеграция, пересмотренная таксономия*

*Abstract. The article deals with the issue of mastering the academic discipline "Physics" in the light of the updated Federal State Educational Standards. The problem of changing the approach to setting educational goals, taking into account modern requirements for the development of educational activities in the field of functional literacy, is highlighted. The author gives some examples of the organization of the educational process, built taking into account Bloom's taxonomy, in the interpretation of Rob Berger, which make it possible to increase the motivation to master the subject.*

*Of all the variety of methods aimed at activating schoolchildren by providing them with the opportunity to participate in various types of activities, this article focuses on methods focused on those students whose personal*

*interests and cognitive abilities lie outside the sphere of physical science. Ключевые слова: Мотивация, методы обучения, методика обучения физике, активизация, прикладная направленность, междисциплинарная интеграция, пересмотренная таксономия.*

*Keywords: motivation, teaching methods, activation, applied orientation, interdisciplinary integration, revised taxonomy*

Современное образование претерпевает значительные преобразования. Значительно изменяется соотношение теоретической и практической составляющей образования. Также большое внимание уделяется на развитие компетентностей, формирующих функциональность образования [6].

Именно этот навык позволяет человеку сопоставлять, адаптироваться и правильно действовать в определенных ситуациях, применяя полученные знания. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Любой учитель стремится в меру возможностей развития каждого ученика обеспечить ему прочные знания и умения выполнять мыслительные операции. Тем не менее, в каждом классе есть дети с низкой мотивацией к обучению или низкими возможностями к обучению.

Причиной слабой мотивации и неуспеваемости могут быть возрастные особенности, условия в семье, психологические особенности детей, дефицит внимания, гиперактивность и гипоактивность. Также есть дети, интересы и познавательные возможности которых лежат в определенных областях, про которых мы говорим: «он гуманитарий», «он технар» и т.д. Они вполне хорошо успевают по тем предметам, которые им интересны и легко ими усваиваются, но совершенно равнодушны к другим предметам.

И возникает проблема: какими специальными педагогическими средствами активировать слабо мотивированного ученика, целенаправленно развивать его интеллект, творческое мышление, формировать научное мировоззрение?

При организации обучения фундаментальным наукам по школьным образовательным программам сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если обучающиеся не вовлечены в активную практическую

деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них только созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. И учебный материал по меньшей мере не отложится в их памяти, не заинтересует их. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит постановке образовательных целей.

Американский психолог Бенджамин Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную [5]. Таксономию Блума (позднее- пересмотренная таксономия Блума) применяют как в стандартном варианте, так и совсем нестандартно. Меня более привлекает подход Рона Бергера, главного академического директора EL Education [4]. Строгое, иерархическое, линейное построение образовательных целей не всегда уместна в реальной жизни. Особенно при отсутствии мотивации к этой деятельности. А вот построение образовательных целей таким образом, при котором иерархия когнитивных учебных целей представляется не как вертикаль последовательных целей от базовых до сложных и многокомпонентных, а как горизонтальное смешение этих целей, вытекающих из возникающих условий, или даже переворот от сложного к простому, дает больший эффект активизации познавательных интересов у ранее слабо мотивированных (да и у других) обучающихся.

Из всего многообразия методик, направленных на активизацию школьников путем предоставления им возможности участвовать в различных видах деятельности, вашему вниманию хочу продемонстрировать метод, применяемый мной для тех обучающихся, личностные интересы и познавательные возможности которых лежат вне сферы физической науки.

Наша школа расположена в труднодоступной и малонаселенной местности. Издревле основной деятельностью мужской части населения является охота. Эта страсть и необходимость передаются из поколения в поколение, поэтому в нашей школе немало мальчиков, самозабвенно занимающихся традиционными видами охоты. Все свободное время они проводят на природе, уделяя минимум усилий на образование. Для них я составляю такую систему образовательных целей: создание-оценка-анализ-запоминание-понимание-применение.

Озадачиваю на создание: ставится вопрос создания какой-нибудь продукции. Например: построить ловушку для зайцев.

Ставлю необходимость оценки: ему необходимо оценить значение материала, построить гипотезы: каким должна быть ловушка, из каких материалов и т.д.

Ребенок начинает анализировать: выделять основные и второстепенные свойства, определять какие параметры ему необходимы и т.д.

Начинает искать, учить и понимать необходимые базовые знания.

Эти базовые знания и умения он начинает применять на практике, создавая свою продукцию.

Следовательно, предоставляя возможность создавать и творить, мы даем им возможность накапливать знания, понимать суть этих знаний, необходимость и возможность их применения, анализируя и синтези-

руя эти знания в различных вариациях и аспектах. Они могут активно использовать свои умы и руки в процессе творчества и постоянно анализировать свое понимание индивидуально и совместно.

Надо выразить большую признательность отцам наших мальчиков, принимающих самое непосредственное участие при таком виде учебной деятельности. Подготавливая орудие охоты в виде простых механизмов, они, наряду с передачей навыков охоты, учат своих детей, как делать то или иное оружие охоты. Например: зимой на зайца охотятся с помощью сохсо-капкана. Для этого сооружают гнет-ударный механизм определенной массы, который устанавливают на определенной высоте. (это первая цель-создание). Чтобы изготовить его, надо вычислить массу ударного механизма, чтобы оно не было легким, и не таким тяжелым, чтобы не расплющило зайца, или чтобы оглушенный заяц не убежал. (это вторая цель- анализ и оценка). На третьем этапе ребенок начинает вспоминать или, если не знал, то должен учить материал из математики: по длине и диаметру ребенок вычисляет объем бревна, а по физике: по плотности и объему вычисляет массу, а затем по формуле силы тяжести  $F=mg$  вычисляет примерную ударную силу.



<p>ДАНО:  <math>L = 3,6 \text{ м}</math>  <math>r = 7 \text{ см};</math>  <math>g = 10 \text{ н/кг}</math>  <math>\rho = 0,4 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3</math>  <math>\pi = 3,14</math></p>	<p>СИ  <math>= 0,07 \text{ м}</math></p>	<p>РЕШЕНИЕ  <math>V = lS \quad S = \pi r^2 \quad V = l \pi r^2</math>  <math>V = 3,6 \cdot 3,14 \cdot 0,07^2</math>  <math>= 0,055 \text{ м}^3</math>  <math>m = \rho V</math>  <math>m = 0,4 \cdot 10^3 \cdot 0,055 = 22 \text{ кг}</math>  <math>F = mg</math>  <math>F = 22 \cdot 10 = 220 \text{ Н}</math></p>
<p>найти F</p>		<p>Ответ: сила удара составляет <math>F = 220 \text{ Н}</math></p>

Основываясь на этих данных, ребенок вместе с отцом или старшим братом начинает строить сохсо для ловли зайцев.

Также при охоте с помощью петли – тэптиргэ и при выемке питьевого льда применяется метод рычага.

ДАНО:	РЕШЕНИЕ	
$L_1 = 1,3 \text{ м}$ $L_2 = 2,6 \text{ м}$ $F_1 = 30 \text{ Н}$	Условие равновесия рычага	Правило моментов ( $F_1 \cdot l_1 = F_2 \cdot l_2$ )
	$\frac{F_1}{F_2} = \frac{L_2}{L_1}$ $F_2 = (F_1 \cdot L_1) / L_2 \quad F_2 = (30 \cdot 1.3) / 2.6 = 15$	
найти $F_2$	Ответ: в данном случае длинная сторона «Тэптирги» должна весит 15 Н	

Не зная этих полученных данных в конкретных для них случаях, дети могут неправильно изготовить свои инструменты охоты и рыбалки и не получить вожаденной добычи.

Так, занимаясь любимым делом, дети расширяют свою познавательную сферу. У них формируется интерес и мотивация к изучению учебного предмета.

Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех обучающихся невозможно, и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься физикой на каждом уроке. Это особенно важно в наше время, когда современная физика XX – XXI веков развивается очень быстрыми темпами, а объем относящейся к ней информации растет невиданными темпами.

В заключении хочу сказать, что в развитии интереса к предмету, формировании мотивации нельзя полностью полагаться только на содержание изучаемого материала. Изучаемые в школе учебные предметы воспринимаются детьми немного оторванно от окружающей их жизни. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит практико-ориентированному и деятельностному компоненту образования, желателю опирающемуся на интерес ребенка.

Обнаруживая в привычной, повседневной жизни моменты, объясняемые физическими законами и применяя их в непривычном для обучения ракурсе, слабо мотивированные ученики, вовлекаясь в созидательную деятельность, на практике учатся применять свои теоретические знания, учатся применять их в нестандартных ситуациях, в продуктивной, интерактивной форме, формируя свою функциональную грамотность.

#### Список использованной литературы

1. Воскобойникова Н.А.-Условия формирования навыков 21 века при изучении физики.//инфоурок-физика-статья: <https://infourok.ru/>
2. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения РФ. Приказ от 13 декабря 2019 г. № ПК-4вн).
3. Пурьшева, Н. С. Актуальные проблемы школьного физического образования в Российской Федерации / Н. С. Пурьшева, Д. А. Исаев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 8-15. – DOI: 10.26170/ro20-06-01.
4. Рон Бергер - Вот что не так с таксономией Блума: перспектива более глубокого обучения// пост: <https://www.edweek.org/>
5. Сайт Яндекс учебник: <https://teacher.yandex.ru/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»);



## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

### PROBLEMS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF THE TECHNICAL PROFILE



**Ефимова Динара Прокопьевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина», г. Якутск**  
**Dinara Efimova, Foreign language teacher, Yakutsk College of Communication and Energy named after P.I. Dudkin, Yakutsk**

**Energy named after P.I. Dudkin, Yakutsk**

*Аннотация. Подготовка студентов технического профиля является важной и требует к себе особого внимания. От выпускников технических специальностей требуется не только владение профессиональными, но и полностью сформированными коммуникативными компетенциями. Несмотря на обширный список трудов, посвященных развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов, недостаточно полно обоснованы организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов технического профиля. Главной целью преподавателя является создание ситуаций общения на занятиях с использованием при этом различных приемов. Для формирования коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка должны быть созданы положительные условия, активное и свободное развитие личности в деятельности.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, студенты технического профиля, иностранный язык, коммуникативный подход, методы и приемы*

*Abstract. An integral part of higher and secondary vocational education is the development of the student's linguistic personality. The preparation of technical students is important and requires special attention. Graduates of technical institutions are required not only to possess professional, but also fully formed communicative competencies. Despite the extensive list of works devoted to the development of the communicative competence of future specialists, the organizational and pedagogical conditions that contribute to the formation of the professional communicative competence of technical students are not fully substantiated yet. The main goal of the teacher is to create different situations of communication*

*in the classroom, using various techniques. In the formation of communicative competence in foreign language classes, positive conditions must be created for the active and free development of the individual in activity.*

*Keywords: communicative competence, technical students, foreign language, communicative approach, methods and techniques*

Концепция модернизации российского образования придает особое значение вопросам обучения иностранному языку. В современном обществе развитие коммуникативной компетенции является интегративной, ориентированной не только на достижение практического результата в овладении иностранным языком, но и на воспитание, образование и развитие личности студента. Наряду с совершенствованием профессиональной компетентности, неотъемлемой частью высшего и среднего профессионального образования является развитие языковой компетенции обучающегося. В этом отношении процесс обучения и используемые технологии играют ключевую роль.

Если говорить о том, в чем состоит суть коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, правильнее будет говорить о коммуникативном подходе, или коммуникативном обучении, как об общем направлении в преподавании, которое может включать в себя самые разные методы, приемы и техники. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам – это есть подход, направленный на формирование у студентов смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний и призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях [6].

В условиях изменения общественных отношений и рынка труда задача подготовки студентов технического профиля является важной и требует к себе особого внимания. От выпускников технических профилей требуется не только владение профессиональными, но и полностью сформированными коммуникативными компетенциями. Это означает, что работник должен уметь высказывать свое мнение, мысли, идеи, а также понимать точку зрения своих коллег, должен уметь работать с информацией, понять ее и передать посредством коммуникативной компетенции.

Таким образом, одной из главных задач обучения

иностранным языку является коммуникативная компетенция обучающегося. Нужно отметить, что коммуникативная компетенция – не личностная характеристика студента; она проявляется в процессе общения. Выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции: грамматическая или лингвистическая – знание грамматических правил, словарных единиц, преобразующих лексические единицы в высказывании; социолингвистическая – умение использовать языковые средства в зависимости от ситуации, ролей участников общения; дискурсивная – умение построения высказываний разных стилей как в устной, так и в письменной речи, при чтении и аудировании; социокультурная – знание культуры и традиции носителей языка, формирование социокультурной компетенции предполагает общение в системе мировой и национальной культур [3].

Современные требования в обществе и СМИ предъявляют повышенное внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствованию их языковой подготовки, тем самым повышая статус «Иностранного языка» как учебной дисциплины. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является основной целью дисциплины «Иностранный язык» согласно государственному стандарту. Это означает, что обучающийся готов и обладает способностями осуществлять иноязычное общение с носителями языка на межличностном и межкультурном уровне.

Термин «коммуникативная компетентность» можно объяснить, как взаимодействие человека с другими участниками общения, адекватное использование коммуникативных функций в рамках своих способностей и социального статуса [4]. Ученый выделяет основные характеристики качеств личности, которые необходимы для адекватного общения: 1) практическое владение индивидуальным запасом вербальных и невербальных средств для актуализации информационной, экспрессивной и прагматической функций коммуникации; 2) умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с динамикой общения; 3) построение речевых актов в соответствии с языковыми и речевыми нормами [4].

Несмотря на обширный список трудов, посвященных развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов, недостаточно полно обоснованы организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов технического профиля. Для развития иноязычной речевой компетенции у обучающихся недостаточно выполнить упражнения, позволяющие решать коммуникативные проблемы. Нужно создавать на уроках для студентов различные ситуации, возможность поразмыслить, решать проблемы, рассуждать на иностранном языке. При этом важно, чтобы учащиеся обратили внимание на формулировку правильной речи. «Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести

акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами» [7].

В развитии коммуникативной компетенции у студентов технического профиля характерны такие формы занятий как: видео-урок, дискуссия, круглый стол, ролевые ситуации, мозговой штурм и т.д. Главной целью преподавателя является создание ситуаций общения на занятии с использованием различных приемов. Использование данных форм обучения помогает развитию не только речевой, но и психической деятельности обучающихся. Наряду с такими формами обучения большое внимание уделяется культурологической компетенции, изучению характерных особенностей страны изучаемого языка и жизни его населения. Каждый из названных методов имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при использовании. Правильное комбинирование этих методов положительно отразится на развитии коммуникативной компетенции обучающихся.

При формировании коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка должны быть созданы положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Студенты должны иметь возможность свободно выразить свои мысли и чувства; каждый участник общения должен чувствовать себя в безопасности от критики, наказания и преследования за ошибки.

Список использованной литературы:

1. Банько Н. А., Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих инженеров: Дис. канд. пед. наук : 13.00.08. Волгоград, 2002. - 230 с.
2. Зернова И.Р., Батыршина Р.В. Современный подход к иноязычной подготовке в контексте образования в технологическом ВУЗе: Вестник Казанского технологического университета, 2013. - 15, с. 190-192.
3. Коломиец Б.К., Васильева О.А. Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. - Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Москва, 2004, с. 294.
4. Левитан К.М. О содержании понятия «коммуникативная компетентность»: Перевод и межкультурная коммуникация. - Издательство АБМ, Екатеринбург, 2001. с.89-91.
5. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке: Иностранные языки в школе, 4, 16-17 (2000).
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Просвещение, Москва, 1991. - 223с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. - Издательский центр «Академия», Москва, 1999. 224 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОНКУРСНО-ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE COMPETITIVE AND OLYMPIAD ACTIVITY OF STUDENTS



**Заболоцкая Маргарита Юрьевна, учитель математики МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова», с. Крест-Хальджай, Томпонский улус**  
**Margarita Zabolotskaya, teacher of Mathematics, Krest-Khaldzhay Secondary**

**School named after F.M. Okhlopov, the Hero of the Soviet Union, Krest-Khaldzhai, Tomponsky district**

*Аннотация. Данная научная статья нацелена на обоснование теоретических и практических аспектов формирования математической грамотности учащихся с учетом требований ФГОС на базе МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова».*

*Ключевые слова: математическое образование, математическая грамотность, ФГОС, конкурсно-олимпиадная деятельность*

*Abstract. This research article is aimed at substantiating the theoretical and practical aspects of the formation of mathematical literacy of students taking into account the requirements of FSES on the basis of "Krest-Khaldzhai secondary school named after F. M. Okhlopov, the Hero of the Soviet Union".*

*Keywords: mathematical education, mathematical literacy, FSES, competitive and olympiad activity*

В настоящее время в связи с необходимостью оперативно реагировать на все происходящие изменения, на первый план выходит умение быстро находить, анализировать и использовать информацию на собственном опыте. В первую очередь, речь идет о функциональной грамотности как умении человека самостоятельно решать типовые житейские задачи в разных областях быта и жизни на базе накопленных прикладных знаний. Одним из ее компонентов является математическая грамотность [2].

Во исполнение требований к содержательным и планируемым результатам усвоения обучающимися программ обучения (ФГОС) формирование у школьников универсальных учебных действий трактуется как результат. В соответствии с его положениями

основной акцент должен быть сделан на проверку умений учащихся применять математическое знание в различных условиях, которые требуют различных подходов, рассуждений, интуитивного поиска их решения. Безусловно, это требует значительного объема знаний и умений в области математики, которые не ограничиваются владением математическими формами, терминологией, типовыми методами и умением производить стандартные операции и применять конкретные приемы [3].

В современном мире проблема математической грамотности становится общемировой. Данное обстоятельство объясняется тем, что развитие общества, науки и техники обязывает человечество обладать подобной грамотностью. Поэтому математическая грамотность учащихся нескольких десятков стран планомерно подвергается оценке в рамках Международной программы по оценке качества обучения школьников [4].

Под математической грамотностью понимается умение использовать, излагать и истолковывать математические знания в разнообразных сферах жизни. Составными элементами математической грамотности являются математические рассуждения, применение математических концепций, методик, навыков и механизмов для описания, объяснения и прогнозирования явлений [1].

Огромную роль в решении комплекса вопросов, связанных с повышением математической грамотности в общеобразовательных учреждениях, играют математические соревнования, олимпиады. Ведь они рождают у детей заинтересованность и прививают любовь к предмету, обучают творческому мышлению и принятию решений в непростых жизненных ситуациях.

Следовательно, математические конкурсы, олимпиады и подготовительные мероприятия к ним в рамках работы математических кружков, факультативных занятий и часов для организации дополнительных занятий по математике призваны заинтересовать детей своей оригинальностью и увлекательными методическими приемами.

На базе МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова» были организованы 3 крупных проекта по формированию математической грамотности школьников с целью поддержки конкурс-

но-олимпиадной деятельности. Данные проекты основаны на достижении актуальных образовательных задач путем применения математических расчетов для решения повседневных задач, обучения рассуждению, анализу, умению делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (таблицах, диаграммах, графиках) широко используемых в средствах массовой информации:

1) Проект для младших школьников – «Занимательная математика».

2) Проект для учащихся среднего звена – «Математика и сельское хозяйство».

3) Элективный курс «Решение прикладных задач по реальным банковским ситуациям, как основа реализации индивидуального образовательного маршрута экономического направления».

Ежегодно наши обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по агротехнологическому направлению, где непременно занимают призовые места.

По итогам телевизионной олимпиады по финансам и экономике Заболоцкий Вова поступил в Московский финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится также через участие в отборе в республиканскую экспедицию «Сахаччата промышленноска», где наши обучающиеся успешно прошли все испытания по математике и физике в 2016 году. Заболоцкий Вова и Охлопкова Ира в 2017 году стали участниками экспедиции газеты «Эдэр саас», НП «Я - инженер», «Молодежь Якутии – в промышленность» по маршруту – Кысыл Сыыр - Мирный – Талакан – Ленск. Охлопкова Ирина поступила в ГРФ СВФУ и уверена, что именно данная экспедиция сыграла большую роль в выборе профессии.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в условиях современности необходимо готовить обучающихся с высоким уровнем мате-

матической грамотности. Учет увеличения количества профессий, перспективных направлений, связанных с интенсивным использованием математических знаний, является необходимым в обеспечении сформированности математической грамотности.

Список использованной литературы:

1. Васильева М. В. Математическая грамотность как составная часть планируемых результатов обновленного ФГОС ООО / М. В. Васильева, Ю. Н. Кашицына // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 3. – С. 16-26.

2. Конценебин И. Е. Теоретические основы развития математической грамотности студентов в условиях цифровизации общества / И. Е. Конценебин // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : Сборник статей по материалам LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 18 декабря 2019 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Сибирская академическая книга», 2019. – С. 69-72.

3. Писаренко К. П. Модель формирования математической грамотности обучающихся / К. П. Писаренко // Информационные технологии в математике и математическом образовании : материалы XI Всероссийской с международным участием научно-методической конференции, посвященной 90-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 204-209.

4. Семенова Е. С. Математическая компетентность. Основы формирования и оценки математической грамотности / Е. С. Семенова // Студенческий вестник. – 2022. – № 20-3(212). – С. 44-47.



## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (МАТЕМАТИЧЕСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### FORMATION OF FUNCTIONAL (MATHEMATICAL) LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS



**Колесникова Татьяна Фаритовна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ №1 г. Алдан», Алданский район**  
**Tatyana Kolesnikova, English teacher, Aldan Secondary school No. 1, Aldansky district**

*Аннотация. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная», а одним из ее направлений является математическая грамотность. Как показывает накопленный опыт: математическая грамотность формируется не только на уроках математики, но и при изучении других учебных предметов, таких как английский язык.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, ученик начальной школы, методические приемы, связь с жизнью*

*Abstract. Requirements of the standard: the concept appeared «functional» along with the traditional concept «Literacy». And one of its directions is Mathematical literacy. It is formed not only on math lessons but also on other subjects (for example, English).*

*Key words: functional literacy, mathematical literacy, the pupil of the primary school, methodological techniques, connection with life*

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, путешествия, участие в конкурсах и т.д. Поэтому главной целью обучения иностранному языку в школе является формирование навыков свободного общения и практического применения языка. Именно поэтому основная задача учителя английского языка – смоделировать на уроке такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является практическая задача: купить билет в кино, сделать заказ в кафе/ресторане, решить, куда пойти/поехать и т.д. В связи с этим, мы можем смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по

многим направлениям формирования функциональной грамотности.

В данной статье мы подробнее остановимся на формировании математической грамотности учащихся при изучении английского языка. Проанализировав задания учебника, непосредственно с которым мы работаем («Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), можно сказать, что формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается с первого года обучения (2-й класс). Когда дети знакомятся с числительными от 1 до 10, решают типовые задачи, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся, производя простые вычисления на иностранном языке. Например, ты гостишь у своей бабушки в деревне. Скажи своему английскому другу Бену, сколько домашних птиц есть у твоей бабушки. (Two ducks and two cocks is four birds). Учатся задавать и отвечать на вопрос: сколько тебе лет, твоей маме...?

В 3 классе дети учатся считать до 100, знакомятся с понятием порядковые и количественные числительные (описывают соревнования «Кто пришёл первым, вторым...?», отвечают на вопрос «Когда твой день рождения?»). При изучении темы «Магазины» обсуждают стоимость вещей/продуктов, денежные единицы некоторых стран, понятия дорого/дешево, разыгрывая диалоги. Здесь можно говорить также и о формировании финансовой грамотности.

В 4 классе учащиеся при изучении темы «Степени сравнения прилагательных» учатся сравнивать разные предметы (больше/меньше/такой же, как...). Учатся называть время (знакомство с единицами измерения времени на английском языке), размышляя, во сколько надо выходить из дома, чтобы не опоздать в школу или во сколько надо садиться за уроки, чтобы успеть выполнить все задания (тема «Мой день»). Тема «Мой дом» дает возможность изучить некоторые геометрические фигуры (квадратный стол, круглые часы, овальное зеркало...).

Главной составляющей обучения иностранному языку в начальных классах является заинтересованность, поэтому на уроках применяются разные формы: метод проектов, песни/стихи, дидактические игры, связанные с жизнью. Использование дидактических игр на уроках делает процесс обучения занимательным, создает у детей бодрое, рабочее настроение, помогает облегчить преодоление трудностей в

усвоении учебного материала. Например, игра «More, Less». Целью является закрепление количественных и порядковых числительных. Класс делится на две команды «More», «Less». Учитель называет число. Команда «Less» должна назвать предыдущее число, команда «More» - последующее число. Выигрывает команда, участники которой меньше ошибались. Или игра «Line up». В этой игре вы называете тему, а ученики должны выстроиться в шеренгу. Например, вы говорите: “Date of birth (дата рождения) — line up (стройся)”. Ученики спрашивают друг у друга “When is your birthday?” (Когда твой День рождения?) и соответственно ответам выстраиваются в шеренгу. После того, как все выстроились, ученики по очереди называют свой день рождения, а вы проверяете, правильно ли они выстроились. После этого повторяете игру с последующими темами: height (рост), shoe size (размер обуви), number of brothers and sisters (количество братьев и сестёр) ... Для того, чтобы сделать игру еще более интересной, можно использовать таймер. Например, ученики должны выстроиться в шеренгу за минуту.

Необходимо отметить, что изучать английский язык и интересно, и одновременно сложно. Изучая английский язык, учащиеся сталкиваются с проблемой запоминания слов. Существует множество способов заучивания иностранных слов. Например, ученица занимается ментальной арифметикой. Ментальная арифметика – это не только обучение быстрому счету в уме, а также развитие умственных и творческих способностей. И мы решили узнать, а может ли это увлечение помочь при запоминании английских слов? Нами была проведена и написана научно-исследовательская работа «Занятия ментальной арифметикой как один из эффективных приёмов при изучении английского языка». Гипотеза исследования заключалась в том, что занятия ментальной арифметикой помогают тренировать память, что, в свою очередь, приводит к быстрому запоминанию иностранных слов. Цель нашей работы была: проанализировать, как ментальная арифметика влияет на умственные способности. В 1 главе нашей работы мы выясняли, что такое память, как происходит процесс запоминания слов. Во второй главе рассказали о том, что метод ментальной арифметики позволяет натренировать нейронные связи между левым и правым полушариями мозга, что причаёт быстро «вытаскивать» из памяти необходимые данные. А, значит, и нужные слова во время разговора будут приходить в голову гораздо быстрее. В практической части защиты своего проекта ученица прочитала два стихотворения на английском языке, при этом решала примеры в пределах 100. Своими исследованиями она доказала, что занятия ментальной арифметикой помогают ей быстро запоминать английские слова. Работа оказалась очень интересной и актуальной и заняла 1 место в НПК «Шаг в будущее».

Формирование математической грамотности у детей происходит не только на уроках, но и на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку. С целью создания положительной мотивации,

повышения познавательной активности к предмету, была разработана программа кружка по английскому языку для учащихся 2-3 классов «Travelling Puppet Theatre» (кукольный театр на английском языке). Одной из главных задач при подготовке к спектаклю является изготовление кукол – из бумаги, сложенной гармошкой. Это конструирование – приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В нём мы находим тесную связь с геометрией. Поначалу казалось, что выполнить куклы в такой технике будет несложно, но в процессе работы оказалось, что дети должны знать и понимать многое из курса геометрии. При работе мы употребляли геометрические термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник, круг, окружность, овал, диагональ, длина, сантиметр, миллиметр, центр, радиус, диаметр. Пользовались инструментами: линейка, треугольник, циркуль, транспортир.

Благодаря нашим занятиям, на которых мы мастерили куклы к кукольному спектаклю на английском языке, мы много узнали из курса геометрии. Куклы в такой технике были выполнены для спектакля «Was that you who said Mew?» к ежегодному мероприятию для второклассников «Праздник Английского алфавита». Этот праздник проходит в рамках декады иностранного языка. Один из дней этой же декады – это Counting Day (День счёта). В этот день проводятся разные мероприятия на закрепление счета: игра-конкурс среди команд классов одной параллели «Funny numbers»; весёлые переменки с решением интересных заданий на знание счёта, выполнение простых арифметических действий на английском языке; интегрированные уроки английского языка и математики. Хочется отметить, что именно такие уроки помогают понять, что полученные знания по этим двум предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

На первый взгляд, математика и иностранный язык так далеки друг от друга. На деле, это совсем не так. Наши дети могут легко использовать иностранный язык для решения задач, связанных с математикой. И, наоборот, могут применить знания, полученные на уроках математики, через призму английского языка.

#### Список использованной литературы:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе, 2007.
2. Дюкарева О. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова, 2006.
3. Симановский Я. Е. Развитие математической грамотности младших школьников, 1996.
4. Авдейчик Е. А. // Основы творческой деятельности ч. 1 Эвристика ТРИЗ [электронный ресурс] // Электронные книги для образования, бизнеса и досуга: [сайт]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212842) (дата обращения: 23.12.2022)

## РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА РОБОТОТЕХНИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### THE ROBOTICS COURSE IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION



**Кычкин Виталий Вячеславович, педагог дополнительного образования МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина с УИОП», Мегино-Кангаласский улус**  
**Vitaliy Kychkin, additional education teacher, Tyungyulyu secondary school named after**

**A.S. Shakhurdiva, Megino-Kangalassky district**

*Аннотация. В статье в простой и доступной форме разъяснен курс внеурочного занятия по робототехнике. Раскрывается организация занятий с детьми с конструктором LegoWeDo 2.0. Автор описывает навыки, позволяющие развивать конструктор у младших школьников.*

*Ключевые слова: элективный курс, федеральный образовательный стандарт, системно-деятельностное обучение, компетенции*

*Abstract. The article explains in a simple and accessible form the course of extracurricular activities "robotics". The organization of classes with children with the constructor LegoWeDo 2.0 is revealed. The author describes what skills the designer allows to develop in younger students.*

*Key words: elective course, federal educational standard, system-activity learning, competencies*

В настоящее время обществу необходима личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Современный человек должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться [2].

За последние годы все образовательные учреждения оснащены современными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и на сегодняшний день имеют постоянное подключение к сети Интернет.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

С этой целью в связи с введением ФГОС с 2012-2013 учебного года в начальной и основной школе я начал обучение учащихся во внеурочной деятельности основам робототехники «Первые шаги в робототехнику». С 2013-2014 учебного года ввел элективный курс «Основы робототехники» с 5 по 11 класс, с 2018 года – «Программирование беспилотных аппаратов».

Элективный курс способствует:

- получению младшими школьниками навыков конструирования и эксплуатации автоматизированных технических устройств;





- развитию умения у учащихся классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определенного технического устройства;
- формулированию понимания сущности технологического подхода к реализации творческой деятельности;
- ориентированию в мире современной техники [1].

Комплект LEGO® Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач образования. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения [3].

Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, мыслительного обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Учащиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает учащимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты. В процессе работы с данным оборудованием учащиеся овладевают ключевыми компетенциями:

- КК – коммуникативные компетенции;
- УПК – учебно-познавательные компетенции;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- РК – речевые компетенции;
- КД – компетенции деятельности;
- ЦСК – ценностно-смысловые компетенции;
- КЛС – компетенции личностного самосовершенствования;

#### ЧК – читательские компетенции [3].

WeDo 2.0 включает ряд различных проектов. Каждый из 16 проектов делится на три этапа: исследование (учащиеся изучают задачу), создание (учащиеся конструируют и программируют) и обмен результатами (учащиеся документируют проект и устраивают его презентацию).

Умение из частей собирать целое непременно пригодится в будущем, например, при ремонте автомобиля. Детский конструктор, благодаря своей цветовой привлекательности, разнообразию форм и размеров, позволяет в игровой форме познавать окружающую действительность. Готовый результат приносит удовлетворение и желание создавать все более сложные модели окружающего мира.

Особое внимание хочется уделить программированию роботов. Даже небольшие и простые программы заставляют собранного робота демонстрировать заданное ему поведение, например, движение любой модели. Результат работы ученика виден уже на первых занятиях курса «Робототехники», и ребята с гордостью демонстрируют друг другу возможности своего первого робота.

Надо отметить, что занятия робототехникой способствуют появлению у детей интереса к изучению информатики и технических наук. Это первый этап. Далее интерес детей можно поддерживать, используя более сложные модели конструкторов, таких как LEGO® MINDSTORMS® NXT 2 и LEGO® MINDSTORMS® EV3. Если таких стимулов будет недостаточно, стоит обратить внимание на соревнования роботов, которые можно проводить внутри школы. Ради победы в соревнованиях может возникнуть стимул изучить и более сложные темы – такие как логика или более сложный язык программирования робота.

Образовательная система предлагает такие методики и решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

Начиная с 2012 года, мы стали участвовать в различных соревнованиях по робототехнике улусного, республиканского и международного уровней.

Таблица 1. Достижения обучающихся курса за последние 5 лет

№	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Место
1	I кубок Ассоциации спортивных авиа-дронов Кореи и Корейско-российский фестиваль спортивных авиа-дронов	Международный	г. Сувон, Южная Корея	1
2	VI Республиканский фестиваль образовательной робототехники «РобОТС»	Респуб.	г. Якутск	1
3	Международный фестиваль по образовательной робототехнике и нейротехнологиям для дошкольников и школьников «ДЕТалька-2018»	Международный	г. Санкт-Петербург	2
4	Международные интеллектуальные игры «Игры роботов»	Международный	г. Якутск	2
5	IX республиканская Политехническая НПК «От школьных исследований до научных открытий» в турнире по Робототехнике	Респуб.	г. Якутск	1
6	V республиканский дистанционный конкурс технического творчества детей по робототехнике «Ай-роботы»	Респуб.	г. Якутск	3
7	Республиканский фестиваль «Роботс-2019»	Респуб.	г. Якутск	1-3
8	Республиканское соревнование «Битва роботов», проведенное в рамках фестиваля «CyberFestYkt – 2019»	Респуб.	г. Якутск	1-3
9	VI Открытое республиканское дистанционное соревнование по робототехнике «РобоТЭК-2020»	Респуб.	г. Якутск	1
10	Республиканский робототехнический фестиваль «РобОТС-2021»	Республ.	г. Якутск	1,2,2
11	VII Республиканские дистанционные соревнования «РобоТЭК-2021»	Республ.	г. Якутск	1,2,2
12	Республиканское соревнование на Кубок Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) по комнатным авиамоделям	Республ.	г. Якутск	1

Возможности и формы обучения робототехнике не исчерпаны. Существуют перспективы ее дальнейшего развития. Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М., 2003. 183 с.
2. Изучение элементов робототехники в базовом курсе информатики: информационная система: URL: <http://festival.1september.ru/articles/623491/>
3. Рабочая программа «Образовательная робототехника. Lego WEDO 2.0» (3 класс): Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru>



## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

### NATIONAL-REGIONAL COMPONENT AS A BASIS FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY AT PHYSICS LESSONS



**Маркова Инна Владимировна, учитель физики, МБОУ «СОШ № 22», п. Беркакит, Нерюнгринский район  
Inna Markova, Physics teacher, Secondary school No. 22, Berkakit, Neryungri district**

*Аннотация. Статья содержит примеры интегрированных и творческих заданий, разработанных на основе регионального компонента и способствующих формированию функциональной грамотности. Задания помогают закладывать у обучающихся навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем мире.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, интегрированные задания, региональный компонент*

*Abstract. The article contains examples of integrated and creative tasks developed on the basis of the regional component and contributing to the formation of functional literacy. Tasks help students develop the skills to use natural science knowledge to understand physical processes and phenomena in the world around them.*

*Keywords: functional literacy, integrated tasks, regional component*

*Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

*А. А. Леонтьев.*

Естественные науки объединяют общий объект изучения – природу и общий метод изучения окружающего мира – естественно-научный метод познания.

В образовательной области «Естественнонаучные предметы» при изучении учебных предметов химии, физики, биологии, отдельные составляющие функциональной грамотности (химическая, физическая, биологическая грамотность) интегрируются в общее понятие естественнонаучной грамотности. В настоящее время, естественнонаучная грамотность является

одним из признанных критериев оценивания качества обучения в национальных системах образования и в международных исследованиях и рассматривается, как интегративный результат обучения в области естественнонаучных дисциплин.

Основными составляющими функциональной грамотности в процессе изучения физики являются:

- читательская грамотность, формирование которой может происходить с помощью плана-конспекта параграфа, следуя которому обучающийся изучает информацию в тексте, понимает, осмысливает, извлекает и интерпретирует ее;

- математическая грамотность – её формирование может происходить как при решении расчетных задач, так и при выполнении творческих заданий. Обучающийся, используя математический аппарат, переводит единицы измерения физических величин в Международную систему единиц, а также производит вычисления физических величин;

- естественнонаучная грамотность, формирование которой происходит с помощью различных заданий. Например, экспериментальных заданий и заданий на основе регионального компонента, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире.

Человек, у которого хорошо сформированы навыки и умения, критическое и творческое мышление, обладает знаниями – считается функционально грамотной личностью. А при изучении физики естественнонаучную грамотность возможно сформировать с помощью читательской и математической грамотности.

Естественнонаучную грамотность определяют как способность и стремление человека участвовать в обсуждении и решении проблем, связанных с использованием достижений естественных наук и технологий, которые возникают перед человеком и обществом. Но это невозможно без обладания такими компетенциями, как умение научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Для того, чтобы достичь желаемого результата, современному учителю на уроке необходимо создать условия для включения всех обучающихся в активный процесс формирования знаний. Учебная деятель-

**Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.**

### Естественно-научная грамотность: концептуальная рамка

*Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.*



ность на уроке физики должна иметь продуктивный характер и включать в себя следующие виды деятельности: объяснение и описание явлений; использование и построение моделей явлений и процессов; прогнозирование изменений; формулирование выводов, на основе имеющихся данных; анализ этих выводов и оценка их достоверности; выдвижение гипотез и определение способов их проверки; формулирование цели исследования; построение плана исследования; дискуссия по естественно-научным вопросам. Материал урока должен способствовать организации такой деятельности и включать задания, формирующие компетентности естественно-научной грамотности.

Задача педагога заключается в формировании ключевых компетенций, то есть в формировании у обучающегося готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Для этого педагогу необходимо увлечь и заинтересовать ребенка, замотивировать его на изучение предмета, а также разнообразить урок, используя разные виды деятельности в процессе обучения.

В этом педагогу кроме физического эксперимента, который занимает при формировании функциональной грамотности лидирующее место в предмете «Физика», помогут задания с включением национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент – часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры. Региональный компонент позволяет рассмотреть специфику природы и культуры как отдельных районов, так и республики в целом, а также представить включенность региона в общемировое пространство.

Среди множества направлений, раскрывающих особенности Якутии с точки зрения физических явлений, выделяются следующие:

- географическое положение;
- природно-климатические условия;
- природные явления;
- природные ресурсы (воды, леса, полезные иско-

паемые, источники энергии);

- уникальные объекты и территории, памятники природы;

- особенности отраслей (строительство, транспорт, энергетика, угле- и алмазодобывающая промышленность и т.п.);

- экологические проблемы;

- наука, научные исследования;

- адаптация растительного и животного мира к условиям региона;

- адаптация человека к условиям региона и др.

Такие задания дают возможность овладеть навыками применения тех или иных физических закономерностей, понять тесную связь физики с окружающим миром и другими учебными предметами.

Опыт работы в школе показывает, что активной формой творческой деятельности учащихся являются интегрированные задания по физике с региональным компонентом.

Под интегрированными заданиями следует понимать задания, которые содержат информацию из различных областей деятельности и раскрывают взаимосвязь регионального компонента с предметом физика. Выполняя такие задания, учащиеся объясняют физические явления, производят расчёты физических величин, знакомятся с практическим использованием научных знаний.

Задания составляются на основе фрагментов научных и научно-популярных статей, связанных с Якутией; на основе материалов из различных периодических изданий о природных явлениях и технических сооружениях, находящихся на территории республики.

Структура заданий следующая:

1. Введение. Приглашение к совместному творчеству. Текст материалов из различных источников.

2. Иллюстративный материал. Фото, рисунки, схемы.

3. Формулировка задания: качественные вопросы, задания на размышление, расчетные задачи, задания из серии «Объясни явление» и т.п.

Объясняем. В этих заданиях необходимо объяс-

нить явление или факт.

Якутские горы

При упоминании о Якутии у многих ассоциативная мозаика складывается из брендов региона таких, как алмазы, вечная мерзлота, мамонты, но мало кто знает, что Республика Саха (Якутия) хранит на своей обширной территории, к слову составляющей 1/5 часть России, красивейшие творения природы – горы. Горы Якутии необычайно красивы. Это дивный мир покоя и отдыха, где главным украшением служат живописные ландшафты, чистейшая вода, богатый растительный и животный мир.

Подлинный шедевр горной Якутии – гора Кисилях, расположенная в Верхоянском районе на водоразделе рек Яна и Адыча. Гора Кисилях – уникальное творение природы, одно из неповторимых чудес и поистине природная святыня якутов. Нет в Якутии других гор, столь почитаемых и оберегаемых.



Задание.

Если вы бывали в горах, то знаете: чем выше вы поднимаетесь на гору, тем прохладнее становится. С курса географии знаете, что при увеличении высоты над уровнем моря снижается температура и давление воздуха (атмосферное давление).

*Объясните, почему так происходит. Ответы впишите в соответствующие строки.*

При подъеме на гору атмосферное давление уменьшается, потому что \_\_\_\_\_

При подъеме на гору температура воздуха снижается, потому что \_\_\_\_\_

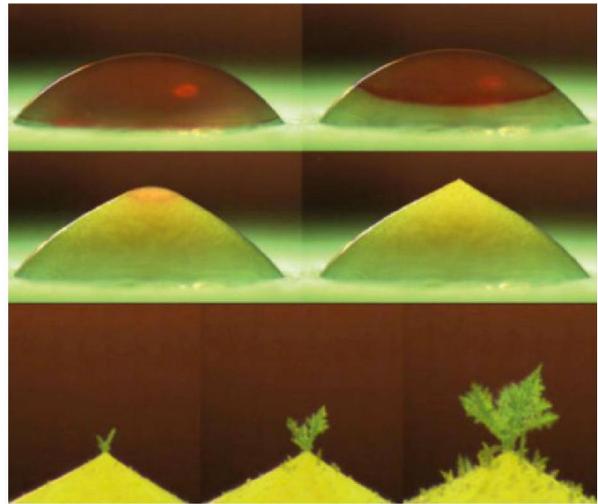
Как замерзает капля воды?

Введение. Оймякон наиболее известен как один из «Полюсов холода» на планете (Полюса холода: в Антарктиде (-90°C), в Якутии (-86°C), в Гренландии (-70°C), в Забайкалье (-64°C); по ряду параметров Оймяконская долина – наиболее суровое место в Якутии, да и на Земле, но там постоянно живут и работают люди. Дети ходят в школу при -50°C, ручьи не замерзают даже при -70°C.

При изучении свойств жидкости, чтобы понаблюдать за процессом замерзания воды, на тарелку, охлажденную до минус 20°C поместили каплю воды. Через 18 секунд, в течение которых 4-х миллиметровая капля стала кристаллизоваться, исследователи

сделали фотографии замерзания воды, начиная снизу-вверх.

Иллюстративный материал.



Задание.

Во время конечной стадии замерзания произошло неожиданное. У капль появились заостренные вершины, которые стали расти, формируя изящные кристаллы на поверхности.

*Какие выводы и предположения вы можете сделать на основании увиденного, опираясь на знания физики?*

## **2.Исследуем. В этих заданиях необходимо провести исследование.**

Сюрприз природы – Мраморная гора.

Введение. Великолепны горные ландшафты Якутии, среди которых своей природной красотой выделяется гора Юрюнг-Таастаах, состоящая из лучшего в мире мрамора. Она расположена в Момском районе на правом берегу реки Тирехтях в осевой части хребта Улахан-Чистай. Здесь находится месторождение уникального мрамора «Солнечное». Нижняя часть горы сложена массивным пластом белого мрамора, верхняя чередуется с пластами темно-серых глинистых мраморизированных известняков. Выходы пород имеют красивую ослепительно белую и бледно-розовую окраску, часто с теплым бежевым оттенком.

До настоящего времени наиболее качественным считался мрамор из Каррарских карьеров Италии. Из него изготовлено большинство статуй и памятников мира. Между тем, якутский мрамор по своей окраске и просвечиваемости, превосходит знаменитый итальянский мрамор.

Иллюстративный материал.

Задание. Мраморная плита массой 55 кг имеет объем 0,02м<sup>3</sup>. Рассчитайте плотность мрамора и сравните значение со справочными данными, приведенными в учебнике.

Решение задачи:

**3.Анализируем. В этих заданиях необходимо получить данные и на основе этих данных сделать вывод Охота на зайца**



**Введение.** Беляк, обитающий в Якутии, имеет некоторые отличия от своего собрата из европейской части России. Он небольшого веса - до трех килограмм. Отличается укороченными ушами, наклоненными вперед. Хвост у зайца весь белый, как и само туловище, из-за чего на фоне снега он плохо различим, поэтому охотятся на него чаще всего загонным способом, чему также способствует местная растительность – тундровые кустарники. Загонять зверя обычно помогают собаки.

*Иллюстративный материал.*



**Задание.** При виде зайца, собака срывается с места. За сколько скачков, собака догонит зайца, если расстояние от собаки до зайца равно 40 скачкам собаки и расстояние, которое собака пробегает за 5 скачков, заяц пробегает за 6 скачков? Считать, что скачки делаются одновременно зайцем и собакой. Какая из предложенных схем подходит к задаче? Внести полученные данные в таблицу. Какой вывод можно сделать из данных этой таблицы.

**1** Тело с большей скоростью догоняет тело с меньшей скоростью.

$v_{\text{сближ}} = v_1 - v_2$

$S_0 = (v_1 - v_2) \cdot t$

**2** Тело с большей скоростью «убегает» от тела с меньшей скоростью.

$v_{\text{удал}} = v_1 - v_2$

$S = S_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$

	v	t	S
Собака			
Заяц			

О толщине льда на реках Якутии

**Введение.**

Толщина льда на реках Республики Саха (Якутия):  
 -В среднем и нижнем течении р. Лена толщина льда составляет 37 – 85 см.

-На реках Алдан, Амга и Вилюй толщина льда составляет 33 – 68 см.

-На реках северо-востока (рр. Яна, Индигирка и Колыма) толщина льда отмечается от 57 до 105 см.

Средний пророст толщины льда за вторую декаду декабря на реках составляет 8 – 10 см. На некоторых реках прирост составляет 23 см.

*Иллюстративный материал.*



**Задание.**

Половина ледяной поверхности пруда была покрыта с начала зимы толстым слоем снега, а другая половина расчищена для катания на коньках. На какой половине толщина слоя льда больше? Ответ объясните.

Материалы регионального характера, включаемые в урок, способствуют не только развитию положительной мотивации к изучению физики, но благодаря личной причастности учащихся к месту событий, осознанию природных и исторических ценностей родного края, способствуют формированию региональной культуры, а также политехническому и экологическому образованию.

Таким образом, использование подобных заданий на уроках физики, позволяет учителю предоставить возможность ученикам размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать вопросы, пополнять объём знаний, перестраивать своё понимание, формулировать выводы, то есть активно участвовать в процессе учения, что повышает их функциональную грамотность.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Г.С. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-М.: Просвещение, 2021.-95с.
2. Ковалева Г.С. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2-М.: Просвещение, 2021.-143с.
3. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.- М.: Баласс, 2003. С. 35.
4. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников - М.: Педагогика,2000г.
5. Мраморная гора.- Режим доступа: <http://www.sentstory.ru/yakutiya/arkticheskaya-yakutiya/prirodnyy-park-momskiy/mramornaya-gora/>
6. Увлекательная охота и рыбалка в Якутии – Режим доступа: <https://fb.ru/article/183276/uvlekatelnaya-ohota-i-ryibalka-v-yakutii>
7. Якутские горы- Режим доступа: <https://dzen.ru/media/russiatravel/iakutskie-gory-5aa4f380c8901097a24b10ef>

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY ON A MODERN ENGLISH LESSON



**Бурцева Антонина  
Афанасьевна, учитель  
английского языка  
Antonina Burtseva,  
English teacher**

**Олизаренко Юлия  
Валерьевна, учитель  
английского языка  
Iuliia Olizarenko, English  
teacher**



**МБОУ «Гимназия п.Нижний  
Куранах», Алданский  
район  
Nizhniy Kuranakh  
Gymnasium, Aldansky  
district**

*Аннотация.* Актуальность формирования функциональной грамотности на уроках английского языка заключается в том, что сама по себе функциональная грамотность является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока английского языка, включает в себя овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

В данной статье рассматриваются способы формирования функциональной грамотности по направлениям в процессе обучения английскому языку на примере УМК Starlight.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, учебный текст (УТ), математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление

*Abstract.* The relevance of the formation of functional literacy in English lessons lies in the fact that functional literacy itself is an integral part of the educational process, as language is a mean of communication and interaction not only in the learning process, but also outside of school.

*The content of functional literacy formed within the framework of the English lesson includes the mastery of literate and expressive, oral and written speech; the ability to dialogue in a standard life situation; the ability to formulate a problem independently.*

*This article describes the ways of forming functional literacy in all directions in the process of teaching English on the basis of the EMC Starlight.*

*Key words:* functional literacy, educational text, mathematical literacy, reading literacy, natural science literacy, financial literacy, global competencies, creative thinking

Современная образовательная парадигма, основывающаяся на концепции образования «через всю жизнь» (англ. «lifelong learning»), выделяет функциональную грамотность как ключевое понятие компетентностного подхода и вместе с тем, как одну из наиболее актуальных проблем образования.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в условиях его взаимодействия с социумом, в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяют шесть основных составляющих направлений функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

В нашей статье мы хотим рассмотреть, как системно построена работа по формированию и развитию функциональной грамотности школьников при об-

учении английскому языку на основе УМК Starlight. Работа по формированию и развитию функциональной грамотности начинается уже в начальной школе. При обучении английскому языку развиваются все направления.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в окружающем его мире. Знакомство с математикой начинается уже в 1 классе при обучении счету до 10, а во втором классе ребята уже учатся не только считать до 100, но и решают простые математические примеры, проговаривая и прописывая числительные. С математической грамотностью неразрывно связана и финансовая грамотность, которая подразумевает под собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. В 4 классе учащиеся знакомятся с денежными единицами Великобритании и выполняют простые задания. Например, учащимся предлагается посмотреть на школьные принадлежности с ценой и посчитать сколько стоит то или иное их количество, которое необходимо приобрести, то есть необходимо ответить на вопросы, произведя небольшие математические вычисления. Задания для среднего звена более сложны. Например, учащимся 5 и 6 классов предлагается познакомиться с меню в кафе и сделать заказ, уложившись в определенную сумму. Учащимся старших классов предлагается провести диалог о поездке в отпуск, о покупке билета. Не следует забывать, что при написании эссе (задание 38 ЕГЭ) требуется проанализировать данные диаграммы: прокомментировать 2-3 факта, сделать 1-2 сравнения, причем цифровые данные необходимо приводить перефразированные, чему учащиеся обучаются уже со среднего звена. Подобные задания предусмотрены в упражнениях для 8 класса.

Конечно же, невозможно представить себе обучение английскому языку без формирования и развития самого базового навыка функциональной грамотности, а именно, читательской грамотности. Умение работать с информацией (и, прежде всего, умение читать) является обязательным условием успешности в современном обществе.

И здесь мы сталкиваемся с проблемой интерактивного чтения. Это серьезная проблема, в которой задействовано недопонимание, между читающим и текстом, с которым он работает. Сама интерактивная концепция – это взаимодействие «читающий и текст» с целью понимания, т.е. извлечения смысла, а не отдельных слов, но с опорой на ключевые слова. Важным является формулировка понятого своими словами, а не пересказ или воспроизведение текста, обсуждение понятого текста в классе (с обязательным обоснованием); извлечение основной или второстепенной информации и формулирование собственной точки зрения.

В УМК Starlight очень тщательно проработана комплексная работа с учебным текстом на всех ступенях обучения. Так, в начальном звене есть отдельная рубрика Storyland, где учащиеся знакомятся с хорошо им известными русскими сказками на английском языке, а в 10-11 классах есть отдельная рубрика Literature (здесь приводятся отрывки из аутентичных

текстов А.Азимова, Г.Д.Уэллса, Г.Мелвилла и др.), при этом, каждый урок каждого раздела построен на комплексной работе с учебным текстом (УТ). Алгоритм работы с каждым текстом примерно одинаков для всех ступеней обучения и может дополняться или сокращаться самим учителем. Данный алгоритм предполагает следующие этапы:

1. Вступление (фронтальная работа с группой: беседа-описание фотографий перед УТ, выполнение первичных pre-reading упражнений).

2. Первичное прослушивание/прочтение УТ с целью извлечения основной информации с последующим обсуждением в группе, в парах, в тройках.

3. Самостоятельное прочтение УТ и выполнение заданий в формате ОГЭ. Сначала ребята выполняют задания на подбор заголовков. Затем в начальном звене вводятся задания на полное понимание прочитанного: чтение утверждений и выбор ответа «да/нет», начиная с пятого класса вводится и третий вариант – «не сказано», то есть мы имеем полный формат ОГЭ – True/False/Not Stated. Начиная с 6 класса, при прочтении текста учащиеся выполняют задания на понимание деталей прочитанного текста, вставляя пропущенные предложения (это уже высокий уровень понимания текста формата ЕГЭ).

4. Фронтальная проверка выполненного задания (зачитывают отдельные предложения из УТ, учатся перефразированию).

5. Работа с лексикой УТ: выделение отдельных словосочетаний, коллокаций в тексте, выполнение упражнений после текста на перифраз, сочетаемость.

6. Составление собственных предложений и сочетаний на основе активной лексики из УТ.

7. Составление плана (работа с опорными словами), для пересказа УТ с обязательным аргументированным выражением собственного мнения.

8. Пересказ УТ (те, кто ответил, выполняют упражнение с целью дальнейшего расширения лексического запаса, совершенствования лексико-грамматических навыков, в том числе в формате ОГЭ/ЕГЭ).

9. Дополнительные упражнения – это перевод с русского языка на английский предложений для дальнейшего закрепления активной лексики на основе УТ.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой. К естественнонаучной грамотности относят следующие области: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий.

В УМК Starlight на начальной ступени есть рубрика Go Green, на средней и старшей ступени – Curricular, где учащиеся изучают темы по биологии, географии, экологии, ОБЖ, социологии. Например, в упражнении из учебника для 2 класса требуется: 1) раскрасить бабочку; 2) раскрасить стадии её развития; 3) сказать, какого цвета каждый этап развития. В упражнении из учебника для 5 класса необходимо: 1) прочитать словарное определение климата и ответить на вопрос о том, какой климат в нашей стране; 2)

ответить на вопрос «что характеризует климат тундры и пустыни»; 3) прослушать текст, прочитать про себя и дать ответ на поставленный выше вопрос (понимание основной мысли прочитанного); 4) определить, что из утверждений верно и для какого климата (чтение с детальным пониманием содержания); 5) выполнить лексические упражнения (заполнение пропусков); 6) заполнить таблицу: название, температура, растения и животные; 7) рассказать о различном типе климата (пересказ). В упражнении из учебника для 11 класса нужно: 1) изучить диаграмму и ответить на вопрос, сколько слоев у земли и как они влияют на землетрясения; 2) послушать и прочитать текст и ответить на вышепоставленные вопросы (чтение с пониманием основного содержания); 3) определить, соответствуют ли утверждения тексту или нет (полное понимание); 4) выполнить лексическое упражнение (поиск синонимов к определениям); 5) поработать в группах: часто ли происходят землетрясения в вашей стране, и что бы вы делали в ситуации землетрясения (глобальные компетенции); 6) сообщить три вещи, которые вы запомнили (пересказ текста); 7) подготовить презентацию о плитах Земли (креативное мышление).

Как видим, задания усложняются от ступени к ступени, и на старшей ступени наблюдается комбинированность заданий по нескольким направлениям функциональной грамотности.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религи-

озные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды, как вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. На всех ступенях обучения в УМК Starlight есть рубрика, посвященная развитию данной компетенции, но в начальной ступени она называется My World, в средних классах – Culture Corner, в старшем звене – Across Cultures.

Креативное мышление – это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, это способность критически осмысливать свои разработки и совершенствовать их. В УМК Starlight много заданий на развитие креативного мышления, они помечены значком ICT, Project и предусматривают поиск информации и составление собственных презентаций, рекламных проспектов (достопримечательность вашего района, рынок вашего города и пр.), памяток (например, как экономить энергию дома).

Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей является одним из ключевых направлений развития образования. УМК Starlight построен на комплексном формировании и развитии всех направлений функциональной грамотности, в основе которых лежит, конечно же, развитие читательской и естественнонаучной грамотности, а также развитие глобальных компетенций.



## “УДЬУОРБАР САҢА СУОЛУ ТЭЛЭН” БОСУОБУЙА АНЫГЫ КЭМ ҮӨРЭНЭЭЧЧИТИН САЙДЫТЫН ТУСКУЛА

### THE PRACTICAL VALUE OF “THE BEGINNING OF A NEW PATH IN GENUS” TUTORIAL IN STUDENTS’ ACADEMIC COMPETENCES DEVELOPMENT



Слободчикова Тамара  
Егоровна, учитель  
якутского языка и  
литературы, МБОУ  
«Майинский лицей им.  
И.Г. Тимофеева», Мегино-  
Кангаласский улус  
Tamara Slobodchikova,  
Yakut language and  
literature, I.G. Timofeev  
lyceum, Maya, Megino-  
Kangalassky district

Kangalassky district

**Аннотация.** Ыстатыйам биир сүрүн сыала – бастакытынан, үөрэнээччи олоххо бэлэмнээх киһи буолан тахсарыгар олук ууруу (функциональная грамотность) онон сибээстээн босуобуйаттан тиэкиһи ырытымыга быһаччы холобурдары биэриии; иккиһинэн, босуобуйа Хотугу Форум Академиятын дьиннээх чилиэнэ, академик, техническэй наука доктора, профессор Владимир Петрович Ларионов бэчээккэ тахса илик “Начало нового пути в моем роду” диэн суругар тирэбэрэр; үсүһүнэн, сурук иитэр-үөрэтэр суолтата диригинэн үөрэтии кэмигэр оҕо тиэкискэ баар (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) ытык өйдөбүллэри (духобунай сыанастары) ингэриннэбинэ төрөөбүт тыла сайдарыгар бэринилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыабын толору туһанарыгар, төрөөбүт дойдутун таптыыр патриот буолан тахсарыгар эрэниэххэ сөп. Босуобуйа ис хоһооно киһини толкуйдатар, аҕа көлүөнэ ааспыт олобун ымпыктаан-чымпыктаан биллэрэр, олох суолун чопчу тайаныыга сирдиир. Матырыйаалы сынынан аахпыт, ырыппыт оҕо саха саарынын олобуттан бэйэни сайыннарыыга, олоххо көхтөөх буоларга итиллиэн сөп. Тиэкис академик олобун, научнай эйгэтин толору арыйар.

**Күлүүс тыллар:** үөрэх дэгиттэр сатабыла, мета-предметнэй сатабыл, тиэкиһинэн үлэ, апсаас, тус туһаайыылаах дьарык, бэйэни салайыныы, олоххо бэлэмнээх буолуу

**Abstract.** The issue is based on the idea of the creating a tutorial for student’s talents development. It was developed on the unprinted letter of V.P. Larionov, academician of the Russian Academy of Sciences, member

of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), academician of the International and Russian Engineering Academies, member of the Academy of the Northern Forum, academician of the Pacific-Asian Academy of Materials, doctor of technical sciences, professor. Content of the letter makes readers think about past and future of our generation. The examples of self-development identify Academician V.P. Larionov’s life and his scientific background and reveal the main purposes of education, the importance of learning mother tongue and motherland, self-development. The article is devoted to the lessons of functional literacy. Examples of self-development of Academician V.P. Larionov reveal the main goals of education, the importance of learning the native language and the Motherland, self-development.

**Key words:** functional literacy, reading literacy, tutorial, patriotism, upbringing

Биллэрин курдук, үөрэх ыстандаартын санга ирдэбилинэн, орто сүһүөххэ (5-9 кылаастар) оҕо оҕо тус туһаайыылаах дьарык туһунан методиспыт Ядрихинская Ф.В. анал семинардарга, куурустарга киэнник сырдатар, хайысхалыыр. “Хайдах гынабыт?” диэн билигин үгүс киһи арааһы толкуйдаан, санааларын үллэстэллэр. Ол курдук, бэйэ туһаайыылаах (личностнай), бэйэни салайыныы (регулятивнай), билии-көрүү (познавательнай) уонна бодоруһуу (коммуникативнай) диэн дэгиттэр сатабылларга туһаайы күүһүрүөхтээх. Балартан үс сатабылы холобурдаан көрдөрөбүн. Онуоха, сорууда аайы тустаах үөрэх биридимиэтин үөрэтии, дэгиттэр уонна ытык өйдөбүллэри ингэрини сатабыллара бииргэ сылдыаллар. Ити үс сатабылы биир кэлиминик тутта сылдыы – учуутал биир ураты сатабылынан сыаналаныан сөп [5].

1. Ол курдук, “суругу” 16 апсааска арааран, бэйэтэ тус-туһунан толору тутуллаах тиэкис буолан тахсарын ситистибит. Хас биирдии апсаас ис хоһоонугар сөп түбэхэр үөрэх дэгиттэр сатабылын ингэрэр соруудахтаах. Холобурдаан ыллааха: 6 апсаас. Мин дьолбор, IV кылааһы бүтэрэрбэр оскуолабыт сэттэ кылаастаах буолбута. Мин үөрэхпин ийэм олус ирдэбиллээхтик кэтиирэ. Ийэлээх аҕам иккиэн нуучча тылын билбэт, ону ааһан аахпат да, суруйбат да этилэр. Ол гынан баран, ийэм биэс иһинэн сыыппара хайдах сурулларын үчүгэйдик билэрэ. Оскуола сурунаалыгар сыаналарбыт кичэллээхтик суруллаллара. Албас дневникпэр биирдэ эмэ “4” сыана турдун эрэ,

ийэм наһаа хомойоро уонна миэхэ: “Киһи барыта бу олоххо үлэлиир-хамныыр, туох эрэ дьарыктаах: ким от оттуур, ким мас бэлэмниир, ким ынах, сылгы, сүөһү көрөр; атыннык табыллыбат даҕаны – үлэтэ суох олох тохтуур; оттон эн үлэн – үөрэх, үчүгэй үлэһит киһи “5”-тэн атын сыананы ылыа суохтаах”, – диэн сэмэлээхтиирэ. Ийэм “5”-тэн ураты сыананы ылыы ыһыллаҕас, мөлтөх буолуу бэлиэтэ дии саныыра. Ханнык баҕарар сыһа быһыыланы буруйга-сэмэ-бэ тардыллыахтаах диэн санаалааҕа (“Хонуу кулубата үөрэтиэ” диирэ куруук). Ийэм саныырынан, бу хайа баҕарар киһи тынарын, аһыырын уонна хайаан да онгоһуллар дьыэ-уот үлэтин онгорорун курдук булгуччулаах этэ. Аҕам мин оскуолатаабы ситиһиилэрбинэн кизэн туттара. Кылаастарбын биир да “4” сыаната суох бүтэрэн уонна, сурулларын курдук, “бастың үөрэнээччи” буолан ылбыт 7 Хайҕал сурукпун аҕам балаҕа толоос соҕус да буоллар, бэйэтэ онгорбут араамаларыгар уган иһэрэ. Кини санаатыгар таастаах араамаларга угуллубут кырааматалар ыйааһынна уонна суолталана түһэллэрэ [4].

Сорудахтар: Тыл. “Хонуу кулубата үөрэтиэ” диэн тугу этэрий?

Ахсаан. Охсуллубут от тутатына сиигэ 80% буолар. От куурдаҕына сиигэ 17% хаалар. Өскөтүн биир букул куурбут от ыйааһынын 30 киилэнэн суоттаахтаха, уонча букул кэлиэн сөптөөх диэн охсубут отун, тутта охсуллаат да ыйааһына төһө буолуой?

Ахсаан. Ыал 4 улахан, 3 орто уонна 4 кыра сүөһүлээх. 2 тонналаах оту хас күн сиэхтэрэй? Сылы хас тонна отунан туоруохтарай?

Биология. Хас биирдии хамсыыр – харамай олох тустаах усулбууатыгар ньыматыйар. Бэриллит кыыллары олорор сирдэригэр ньыматыйбыт бэлиэ-лэрин суруйун: собо, куобах, солондо, бэдэр.

Ахсаан. Сылгы ийтиитэ - саха биир сүрүн дьарыга. Биир эдэр бизни 80 тыһ. солкуобайга атылаһаахха сөп. Бааһынай хаһаайыстыба 10 бизни атылаһан, бизтин ахсаанын 48 онгорбут. Салгыы сайыннарага бааһынай 5 сылынан 60 биэлэнэр былааннаах. Сылгы ийтиитэ төһө барыстаабын суоттаан көрүн.

13 апсаас. 10В куорпуска үксүн омуку устудьуоннара олороллоро: ньиэмэстэр, югославтар, поляктар, кытайдар, кореецтар, вьетнамецтар... Мин полягы кытта вахта аттыгар биир хоско олорбутум. Хоспут түннүгүнэн бэлэсипиэт таһаарар наһаа табыгастаах этэ... Бу “Карнавальная ночь” киинэ өрөгөйдөөх тахсыытын кэмэ этэ. Эп-эдэр Людмила Гурченко национальнай героиня буола сыһыта. Биһиги куорпуспу-тугар кыра Кыһыл мундук хоһо баара, онно устудьуоннар капустниктара, үңкүү тэриллэрэ. Фортепяно баара. Композитор В. Соловьев-Седой Александров аатынан ырыа уонна үңкүү Краснознаменнай ансамбылын солиһын кытта кэлэн ыалдьыттаабыт кэрэ кизһэлэрин өйдүүбүн. Тенор-солист композитор киһини абылыыр ырыаларын ыллаабыта. Ол кизһэ онно баар устудьуоннар пианиноҕа оонньуур композиторы төгүрүччү туран Василий Павлович кытта тэнгэ ылласпытытын өйдөөн хаалбытым. Бу “Подмосковные вечера” аан дойдуну биир гына тилийэ көппүт кэмэ этэ: цивилизациялаах Европа, хара Африка, наһаа сизэрдээх Англия, демократическай Америка, сүүнэ Азия континента барыта ыллыыра. Элбэх

сыл аасытын кэннэ (ол кизһэ кэннэ 35 сыл буолан баран), мин Кытайга сырыттаһына, көрсөөччүлэртэн биридэстэрэ миигин санныга таптайар: “Өйдүүгүн? Биһиги куустуһан туран ыллаабыппыт ээ”, – диир. Онтукайым миигиттэн биир сыл эрдэ биһиги факультетытын бүтэрбит уонна уопсайга олорубут (10В), аныгы кэм биир бөдөн кытай инженера Ма Чжи-хэ эбит. Ол сылларга киниэхэ куруук Москубатаабы энергетическай институтка икки куурус үөһэ үөрэммит Ли Пэн сылдыра [4].

Сорудахтар: Төрүт култуура. Саха ханнык киинэтэ Аан дойдуга таҕыста? Айымньы аата?

Төрүт култуура. Гимн диэн тугуй? Майа лицейин гимнин автордара?

Төрүт култуура “Музыка для всех” бырайыагы ким киллэрбитэй? Тоҕо?

Физика. Велосипед көлөһөтө 1 сөкүүндэҕэ икитэ эргийэр. Көлөһө диаметра 70 см буоллаҕына, түргэнэ төһөнүй?

Төрүт култуура. Гиннес рекордугар киирбит саха култууратын көрүнгэрэ.

II. Майа лицейигэр кэтэхтэн үөрэни дьарыгар (ОЗШ) бу босуобуйаны туһанан онгоһуллубут сорудахтар. Сорудах түөрт түһүмэхтэн турар.

6-7 кылаастарга

I түһүмэх. Аах уонна бил.

Хотугу Форум Академиятын дьингнээх чилиэнэ, Тихай океан уонна Азия материаловедениеҕа Академиятын академига, технической наука доктора, профессор В.П. Ларионов «Удьуорбар сана суолу тэлэн» суругуттан быһа тардыыны аах уонна сорудахтары толор. Володя аҕата Петр Иванович кыыллары, көтөрдөрү ханнык булт тэриллэринэн бултуура буолуой?

Куобах – Саһыл – Кырынаас – Солондо –

Тиин – Бэдэр – Көтөр –

Кыыллар характеристикаларын сөпкө бул:

Кыыллар

Бөрө

Бэдэр

Кырынаас

Тиин

Куобах

Характеристика:

А) Сииктээх, туораахтаах мастаах сиргэ олохсуйан үөскүүр.

Б) Кутуругун төбөтө кыһыннары - сайыннары чох хара буолар.

В) Талаҕы кирэн сиир буолан икки инники тиһэ улахаттар, сытыылар.

Г) Бу кыыл сүрүн бэлиэтэ – чулбугур хонгоруулаах.

Д) Бэрт сиэмэх кыыл, атахтара ырааҕы ойууга ньыматыйбыттар.

- Оруос уонна нэчимиэн үүнээйи ханнык кэргэнигэр киирэллэрий?

- Сыл устата салгын температуурата хас кыраадыс халбанныырый?

- Саха балаҕана муостата суох буорунан сытар. Аһыыр остуоллара үс атахтаах, оттон олопосторо талахтан онгоһуллар. Олопосторун атахтарын тоҕо манньк онгороллоро буолуой? (Ойууну көр) [4].

II түһүмэх: толкуйдаа уонна суоттаа.

-Термокарстовай уларыыылар түмүктэригэр тайба ортотугар үөскүүр саамай улахан алаас иэнэ кыра алаастан хас төгүл улахан эбитий?

-Кыракый Володя чааска ортотунан 4 биэрэстэни хаамар буоллабына, төрөөбүт Балаҕаһы алааһыттан Лоомтукаҕа дылы хас чааһынан үөрэнэ тийэр эбитий?

-Володя улахан алааһы тула төһө бириэмэ хаамыа этэй?

-Володя аймахтарынаан сайын хас оту туруоралларый, өскөтүн 50 төбө сүөһүнү кыстатар буоллахтарына? (1 улахан сүөһү 1 отунан кыстыыр, кыра сүөһү – от аңара)

III түһүмэх: толкуй уонна сатабыл

-Володя олорор алааһын уонна аттынаабы ыаллы олорор аҕа уустарын алаастарын, Лоомтука бөһүөлөгүн, оройуон киинин Майаны каартаҕа ойуулаан көрдөр.

-Буор муоста тоҕо кыһын итиини тутарый, оттон сайын куйааска сөрүүкэтэрий?

-Эн санааҕар, оччолорго медпуун хайа нэһилиэккэ баар этэй? Эн санааҕар, 16 оҕоттон тоҕо Володя соботох хаалбыта буолуой? (Биричинэлэрин ый).

IV түһүмэх: Босуобуйаттан тизкис аангылыа тылынан бэрлэлэр. Ону ааҕар, соруудабы толорор.

Tasks:

Reading aloud comprehension.

Answer the questions according to the text. Проверка заданий по английскому языку будет проведена дистанционно, посредством видео-звонка. (WhatsApp, Facetime и т.д.)

Мантан көстөрүнэн, үөрэнээччи бэрлэлибит соруудабы туһанан бэйэтин дьайыытын сыаналана үөрэниитэ (рефлексия), бэйэтин тургутан көрүүтэ, туохха эрэ олобуран санааны этэргэ, сааһылыырга үөрэниитэ, бэрлэлибит информацияны сааһылааһынна, быһаарыыга уонна билифиннэриигэ олобуран, оҕо бодорунар дьайыыларын бөҕөргөтүүтэ, бэлэмнэнэр кэмгэ бэйэ-бэйэни кытта бииргэ тапсан үлэлииргэ үөрэниитэ хас биирдии уруок, дьарык сүрүн ирдэбилэ.

Сыаналааһын кэринэ:

Бииргэ үлэлээһин түмүктээх буолуута;

Кинигэттэн туһааннаах тыллары, этиилэри сөпкө уонна түргэнник булуу, сатаан аттаран туруоруу;

Бэйэ-бэйэҕэ көмөлөсүһүү, хонтуруоллаһыы;

Бэйэҕэ сыһыан таһыма: үөрэ-көтө, күһэллии эрэ быһыытынан, аат эрэ харата.

Тизкистэн сөптөөбү булар сатабыл, суолтатын тэнгнээн көрөн дьүөрэлиир сатабыл;

Бэргэн этиилэри туһаны сатабыла;

Бэйэ санаатын дакаастыыр, ситимнээн сайыннараар сатабыл;

Ураты, тиэмэҕэ сыһыаннаах этиини, санааны онгортон таһаараар сатабыл.

Түмүктээн эттэххэ, ити үөһэ суруллубукка олобуран, учуутал бэйэтэ сорууда тиһиктэрин онгорор кыаллар уонна сөптөөх. Ити соруудахтары өйдөөбөт, оҕолору кытта ытан көрөн баран чочуйбат буоллаха, Үөрэх саҕа ыстандаарта киирэригэр кэккэ ыарахаттары көрсүөххэ сөп дии саныбын. Онуоха өссө кэнэтэн, диригэтэн, хас биирдии учуутал үлэтигэр, оҕолоругар туһаайдабына олус сөптөөх. “Ларионов суруга” оҕоҕо үөрэх көбүн (мотивация) үөскэтэргэ олус табыгастаах ньыма-матырыаал буоларын бэлиэтибин. Предмет, метапредмет уонна личностнай түмүктэри сыаналааһын туһунан чопчулуур буоллаха, бэрлэлэр сорууда иһигэр киирэ сылдыаллара ордук курдук. Оччоҕо сыанабыл тула өттүттэн көрүллүбүт, толору буолар, иккиһинэн, предмет эрэ таһымыгар эппиэттэһэр үөрэнээччилэри тардан таһаараарга тоҕоостоох буолуон сөп. Этэн аһарбытым курдук, оҕо бу босуобуйанан учуутал көмөлөөх саҕалыыра ордук, онтон сыһыа-бааһа бэйэтэ эрэ, ол кэннэ ити ылбыт сатабылын, уһугуннарбыт дьобурун атын эйгэҕэ туһаныан сөп. Биир үксүн үөрэх билигини эйгэтин сыала итиннэ тирэҕирэр.

Список использованной литературы:

1. Инновации и традиции методики преподавания за четверть века. – Якутск: Смик-Мастер. Полиграфия, 2019.-160с.

2. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе. – М.: ФИПИ, 2013.

3. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – М.: ФИПИ, 2013.

4. Слободчикова Т.Е. Удьуорбар саҕа суолу тэлэн. Начало нового пути в моем роду. The beginning of a new path in genus. – Майа: ИП Назарова А.А., 2019-74стр.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя – М.: Просвещение, 2013.



## КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### CONTEXTUAL TASKS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY



**Харитоновна Мария  
Иннокентьевна, учитель  
информатики, МБОУ  
«Майинский лицей им.  
И.Г. Тимофеева», Мегино-  
Кангаласский улус  
Mariya Kharitonova,  
Computer science teacher,  
Maya Lyceum named  
after I.G. Timofeev, Megino-  
Kangalassky district**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы конструирования заданий для уроков информатики, а также приводятся примеры контекстных заданий, которые представляют собой инструмент усвоения и применения знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные, реальные задачи.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, контекстная задача (задание), информатика*

*Abstract. The article deals with the design of tasks for informatics lessons, as well as examples of contextual tasks, which are a tool for mastering and applying knowledge, which allows solving specific, real problems in a conditional setting.*

*Key words: functional literacy, contextual task (task), informatics*

Основным критерием оценки качества образования в современных условиях развития российского общества становится не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также способность использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В связи с чем, на наш взгляд, целесообразно внести некоторые изменения в изучение информатики в школе, а именно – ввести в обучение практико-ориентированные задания с помощью контекстных задач (заданий).

Контекстные задачи (задания) представляют собой инструмент усвоения и применения знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные, реальные задачи. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при

решении проблем, способных возникнуть в той или иной реальной ситуации. Содержание традиционных и контекстных заданий направлено на контроль усвоения одних и тех же элементов знаний. Однако контекст заданий второго типа способен мотивировать обучающегося на поиск ответа на поставленную задачу, вызывать интерес с практической точки зрения и создать условия для применения знаний в ситуациях, способных возникнуть в реальной жизни. Таким образом, использование контекстных заданий (задач) на уроках информатики будет способствовать формированию и развитию функциональной грамотности, всех её компонентов.

Под контекстной задачей следует понимать задачу «мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное). Требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости» [3].

При составлении контекста задачи можно опираться на уже произошедшее событие или предположить ситуацию, которая может произойти. Существует несколько подходов к проектированию учебных ситуационных задач, которые описаны О. В. Акуловой. «Первый, наиболее простой подход – это построение задач на основе соответствующих вопросов учебника. Второй подход может быть основан на выделенных в научных исследованиях типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать любому ученику. Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных предметах. Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, интересном для ученика» [1].

Технология конструирования контекстной задачи: определив тему предстоящего урока, продумать, что в данной теме ученикам уже может быть известно. Изучался ли раньше этот вопрос в младших классах или в курсе другого предмета, что ученики могли знать в результате собственных жизненных наблюдений, узнать из других информационных источников.

Определить, что в содержании темы будет для учеников новым, ранее им неизвестным или неосознанным.

Продумать, в чем может заключаться личностная значимость тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке. Какой интерес могут представлять новые знания? Что в новой теме может их удивить, заставить по-новому осмыслить уже известное? Где ученики могут найти применение полученным знаниям?

Вспомнить или придумать какую-либо жизненную ситуацию, анализируя которую или действуя в которой ученики смогут выйти на осознание личностно значимой проблемы для вхождения в новую тему.

На основе этого составить текст – описание данной ситуации, т. е. описание условия контекстной задачи. При этом можно воспользоваться, если это возможно, готовыми текстами, рисунками, видеоматериалами и т. п.

Сформулировать задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий, т. е. сформулировать требование контекстной задачи.

Оценить качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи можно с двух позиций: во-первых, способствует ли она «встрече» с основной проблемой, решение которой потребует от учащихся осуществления деятельности по приобретению новых знаний, соответствующих теме урока; во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Приведем конкретные примеры разработанных нами контекстных заданий.

Раздел «Обработка графической информации» в курсе информатики 7 класса. Тема урока: Вставка рисунка в документ.

Планируемые образовательные результаты урока.

Предметные: научиться составлять композицию из графических объектов.

Метапредметные: научиться оценивать свою работу по критериям.

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем, самооценка в контексте учебной ситуации.

Контекстное задание «Доска вдохновения».

День класса – традиционный праздник в нашем лице. В этот день каждый класс старается представить себя со всех сторон. Одной из форм представления может быть красивая выставка об учениках класса, выполненная в форме доски вдохновения /moodboard/. Оформите с помощью графических редакторов и программы для создания презентаций доску вдохновения /moodboard/ по выбранной теме о себе.

Раздел «Электронные таблицы» курса информатики в 8 классе. Тема урока: «Диаграммы»

Планируемые образовательные результаты урока

Предметные: научиться применять электронные таблицы для создания и редактирования диаграмм.

Метапредметные: общеучебная культура (работа с текстом, умение отвечать на вопросы, проверка полученного результата).

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем, самооценка в контексте учебной ситуации.

Контекстное задание: как понять, правильно ли я питаюсь? Все чаще от диетологов мы можем услышать про формулу здорового питания 1:1:4 («правило тарелки»). Подразумевается, что соотношение белков, жиров и углеводов (БЖУ) в суточном рационе должно составлять примерно 1:1:4 в граммах, то есть углеводов должно быть примерно в четыре раза больше, чем по отдельности белков и жиров. Сегодня вам предстоит проверить, правильно ли составлено меню летнего школьного лагеря. Для этого нужно проанализировать данные, представленные в электронной таблице «Меню летнего лагеря». Ознакомьтесь с данными таблицы. Найдите суммарное количество белков, жиров, углеводов для обеда и полдника. Постройте диаграммы, показывающие долю белков, жиров и углеводов для обеда и полдника. Сделайте вывод о соответствии меню обеда (полдника) «правилу тарелки». Вычислите суммарное количество белков, жиров, углеводов для всего дня, постройте диаграмму и сделайте вывод о соответствии меню всего дня «правилу тарелки».

В заключение можно сказать, что контекстные задания (задачи) помогают лучше осознать изучаемый материал, перевести знания из пассивного в активное состояние, создают условия для интеграции знаний, умений и навыков.

Список использованной литературы:

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. – СПб.: КАРО, 2008

2. Блинова Е.Р. Контекстная задача как средство создания личностно значимой проблемной ситуации // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тезисы докладов Четвертой региональной науч.-практ. конф. – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2001

3. Блинова Е.Р. Создание на уроке проблемной ситуации с помощью контекстной задачи // Образование в современной школе. – 2003. – №11. – С. 21-31.

4. Зубрилина М.С., Терешкина К.Ю. Ситуационные задачи как инструмент обучения школьников информационной безопасности. // Информатика в школе. – 2018. – №1. – с.21-23

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

## FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AT THE LESSONS OF THE YAKUT LANGUAGE AND LITERATURE



**Лебедева Наталья  
Иннокентьевна, учитель  
якутского языка и  
литературы, МБОУ  
«Кюсюрская СОШ»,  
Булунский улус  
Natalya Lebedeva, Yakut  
language and literature  
teacher, Kyusyur secondary  
school, Bulunsky district**

*Аннотация. В статье автор рассматривает сущность понятия функциональной грамотности в контексте учебного предмета «Якутский язык и литература». Представлен опыт использования комплексных заданий по финансовой грамотности на уроках якутского языка и литературы, применение методов и приёмов включения комплексных заданий в образовательный процесс. Каждое задание направлено на формирование определенной компетентности.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, финансовые ситуации, комплекс заданий*

*Abstract. In the article, the author considers the essence of the concept of functional literacy in the context of the subject «Yakut language and literature», presents the experience of using complex tasks on financial literacy in the lessons of the Yakut language and literature. Methods and techniques for including complex tasks in the work of a teacher of the Yakut language are presented. Each task is aimed at the formation of a certain competence.*

*Keywords: functional literacy, financial literacy, financial situations, a set of tasks*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным в 2021 году, одной из основных задач школы является «создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [1].

В настоящее время тема финансовой грамотности актуальна, так как мы живем в материальном мире, и прививать основы необходимо с детства и отрочества.

В якутской литературе есть множество произведений, на примере которых есть возможность разобрать финансовые ситуации, научить детей анализировать их. На уроке можно поработать с текстом произведе-

ния: прочитать выразительно, почитать по ролям, обсудить, отвечать на вопросы и даже придумать другой сюжет, который помог бы герою не совершать финансовых ошибок.

Литература помогает людям ответить на многие жизненно важные вопросы. Литературные произведения обладают важным воспитательным качеством: они помогают учиться на ошибках героев. Во время чтения мы живём бедами и радостями, заботами и удачами героев, вместе с ними совершаем важные жизненные открытия и выводы из них. Жизненный опыт героев вызывает отклик, оставляет след в душе и помогает в реальной жизни.

Таким образом, разбор ситуаций и анализ жизненного опыта литературных героев помогают вынести уроки по финансовой грамотности школьников. Данные разборы финансовых ситуаций, их ошибок актуальны и для современного общества.

Остановимся на некоторых приемах работы с текстом художественного произведения по формированию финансовой грамотности. Эти произведения хорошо всем известны.

Так, А.И.Софронова-Алампа затрагивает тему азартных игр в рассказе «Куоратчыт». Азартная игра – явление социальное, так как вовлеченный в азартную игру человек подвергает себя опасности остаться без средств к существованию. Такой человек уже не владеет своей жизнью, его жизнь превращается в игру, и в этом случае речь идет уже о патологии личности.

Проблема вечной борьбы с самим собой и вечными страстями проходит через рассказ якутского писателя и определяет ее актуальность и в наши дни. В ней исследуется человеческая страсть. Герой вступает в поединок с судьбой. Он не остановится ни перед чем, чтобы выиграть в карты. Страсть к обогащению у главного героя вырастает до размеров холодной, беспощадной и вместе с тем безумной страсти. Степана выигрывают обманом. В основе сюжета рассказа игра, ведь игра – это поэтическая метафора жизни с ее взлетами и падениями, с проигрышами и выигрышами, с удачами и неудачами. Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности. Финансовая неграмотность привела героев к затруднительной ситуации.

Здесь можно провести анализ ситуации «Как бы ты повел себя на месте Степана?». Обучающиеся находят варианты выхода из создавшейся ситуации.

Также Алампа затрагивает тему богатства в драме «Олох оонньуура». Желание быстрого обогащения погубило Ивана. Его алчность и страсть к деньгам приве-

ла к тяжелой болезни и абсолютному разочарованию.

Давайте вспомним произведение А.Е. Кулаковского «Кэччэгэй Баай» и попробуем определить, можно ли его назвать экономным хозяином.

Анализ ситуации:

1. Можно ли назвать Кэччэгэй Баай экономным хозяином?

2. Как отразилась скупость на его характере, на его судьбе?

3. Какие чувства вы испытали, познакомившись с этим героем?

4. Чем отличается экономный человек от жадного?

- На чем можно сэкономить? (сладости и излишества в еде; транспортные расходы (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь.

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья? Составляем список.

На уроках якутского языка финансовую грамотность можно реализовать следующими приемами: словарный диктант, лексический диктант, работа с текстом, эссе, сочинения:

Эссе и сочинения по темам «Мин дьыэ кэргэним бюджета» («Мой семейный бюджет»), «Баай – дьол дуу, сор дуу?» («Есть ли счастье в деньгах», «Как мне пригодится знание финансовой грамотности»).

Ребятам выдаются отдельные слова, из которых нужно собрать якутские пословицы, относящиеся к бюджету, деньгам, экономике. После того, как будут составлены пословицы, учащиеся должны объяснить их значение.

- Баай харабар харчы кыбыллыбыт. В глазах богача застряли монеты.

- Үтүө тыл баайдаабыр күндү. Доброе слово дороже богатства.

-Үптээх өйдөөх, таҥастаах уус, астаах бэриннэн. Кто с капиталом – умен, кто с одеждой – портной, кто с пищей – хлебосол.

- Харчы – уу, сүөһү – халдыайы хаһына. Деньги – вода, скот – иней на косогоре.

- Атыы иһигэр ночноот да, барыс да баар буолар. При торговле бывает и ущерб, и барыш.

- Харчы харчыны тардар. Копейка копейку притягивает.

- Харчы ахсааны сөбүлүүр. Деньги любят счёт.

Диктант. Ученики должны под диктовку записать заимствованные слова из русского языка (доллар, цена, реклама, супермаркет, акция, бухгалтер).

Лексический диктант. Задача каждого угадать якутские загадки из прочитанных строчек и записать его правильно. Составить простое предложение, используя одно из этих слов.

Творческая работа «Мои финансы». Нарисовать плакаты, оформить рекламу, составить алгоритм действия при конкретной финансовой ситуации, составить кроссворд из финансовых терминов.

На конкретных примерах мы рассмотрели приемы по формированию финансовой грамотности на уроках якутского языка и литературы. Только финансово грамотный человек способен принимать разумные решения, совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и в будущем.

Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы.

Список использованной литературы:

1. Колодезников С.К. Төрөөбүт литературатыт, 7 кылаас. Дь., «Бичик», 2011.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

3. Тобуруокап Н.Н., Максимова П.В., Саха литературата, 10 кылаас. Дь., «Бичик», 2006.

4. Тобуруокап Н.Н., Максимова П.В., Саха литературата, 11 кылаас. Дь., «Бичик», 2006.

5. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1>.



## ПОДГОТОВКА К ГОРОДСКОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ТУРОПЕРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» PREPARATION FOR THE CITY CHAMPIONSHIP «YOUNG PROFESSIONALS» (WORLDSKILLS) ON THE PROFESSIONAL COMPETENCE «TOUR OPERATOR ACTIVITY»



**Васильева Анастасия  
Ивановна, учитель  
английского языка  
Anastasia Vasilieva,  
English teacher**



**Сивцева Мария  
Аркадьевна, учитель  
английского языка  
Maria Sivtseva, English teacher  
МОБУ «СОШ № 3», ГО «город  
Якутск»  
Secondary School No. 3,  
Yakutsk**

в се большую популярность в Республике Саха (Якутия). Движение WorldSkills, в первую очередь, направлено на то, чтобы помочь учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии, самореализоваться в выбранной профессии и принести пользу экономике своей республики. В статье рассматриваются представленные задания данной компетенции.

*Ключевые слова:* WorldSkills, компетенция, туризм, туроператорская деятельность, ранняя профориентация

*Abstract.* The article is devoted to the competitive movement in the professional competence "Tour Operating", which is becoming increasingly popular in the Republic of Sakha (Yakutia). The WorldSkills movement is mainly aimed at helping students to make an informed choice of future profession, self-fulfill in their chosen profession and benefit the economy of republic. The article deals with the presented tasks of this competence.

*Keywords:* WorldSkills, competence, tourism, tour operator activity, early career guidance

В условиях стремительных изменений, которые происходят в мире, ранняя профориентация имеет большое значение в жизни школьников. Соревнования по профессиональному мастерству «Молодые

профессионалы» - это прекрасная возможность получить функциональный опыт, знания и навыки напрямую от лучших представителей различных отраслей, которые можно использовать как в обычной жизни, в быту, так и для ориентира в профессии.

На сегодняшний день движение WorldSkills является одним из важнейших факторов в работе с детьми и молодежью. Ключевым элементом этой деятельности является юниорское движение «Молодые профессионалы». Если раньше было популярно ориентировать молодежь исключительно на высшее образование, то сегодня фокус смещается. Мы наблюдаем активное развитие рабочих профессий, а соответственно и кадров, которые так необходимы нынешнему рынку труда, и на наших глазах создается образ современного молодого специалиста.

25 ноября 2022 года мы приняли участие в муниципальном этапе соревнований по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (юниоры) по компетенции «Туроператорская деятельность». В соревнованиях участвовали ученицы VIII класса МОБУ «СОШ № 3» г. Якутска Васильева Виктория и Попова Дарена. Подготовку конкурсанток осуществляли квалифицированные учителя английского языка Васильева А.И., Сивцева М.А.

Цель данного мероприятия – создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди школьников.

Задачи: 1) выявление и поддержка талантливых детей и молодежи; 2) развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с различными инструментами и оборудованием; 3) совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу; 4) создание системы наращивания профессионализма педагогов по реализации программ технологической направленности в организациях основного и дополнительного образования детей.

Данное мероприятие было проведено на базе МОБУ «СОШ № 13» г. Якутска. Работы участников оценивались приглашенными экспертами – специалистами в сфере туризма. Форма участия в конкурсе – командная, в команде по 2 человека.

Наименование нашего модуля – «Разработка турпродукта и вывод его на рынок». Данный модуль представляет собой демонстрацию навыков по разработке туристского продукта и выводу его на рынок. Модуль состоял из двух этапов: заочного и очного. Первый этап – заочный. На первом этапе после изучения выбранного нами района, необходимо было подготовить видеоролик. Задача видеоролика – представить туристический потенциал района для последующей разработки на его территории нового турпродукта. На данном этапе, после изучения и анализа различных районов Якутии, мы выбрали Верхоянский район и самостоятельно разработали концепцию видеоролика и осуществили его съемку. Продолжительность нашего ролика составила 60 секунд.

Второй этап – очный. На втором этапе в соревновательный день командам необходимо было разработать полноценный турпродукт по изученному на заочном этапе району и представить его комиссии. Для презентации готового турпродукта команды на месте разрабатывали его с раскрытием всех пунктов плана по созданию турпродукта. В завершение проделанной работы команды обосновали необходимость и актуальность вывода разработанного турпродукта на рынок. На подготовку презентации было отведено 3 часа 30 минут, также выступление одной команды – 11 минут.

Участие в соревнованиях – это заряд непередаваемых эмоций. Как только вышло положение, мы сразу начали подготовку и активно тренировались. Для командной работы очень важно разработать четкий план действий и строго ему следовать на протяжении всего конкурса. У нас каждый участник был ответствен за свою профессиональную сферу: кто-то работал над технической частью, кто-то – над информационной и анализом. Наиболее сложным и важным заданием стал расчет прогнозов сроков окупаемости туристского продукта и определение минимального уровня продаж с учетом фактора сезонности. Наши ученицы отлично справились с задачей и смогли раскрыть все пункты плана по созданию полноценного турпродукта. После презентации дали исчерпывающие ответы на вопросы экспертов и в итоге заняли первое место из 7 представленных команд.

Новизна опыта состоит в том, что данная компетенция «Разработка турпродукта и вывод его на рынок» была проведена впервые в Республике Саха

(Якутия) как пробное мероприятие в 2022 году, а в этом году планируется проводить его с дальнейшим участием на региональном этапе. Надеемся, что следующий чемпионат пройдет на таком же высоком уровне и масштабе.

Ожидаемые результаты и социальный эффект: юниорам участие в соревнованиях дает представление о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке. Это шанс для юных ребят оценить свой уровень навыков относительно других участников, понять, к чему и куда им стремиться. Интерес школьников в выборе своей будущей профессии достаточно высокий. Это доказывают отзывы о мероприятиях и количество людей, посетивших их. В результате профориентационных инициатив удастся на ранних сроках выявлять таланты обучающихся в тех или иных сферах, развивать их, привлекать для участия в чемпионатах, где они получат дополнительный практический опыт, и в итоге возможность осознанно выбирать свой карьерный путь.

Участие в конкурсе WorldSkills предшествовала подготовительная работа по всем конкурсным заданиям, которая осуществлялась учителями средней общеобразовательной школы. Готовя школьников к конкурсам профессионального мастерства, учителя осваивают профессиональные компетенции по ФГОС. Через участие школьников в чемпионатах профессионального мастерства среди юниоров «WorldSkills» повышаются престиж рабочих профессий, рейтинг учебного заведения, уровень образованности педагогических работников.

Список использованной литературы:

1. Казаков А. Ю. Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills обучающихся профессиональных образовательных организаций : Методические рекомендации / А. Ю. Казаков, В. А. Овчинников. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2015. – 122 с. – EDN VLUZYD.
2. Чемпионат рабочих специальностей по стандартам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru>
3. <https://center-prof38.ru/worldskills/news/proforientacionnye-meropriyatiya-vii-chempionata-molodye-professionalny?ysclid=lduf7uk1ja397718607>
4. <https://infourok.ru/podgotovka-uchastnika-k-chempionatu-professionalnogo-masterstva-molodie-professional-orlidskillsrussia-2744136.html?ysclid=lduexb7cpu348908218>
5. World Skill Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wsr.istu.ru>



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

### READING LITERACY IN THE FIRST GRADE



**Хитрова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15, г.Нерюнгри**  
**Anastasiya Khitrova, Primary school teacher, Secondary school No. 15, Nerungri**

*Аннотация. В век информационных технологий дети утратили интерес к чтению. В связи с этим, перед учителем стоит задача в игровой форме привить детям интерес к чтению и работе с текстом, стимулировать познавательную и творческую активность. В статье описан опыт и результат использования приёмов и методов формирования читательской грамотности на уроках в первом классе.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, знания, личность, технология, приемы развития*

*Abstract. In the age of information technology, children have lost interest in reading. In this regard, the teacher is faced with the task in a playful way to instill in children an interest in reading and working with text, to stimulate cognitive and creative activity. The article describes the experience and the result of using the techniques and methods for the formation of reading literacy in the classroom in the first grade.*

*Keywords: functional literacy, knowledge, personality, technology, development techniques*

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. С раннего детства каждый знает сказку о Буратино, которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им удалось это сделать, потому что он вовремя не получил образование – не воспользовался своей «Азбукой».

По определению великого психолога и лингвиста А.А. Леонтьева, функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Все, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности. Все, что помогает решать жизненные зада-

чи, все, что можно применить как рабочий инструмент, делает его сильнее.

Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых – читательская, математическая, естественнонаучная, компьютерная, юридическая, экономическая. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация – так или иначе организованный текст.

Функциональная читательская грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

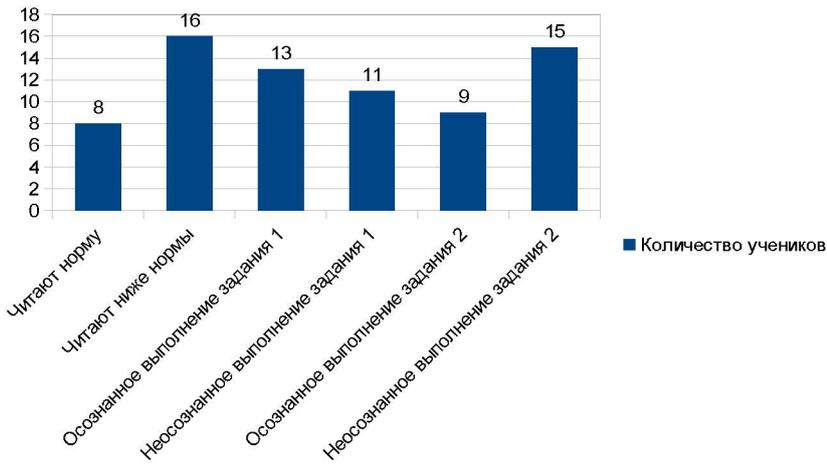
- готовность взаимодействовать с текстом, переносить прочитанную ситуацию на жизненный опыт;
- умение найти в тексте ответы на различные учебные и жизненные вопросы, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность проследить социальные отношения героев произведения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование уровня развития читательской грамотности проводилось на базе 1в класса МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. В классе 24 человека (9 девочек и 15 мальчиков) в возрасте 7-8 лет.

Для проверки читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения был взят текст Л.Н. Толстого «Галка». После прочтения текста детям было предложено самостоятельно прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию (Как галке удалось напиться? Какая была галка?).

В результате проверки работ учащихся были получены следующие данные, отражающие уровень развития читательской грамотности обучающихся класса:



Исходя из полученных данных, можно утверждать, что уровень развития читательской грамотности является недостаточным.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять особое внимание на первой ступени образования. Такое чтение является основой для саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, излагает свои мысли и свободно общается. Осознанное чтение является базой не только успешности на уроках русского языка и литературы, но и способствует успеху в любой предметной области.

Предлагаем использовать следующие виды работ, позволяющие развить у обучающихся читательскую грамотность:

#### Папка «Слоговичок».

Для детей были созданы специальные папки «Слоговички», в которые учитель вкладывает задания на формирование читательской грамотности в соответствии с программой изучения букв по учебнику Азбука. В ходе занятий задания транслируются на электронной доске в красочном и зрительно привлекательном виде. Дети работают с доской и оформляют ответы на рабочих листах. По итогам занятия предлагается раскрасить стикер настроения (тучка или радостный смайл).

Задания на рабочих листах разбиты на пять категорий:

**Ассоциации.** В сплошном тексте найти слова, начинающиеся на изучаемую букву. На доске, помимо сплошного текста, детям предлагаются картинки, помогающие угадать слова. В ходе обучения задание усложняется и картинок становится меньше, а искомым слов больше. На рабочих листах найденные слова обводятся либо подчеркиваются разноцветными карандашами.

**Что лишнее?** Сначала в предложенных словах, а затем и в предложении или тексте детям предлагается найти лишний слог и получить правильное слово (на рабочих листах лишние слоги обводятся).

#### Состав по первым и последним.

Детям предлагаются слова, в которых необходимо выделить только первые или только последние слоги и по ним составить новые слова. На рабочих листах полученные слова записываются печатными буквами с помощью учителя.

**Осколки.** На доске демонстрируются буквы в хаотичном порядке. Детям необходимо составить из них слово. На первых этапах предлагается картинка. Полученные слова записываются на рабочих листах печатными буквами с помощью учителя.

**Замени букву.** В предложенных словах необходимо заменить одну букву и получить новое слово. Заменяемая буква выделена.

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1

##### АССОЦИАЦИИ

Авторучка пепелка эрзика пепелка автоматика мерика  
картистка акарифметика

##### ЧТО ЛИШНЕЕ?

Акувала Абризакос Акважарель Ав - гулост Аирист Армабуз

##### ПО ПЕРВЫМ СЛОГАМ.

Арфа + Бузина = \_\_\_\_\_

Ангел + Налог = \_\_\_\_\_

Акварель + Тёрка = \_\_\_\_\_

##### ОСКОЛКИ.

Арельп \_\_\_\_\_

Аткапе \_\_\_\_\_

Анеар \_\_\_\_\_

Атовусб \_\_\_\_\_

Ататовм \_\_\_\_\_

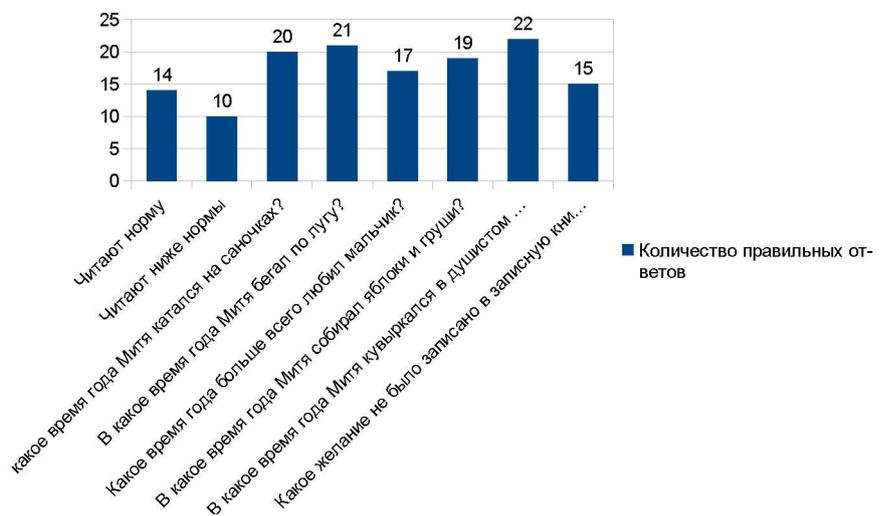
##### ЗАМЕНИ БУКВУ.

Палка \_\_\_\_\_

Слава \_\_\_\_\_

Сват \_\_\_\_\_

По окончании первого полугодия была проведена промежуточная диагностика уровня развития читательской грамотности. Для проверки был взят текст К.Д. Ушинского «Четыре желания». Текст был прочи-



тан учителем, затем самостоятельно учениками, а также разыграна сценка.

В результате проверки работ учащихся были получены следующие данные, отражающие уровень развития читательской грамотности обучающихся класса:

Наблюдения за учащимися на уроках показали, что используемые педагогические технологии и стратегии обучения чтению, дают свои положительные плоды. Значительно увеличилась доля самостоятельной читательской деятельности учащихся, стали разнообразными их приемы работы с текстом, повысились качество и результативность их труда. Но самым ценным является то, что дети стали больше читать, расширился круг их чтения, возросли читательские интересы и потребности.

Список использованной литературы:

1. Брякова И.Е., Уткина Е. В. Основы читательской грамотности: учебное пособие для обучающихся основной и средней школы. – Оренбург, 2021 – 64 с.

2. Брякова И.Е., Кулаева Г.М., Якимов П.А. Социокультурный образовательный контент: сборник текстов для внеклассного чтения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Оренбург, 2021 – 120 с.

3. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /

4. Дьякова Е.А.; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

5. Стулова О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

### USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AT BIOLOGY LESSONS



**Семенова Анисия Петровна,  
учитель химии и биологии  
МБОУ «Вилуйская  
СОШ №3 имени Героя  
Советского Союза Н.С.  
Степанова», г. Вилуйск  
Anisiya Semenova,  
Chemistry and Biology  
teacher, Secondary school  
No. 3 named after Hero of the  
Soviet Union N.S. Stepanov,**

Vilyuisk

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы об эффективности использования современных информационных технологий на уроках биологии в общеобразовательных организациях, о задачах в конструировании методики преподавания, преимуществах мультимедийных технологий, о разнообразии технических средств.*

*Ключевые слова: урок биологии, информационные технологии, проект, презентация, цифровые технологии*

*Abstract. The article discusses the effectiveness of using modern information technologies in biology classes, about new challenges in the design of teaching methods, about the benefits of multimedia technologies, and about the variety of technical tools*

*Keywords: biology lesson, information technology, project, presentation, digital technologies*

Цифровизация и активное внедрение цифровых, информационных технологий в образовательный процесс – это требование современного времени, приоритетное направление модернизации современной школы. Создание цифровой среды дополненной реальности в обучении естественных наук для современных детей является одним из компонентов успешности освоения общеобразовательных материалов. Цифровые технологии позволяют значительно экономить средства и в безопасности проводить уроки-эксперименты. При этом сложным вопросом в цифровизации образования и внедрения современных информационных технологий в рамках ФГОС остается выбор отвечающего контента, образовательной платформы с соответствующей общеобразовательной программой, объективными данными и параметрами освоения определенных дисциплин.

Конструирование цифровых, информационных

предметных сред – принципиально новая задача методики преподавания, требующая специальных знаний в области дидактики, психологии, управления, создания актуального контента. В общеобразовательной учебной практике востребованы следующие основные направления:

- компьютер как основное оборудование программного обеспечения;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- цифровые лаборатории для моделирования экспериментальной и лабораторной работы;
- VR – технологии для создания дополненной реальности;
- персональный компьютер (ноутбук), средство самообразования.

Тридцатилетний опыт преподавания биологии в общеобразовательной школе показал необходимость комбинирования теоретических уроков с практическими и экспериментальными уроками. При этом, нами выявлена формула соотношения уроков: 30 процентов – теоретические, 30 процентов – экспериментальные и 40 процентов – практические уроки. Такое соотношение и распределение уроков позволяет значительно повысить интерес к ним. Учитывая, что уроки биологии направлены на изучение живых существ и их взаимодействия со средой обитания, изучение всех аспектов жизни, в частности: структуры, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле, практические и экспериментальные занятия можно проводить на каждом уроке. Проблема стоит только в нехватке материалов для изучения, их широкого разнообразия, инвентаря и реактивов. Данный дефицит легко устраняется благодаря внедрению современных цифровых и информационных технологий.

Преимущества цифровых технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, разнообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Надо отметить, что используемый в обучении учебник по биологии недостаточно снабжен иллюстрациями или они слишком мелкие и непонятные. Текстовая часть презентации представляет собой только основные мысли по теме или тер-

мины для обязательного запоминания. А цифровые технологии богаты материалом, яркие и практически реалистичные формы привлекают интерес учащихся на уроках и значительно повышают мотивацию.

Сравнительный анализ теоретических уроков и уроков с применением цифровых и информационных технологий показывает о пользе уроков с применением ЦОР. Так, проведение урока на тему «Воздушное питание растений – фотосинтез» в 6 классе, (в двух классах – теоретические уроки, в двух классах – с применением цифровых технологий) на протяжении 5 лет демонстрирует, что освоение материала после урока и проверка остаточных знаний на контрольных срезах в среднем на 25 процентов выше в классах, где уроки были проведены с применением цифровых технологий.

Также проводили опрос на протяжении 5 лет среди всех учащихся 6-10 классов. По итогам уроки с применением цифровых технологий привлекают большее внимание (95% учеников против 5%).

Такие уроки многогранны и содержательны. Использование цифровых технологий позволяют безопасно проводить в виртуальном мире различные практики, объяснять новый материал, используя большой иллюстративный материал, что способствует наглядному, соответственно, эффективному усвоению материала.

Особенно полезны интерактивные способы подачи информации при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как это позволяет проиллюстрировать богатый живой мир.

Создание учащимися собственного контента по заданной теме с использованием различных информационных и цифровых технологий создает атмосферу успеха, так как их компетенции в информационных и цифровых технологиях вдохновляют на труд, и сложный материал постепенно раскрывается и легко усваивается. Таким образом, учащиеся привлекают не только яркость современных технологий, но и их собственные компетенции в этой области, способствующие усвоению материала. Так, например, создание интерактивных тестов, компьютерных игр, видеоролика, презентации, подкастов, блогов на тему урока увлекают учащихся и помогают им в освоении новых знаний и сложного предмета.

Создание подобных уроков требуют умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса учащихся не только к предмету, но и новым технологиям.

Вызывают интерес учащихся и уроки с использованием видеоматериалов, мультимедийного контента и игропрактик. Зарубежные производители научно-популярных документальных фильмов, такие как National Geographic, Discovery и другие имеют колоссальный набор сюжетов для их демонстрации на уроках биологии. Например, в 6–7 классах на уроках по курсам «Многообразие животных и растений» можно использовать серию фильмов «Life» («Жизнь»), в которых рассказывается о жизни рептилий, амфибий, млекопитающих, рыб, птиц, насекомых и растений. Передовые технологии видеосъемки и применение

специально разработанной компьютерной графики позволяют проследить за работой организмов как бы «изнутри», открыть их особенности и загадки, что вызывает большой эмоциональный подъем, стимулирует инициативу и творческое мышление учеников.

Подобно созданию проектов вышеуказанных компаний, в средних классах дети с легкостью и большим увлечением создают видеофильмы о живой природе, короткие ролики, сюжеты об окружающей среде. На уроках любят рисовать и создавать анимационные сюжеты.

В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, самим создавать творческие проекты.

Развитие игропрактик во время урока создает атмосферу дружелюбного и приятного общения при освоении материала, подобные уроки мотивируют учащихся к следующей встрече, которую они ждут с нетерпением. Опрос показал, что успешно проведенный урок с использованием игропрактик привлекает внимание учащихся и создает атмосферу дружелюбного общения (98%) и мотивирует к подготовке к следующему уроку (95% против 55% от классического урока).

Наиболее популярными стали следующие методические приемы во время уроков:

1. Использование мультимедиа материала учителем. Например: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса. В какой-то момент можно дать учащимся возможность озвучить происходящие процессы. Подобные уроки порой имеют проявления шуточных форм озвучивания, что притягивает внимание других учащихся и создает момент сосредоточения на материале. При этом, важным является момент своевременного сдерживания чрезмерного злоупотребления юмором. Как правило, подобные уроки имеют успешное завершение при анализе и рефлексии изученного материала.

2. Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.

3. Викторины, онлайн-тесты, тесты с самопроверкой для контроля знаний.

4. Выступление школьников с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Использование на уроках биологии одного цифрового микроскопа с интерактивной доской может обеспечить погружение в микромир всех учащихся и значительно сэкономить на микроскопах для каждого ученика.

Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и потому вызывает удивление. А всё удивительное привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь

к предмету, интерес к окружающему миру. Сегодня созданы электронные учебники, энциклопедии, справочники, репетиторы, появились мультимедийные установки и программы, которые расширяют возможности применения компьютера в образовательном пространстве.

Обладая необходимой техникой, уроки - презентации можно проводить в двух формах: во-первых; в компьютерном классе, где каждый ученик сидит перед компьютером, во-вторых; при использовании мультимедийной приставки. Здесь работа в основном будет вестись фронтально.

Очень важным этапом урока - презентации является закрепление пройденного материала. Его можно проводить как на самом уроке, так и дома.

Так, например, для упрочнения знаний, развития интереса к предмету учащимся предлагаются домашние творческие задания, которые могут выражаться в:

- составлении опорных схем и конспектов;
- подготовке различных сообщений и докладов;
- подготовке презентаций;
- и многое другое.

Самое главное в использовании компьютерной техники, то, что она дает возможность проявить себя каждому ученику. При этом, формы работы выбирает

для себя сам учащийся. Так, дети с математическими способностями чаще выбирают подготовку программных продуктов. Дети «гуманитарии» выбирают работу по составлению сообщений, докладов, рефератов с поиском информации, используя ресурсы интернета.

Таким образом, применение современных технологий на уроке позволяет учащимся с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации. Уроки с применением цифровых и информационных технологий становятся более интересными и увлекательными, у детей повышается мотивация к предмету и как следствие качество обучения учащихся увеличивается.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3 – 5.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256.
3. Семенов Ю.И. Современные технологии и дидактический материал в общеобразовательной школе: механизм сотрудничества. // Современное образование. 2021. №3. – 56-75.



## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### FORMATION OF READING LITERACY AT ENGLISH LESSONS



**Алчанова Ая Альбековна,  
учитель английского языка,  
МАОУ «СОШ №23 им.Г.А.  
Кадзова», п.Айхал,  
Мирнинский район  
Aya Alchanova, English  
teacher, G.A. Kadzov  
School No. 23, Aykhal,  
Mirninsky district**

*Аннотация. В данной статье раскрывается понятие читательской компетентности и грамотности. Анализируются различные подходы к определению читательской грамотности. Автор описывает структуру читательской деятельности и приводит примеры условий, способствующих развитию читательской компетентности на уроках английского языка. Важным в формировании и развитии читательской грамотности на уроках английского языка является повышение мотивации к изучению иностранного языка в целом за счет применения инновационных современных средств, технологий и методов преподавания.*

*Ключевые слова: читательская компетентность, читательская грамотность, структура читательской деятельности, психолого-педагогические условия, английский язык, методика преподавания английского языка*

*Abstract. This article reveals the concept of reading competence and literacy. Various approaches to the definition of reading literacy are analyzed. The author describes the structure of reading activity and gives examples of conditions that contribute to the development of reading competence in English lessons. Important in the formation and development of reading literacy in English lessons is to increase the motivation to learn a foreign language in general through the use of innovative modern tools, technologies and teaching methods.*

*Key words: reading competence, reading literacy, structure of reading activity, psychological and pedagogical conditions, English language, methods of teaching English*

Литература во все времена имела серьезное значение в формировании и развитии личности школьника, через литературу закладываются основы морали, школьник получают необходимый жизненный опыт, понимая значение нравственности. Она закладывает духовный мир ребенка, способствует развитию речи,

творческих способностей, мышления, обогащает эмоциональный мир обучающегося. Трудно переоценить роль педагога, который не просто открывает ребенку путь к важнейшему источнику информации – книге, но и обогащает душу ученика, стимулирует самопознание и развивает творческий потенциал.

Зарубежная классическая детская литература прививает нормы морали и нравственности, знакомит с иностранным национальным характером и зарубежной культурой, воспитывает толерантность к другой культуре и нации [1,3].

Важной задачей учителя иностранных языков является привитие учащимся любви к чтению, книге, выработать привычку читать, выделять главное, уметь анализировать прочитанное. В современном образовании в начальной школе уделяют внимание читательской компетентности, а техника чтения и ее скорость уже не так важны, как это было ранее.

Читательская грамотность включает разговорные, обучающие, интеллектуальные, организационные и компенсаторные навыки. Среди речевых навыков чтения выделяют: умение находить в тексте основную информацию и предусматривать его содержание; умение отбирать важнейшие факты, не обращая внимания на второстепенные; способность избирательно понимать необходимую информацию прагматических текстов, опираясь на темпы речи и контекст; способность игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания и т.д.

Эффективность обучения читательской грамотности зависит от уровня сформированности интеллектуальных способностей учащихся, таких как классификация и систематизация полученной информации.

Учебные навыки, особенно использование электронных средств обучения и организационные навыки, такие как самостоятельное обучение, также играют важную роль в формировании навыков чтения.

Компенсаторные навыки чтения, такие как использование языка и контекстуальных предположений для понимания прочитанного, игнорируя незнакомый языковой материал, не важный для понимания, являются частью языковых навыков чтения.

К коммуникативным умениям чтения относятся: адекватная реакция читателя на прочитанное, умение учитывать прочитанное, применять полученную при чтении информацию в реальных ситуациях, удовлетворение читательских или творческих интересов, совершенствовать навыки устной речи, поиск информации.

Читательскую компетентность учащихся освещали в своих работах ряд педагогов, методистов и ученых. Н.Д. Рыжкова, М.И. Оморокова, Н.Е. Колганова, Н.Н. Сметанникова и др. ученые рассматривали психолого-педагогические условия формирования и развития читательской компетентности, среди которых являются дифференцированный подход, учет личностных и возрастных особенностей учащихся, а также понимание структуры читательской компетентности.

Читательскую компетентность Н.Н.Сметанникова рассматривает как способность ребенка понимать прочитанное, умение решать возникающие учебные, социальные задачи на основе прочитанного.

Гончаров Е.Л. рассматривает читательскую компетентность с точки зрения психологической системы, компоненты которой превращают содержание текста в личный читательский опыт.

Отдельного внимания заслуживает структура читательской компетентности. Как правило, структуру читательской компетентности рассматривают с позиции личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов, в основе которых заложены учебно-познавательные (наличие достаточных литературоведческих знаний, владение приемами работы с текстом), информационно-коммуникативные (умение самостоятельно находить информацию и пользоваться ею в учебной деятельности, систематизировать информацию, взаимодействовать с окружающими людьми, адекватно оценивать свою работу) и личностно-ценностные (потребность в чтении как в средстве саморазвития, а также эмоциональная и эстетическая отзывчивость на прочитанный текст) компетентности учащихся. Все эти компетентности обеспечивают достижение предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников [1, 2].

Главными показателями читательской компетентности по иностранному языку является умение самостоятельно выбирать книги для чтения, наличие потребности в чтении, осознанно читать книги, применяя при этом имеющиеся знания и умения.

Для успешного формирования читательской компетентности учащихся необходимо соблюдение ряда условий, одним из которых является мотивация, поэтому важно во время уроков использовать технологии продуктивного чтения.

Формирование мотивации к чтению произведений на иностранном языке в начальной школе должно начинаться с изучения интересов читателей-школьников. Поэтому важно определить потребности литературных вкусов обучающихся, уровень эстетического развития школьников, на основе чего развивать более глубокие интересы. Выполнив данную задачу, учитель иностранного языка должен решить следующую задачу – комплексное эстетическое и нравственное воспитание подрастающего поколения.

Помимо этого, необходимо использовать нестандартные и интерактивные приемы обучения чтению на иностранном языке, стимулировать читательскую активность школьников.

Учителю важно активно взаимодействовать с семьей для развития читательской компетентности учащихся, предоставляя методические рекомендации и помощь в организации домашнего чтения.

Для формирования читательского интереса и развития читательской компетентности важно использовать нестандартные формы работы. Примером такой работы могут стать проекты по созданию книг-малышек, посещение библиотек с презентацией интересных книг, обсуждение содержания книг со сверстниками из других стран онлайн. Конкурсы чтецов, конкурсы на лучшее изображение сюжета к литературному произведению, инсценировку и пр. повышают мотивацию и интерес к чтению, без которого невозможно формирование и соблюдение структуры читательской компетентности.

Таким образом, читательская грамотность на иностранном языке представляет собой сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов. Наибольшее значение в структуре читательской компетентности имеет формирование моральных принципов, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка, умение пользоваться информацией. Для наиболее эффективного развития читательской компетентности учителю необходимо использовать ряд современных методов, приемов обучения и форм организации занятий. Для формирования интереса к русской классической литературе у подростков необходимо учитывать их читательский интерес, читательские предпочтения, использовать в урочной и внеурочной деятельности нестандартные и интерактивные технологии и современные средства обучения.

Список использованной литературы:

1. Бакшеева Этери Павловна. К вопросу о формировании читательской компетентности детей младшего школьного возраста // Современное педагогическое образование. 2020. №7.

2. Жажева С.А, Жажева Д.Д., Хапачева С.М. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения// Сборники конференций ниц социосфера, 2020

3. Хоменко Е.В. Психолого-педагогические основы формирования читательской компетентности у детей младшего школьного возраста// MODERN SCIENCE,2021-03-23

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL



**Жукова Зоя Петровна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Октемская СОШ  
им П.И.Шадрина»,  
Хангаласский улус  
**Zoya Zhukova, Primary  
school teacher,  
Oktemtsy P.I. Shadrin  
secondary school,  
Khangalassky district**

*Аннотация. В статье освещена тема проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся младшего школьного возраста. По мнению автора, проектно-исследовательская деятельность в большей степени дает возможности для развития творческой и активной личности. На начальном этапе такая деятельность формирует личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, что отвечает требованиям, заложенным в ФГОС НОО.*

*Ключевые слова. проектно-исследовательская деятельность, учащийся, творческий и поисковый характер*

*Abstract. The article highlights the topic of design and research activities among students of primary school age. According to the author, design and research activities, to a greater extent, provide opportunities for the development of a creative and active personality. At the initial stage, such activities form personal, communicative, regulatory and cognitive universal learning activities that meet the requirements laid down in the Federal State Educational Standard of the Primary school.*

*Keywords. design and research activities, student, creative and exploratory character*

В современных условиях учителю необходимы такие методы, которые позволяли бы сформировать у ребенка умение правильно организовывать свою работу – сначала учебную, а затем и любую другую. Это означает самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.

Перед учителем появляется необходимость выбрать такой метод обучения, который бы способствовал социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Поэтому учебно-познавательная деятельность учащихся должна носить творческий и

поисковый характер. Для развития творческой и активной личности больше возможности дает проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе способствует расширению кругозора, формирует у них умение работать с информацией, умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли, а главное – формирует личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, развивает творчески.

В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик может обрести интерес к учебе, если ему дать возможность самому что – нибудь «открыть». В начальных классах особенно важно привить интерес к учебной деятельности. Здесь главное для учителя увлечь детей, выбрать проблему, показать им значимость их деятельности, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

В своей школе мы разработали программу проектно-исследовательской деятельности по годам. Так, в 1 классе у нас идет подготовка к исследованию. Усиленное внимание уделяем развитию поисковой активности.

Коллективно-творческое дело «Почемучки». Дети начинают делать маленькие открытия по темам, которые им близки, например:

*Почему кровь красная?*

*Из чего сделаны снежинки?*

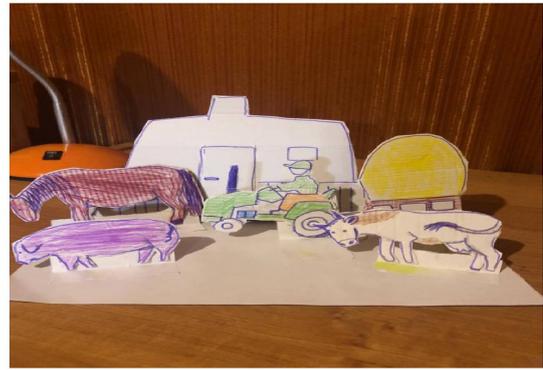
*Как образуются ледяные сосульки?*

*Почему божья коровка так называется?*

Можно искать информацию всем вместе, посетить библиотеку или компьютерный класс или предложить ребятам ответить на вопросы дома, попросив почтить родителей. Мамы, папы, бабушки и дедушки – это единомышленники. Они помогают в поиске и запоминании информации. Здесь учитель преследует следующие моменты, необходимые для исследовательской деятельности:

- потребность узнавать что-то новое;
- развитие общего кругозора, памяти, мышления, речи;
- умение отвечать перед сверстниками;
- У учеников развиваются следующие умения:
- ставить вопросы;
- развивать свою точку зрения.

С целью развития умения видеть проблему, детям озвучиваются различные ситуации, и предлагается оценить их с разных позиций или продолжить развитие действия разными способами.



Во 2 классе дети овладевают техникой исследовательского поиска в группах, они делятся на творческие группы по интересам, при этом:

- продолжают характеризовать явления, сравнивать, классифицировать, экспериментировать, наблюдать, искать проблемы;
- формируется умение общаться и работать в группе;
- развиваются такие черты характера, как доброжелательность, общительность, скромность, такт. Реализовать эту задачу помогают игровые формы обучения.

В 3 и 4 классах в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и спо-

собах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. А также планомерная работа по проектной деятельности.

Проектная деятельность – это прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.



# ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH



**Антонова Наталья Павловна,**  
учитель английского языка  
МОБУ СОШ №9 им.М.И.  
Кершенгольца, г. Якутск  
**Natalya Antonova, English**  
teacher, M.I. Kershengoltz  
Secondary school No. 9,  
Yakutsk

*Аннотация. В данной статье приводятся образцы использования современных образовательных технологий на уроках английского языка. Проанализированы практические технологии обучения английскому языку, которые реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы.*

*Ключевые слова: английский язык, учебная деятельность, современные образовательные подходы, образовательные технологии, мотивация*

*Abstract. This scientific article provides examples of the use of modern educational technologies in English lessons. The practical technologies of teaching English are analyzed, which implement competence-based and personal-activity approaches.*

*Key words: English language, educational activity, modern educational approaches, educational technologies, motivation*

В настоящее время наблюдаются существенные изменения в системе образования, охватывающие одновременно почти все аспекты педагогического уклада. Решающим моментом в процессе обучения является личная заинтересованность учащегося. Следовательно, нужно обязательно знать, на развитие каких граней личности учащегося можно повлиять с помощью изучения английского языка, какими технологиями следует руководствоваться в процессе обучения, чтобы добиться запланированного педагогом эффекта [1,3]. На мой взгляд, одним из важных направлений является совершенствование педагогического умения учителя посредством внедрения в практику работы современных технологий обучения.

Педагогическая технология – это технология конструирования образовательного процесса, повышающая результативность обучения за счет применения комплекса приемов, методов и форм с целью организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности. В условиях современного социума учащиеся должны обладать важными когнитивными на-

выками, такими как способность выстраивать цепочку аргументов, формировать собственное заключение, осмысливать накопленный опыт, четко и убедительно выражать свои мысли [3].

Для того чтобы повысить эффективность образовательного процесса при проведении занятий по английскому языку, используем следующие образовательные технологии: технологию развития критического мышления (кластеры и кубик-блум), здоровьесберегающие технологии, сингапурская технология Inside – outside line, технология коммуникативного обучения (синквейн), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) (QR-код).

Критическое мышление представляет собой умение задавать различные вопросы, выдвигать множество аргументов и самостоятельно принимать взвешенные, обдуманые решения. Следовательно, основная идея использования технологии заключается в том, чтобы создать атмосферу обучения, в которой ученики активно размышляют, аргументируют, подтверждают, опровергают мнения и идеи на английском языке [2].

Кластер – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

-Let's make a cluster (Составим кластер)

Seasons

winter spring summer autumn

cold snowy rainy hot sunny

warm windy cloudy

December January February March April May June  
July August September October November

Учитель бросает кубик-блум. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

Также кубик-блум подойдет для работы с текстом.

Now you will answer some questions using the cube. The answers are in the text. You see the questions here, I will throw it to you and you will answer and pass it to your classmates.

Здоровьесберегающие технологии. Учитель должен строить урок с учетом динамики активности внимания учащихся, учитывать время на выполнение каждой задачи и чередовать типы работы. Чтобы избежать утомления, учащиеся делают зарядку.

Сингапурская методика Inside – outside line - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

A: Hi, Ann. Where are you?

B: I'm in Yakutsk.

A: What's the weather like in Yakutsk today?

B: It's very cold.

Коммуникативная технология обучения является обучением, которое происходит на базе общения. При этом процесс обучения представляет собой моделирование коммуникативного процесса [5]. Это дает возможность учащимся освоить английский язык на уровне пользователя, уверенно владеющего им в условиях иноязычной среды. Процесс обучения происходит в результате коллективной интеракции обучающегося с учителем или учащимся между собой. При этом процесс обучения может быть организован с использованием коммуникативной технологии обучения – работа в паре, в группе или в рамках проекта [6]. Немаловажным в практике работы с применением коммуникативной технологии обучения на уроках английского языка считаю использование синквейна.

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк.

On the first line one word is written - it is a noun. On the second line two adjectives are written. On the third line there are three verbs. On the fourth line there is a sentence.

For example:

summer

hot, sunny

shining, swim, relax

Summer is the hottest time of the year.

Применение информационных технологий на уроках английского языка способствует реализации индивидуально-ориентированного подхода к обучению, обеспечивают персонализацию процесса обучения, учитывают способности обучающихся, уровень их подготовки. Мы используем на занятиях QR-код. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, упражнение, ссылку на сайт или презентацию.

Применение перечисленных технологий в процессе обучения активизирует как умственную, так и личностную деятельность, содействует становлению компетенций, развитию когнитивных процессов.

Список использованной литературы:

1. Галиева Р. А. Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка / Р. А. Галиева, С. В. Кочурова // Студенческий форум. – 2020. – № 17-1(110). – С. 20-22. – EDN HFYRDU.

2. Иванова С. А. Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка / С. А. Иванова, Д. А. Шугалей // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования : Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Абакан, 18–20 ноября 2021 года / Отв. редакторы Л.Х. Тургибекова, О.Е. Ефимова. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2021. – С. 11-13. – EDN HOPODF.

3. Инновационные технологии обучения английскому языку как метапредметного условия реализации образовательных программ / А. А. Хатхе, И. А. Читао, Ф. А. Аутлева [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 141-144. – EDN QDGGUO.

4. Набиева Р. И. Использование цифровых образовательных ресурсов и информационно - телекоммуникационных технологий на уроках иностранного (английского) языка / Р. И. Набиева // СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ и СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 04 февраля 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 19-23. – EDN TASOSE.

5. Тарасенко Х. Ю. Метод проектов как современная образовательная технология: проблемы и перспективы проектной деятельности в преподавании английского языка / Х. Ю. Тарасенко, Е. А. Тарасевич // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 01 мая 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 107-109. – EDN XHHHNA.

6. Тимофеева К. А. Обучение чтению на английском языке с использованием современных образовательных технологий на средней ступени обучения / К. А. Тимофеева // Молодежь XXI века: шаг в будущее : Материалы XX региональной научно-практической конференции. В 3-х т., Благовещенск, 23 мая 2019 года. Том 1. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2019. – С. 89-90. – EDN XCFRNM.



## ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЯКУТСКОЙ ШКОЛЕ

### PROVERBS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN YAKUT SCHOOL



**Яковлева Сардана  
Анатольевна, учитель  
русского языка и  
литературы МБНОУ  
«Октёмский НОЦ»,  
Хангаласский улус  
Sardana Yakovleva,  
teacher of Russian  
language and literature,  
Oktyomtsy Scientific and  
Educational Center, Khangelassky**

district

*Аннотация. Статья посвящена вопросам методики обучения русским пословицам как средству повышения культуры речи билингов. Обосновывается актуальность проблемы, указываются выделенные этапы обучения, рассматриваются методы и приёмы обучения, необходимость привлечения при изучении пословиц родного языка обучающихся.*

*Ключевые слова: методика преподавания, языковая картина мира, пословицы как система ценностей*

*Abstract. The article is devoted to the methods of teaching Russian proverbs as a means of improving the speech culture of bilinguals. The relevance of the problem is substantiated, the selected stages of learning are indicated, the methods and techniques of teaching are considered, the need to involve students in the study of proverbs of the native language.*

*Key words: teaching methods, language picture of the world, proverbs as a system of values*

Обучение русскому языку детей-билингвов предполагает не только формирование лексического запаса, овладение грамматическим строем языка, но также погружение в своеобразный мир русской культуры посредством ознакомления с духовной стороной носителей языка. Проблема незнания особенностей языковой культуры открылась у обучающихся 7 «б» класса при подготовке к ВПР по русскому языку. Четырнадцатое задание подразумевает под собой знание русских пословиц, понимание смысла – способности объяснить. А понимание пословиц невозможно без знаний национально-культурной специфики его носителей.

Полноценная коммуникация требует более детального изучения особенностей быта, истории, культуры и творчества народа, то есть её системы ценностей, зафиксированной в языковой картине мира изучаемого языка. Быт, история, культура, творчество

народности – это отражение культурных ценностей человека. Яркое проявление которого мы видим в народном творчестве через пословицы.

Пословицы отражают особенности мировоззрения и являются зеркальным отражением характера, нравов и обычаев, передают нормы поведения, установившиеся в данной культуре, а также показывают отношение к миру. Знание пословиц не только помогает лучше понять язык, но также приблизиться к менталитету народа. Пословицы не могут быть ограничены во времени, месте. Они всегда остаются актуальными.

Следует отметить, что на уроках русского языка нужно параллельно рассматривать и пословицы на якутском языке, так как понимание пословиц и культуры в целом происходит в порядке аналогии. То есть, понимание другой культуры через призму своей.

Сопоставление пословиц двух разных языков свидетельствует о том, что отображённые в них совершенно различные нормы поведения могут отражать систему ценностей каждого из народа сравниваемых языков.

Например, общечеловеческие ценности:

1. Время в русском языке: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня». В якутском языке: «Рано вставшая птичка клюв потирает, а поздно вставшая в глазах копаёт».

2. Отношение к труду в русском языке: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». В якутском языке: «Работающий человек никогда не пропадёт».

В межкультурном пространстве обучения билингвов ведущей работой является работа с пословицами. В своей практике мы используем сопоставительный анализ, в процессе такой работы происходит формирование у обучающихся билингвов культуры толерантности, взаимоуважения и признания общечеловеческих ценностей.

При отборе материала нужно руководствоваться следующими принципами:

1. соответствие уровню владения языком (лексический минимум, грамматическое наполнение, морфологические и синтаксические единицы);

2. соответствие изучаемой коммуникативной теме (ситуациям общения), а также морфологическим и синтаксическим особенностям;

3. дозированность материала;

4. возможность выведения в речь (монологическое высказывание, составление диалогов, ролевые игры).

5. Использование пословиц как учебного материала следует соблюдать принципы постепенности и

перехода от простого к сложному, от частоупотребляемого к ситуативно ограниченному.

Методы и приёмы обучения пословицам:

1. сравнение пословиц (русские и якутские);
2. работа со словарём;
3. работа с текстами пословиц;
4. самостоятельное создание синтаксической конструкции с использованием пословиц;
5. использование пословицы в подходящей ситуации при развитии устной речи;
6. нарисовать иллюстрацию к пословицам.

Этапы обучения:

1. слово учителя с элементами беседы (устное народное творчество русского и якутского народа).
2. Самостоятельная работа обучающихся. Практикум. (прочитать пословицы, отметить ключевые слова, определить тему, подобрать пословицам «пару» из якутского языка, продолжить таблицу по отсутствующим темам.

Русские пословицы	Якутские пословицы
Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться.	Подберите пару
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Подберите пару
Под лежачий камень и вода не течет.	Подберите пару
Осенью скот жиреет, человек добреет.	Подберите пару

3. Творческое задание. Мини-инсценировка по темам пословиц.

Придумать сюжет самостоятельно. Подобрать по группам актёрский состав.

4. Опознать пословицу по её шуточному толкованию.

- какая пословица повествует о явлении, которое обязательно произойдет, если ракообразное на возвышенности произведет резкий звук?

- какая пословица говорит о событии, которое происходит в конце недели, после атмосферных явлений?

- какая пословица говорит о том, что нельзя выкидывать за дверь отходы, скопившиеся в доме?

5. Конкурс «Отгадай-ка». Работа с иллюстрациями. Нарисовать

иллюстрацию к пословице, и дать задание другой группе, участники должны угадать пословицу с опорой на вашу иллюстрацию.

6. Рефлексия.

- что такое пословица?

- есть ли тематическое сходство между русской и якутской пословицей?

- в чём мудрость пословиц?

7. Домашнее задание. Сделать русско-якутский мини-словарь пословиц (классификация по общим темам).

Работа в таком формате позволяет создавать творческую атмосферу в классе, повышает интерес к изучаемому языку, следовательно, является эффективным средством мотивации. Пословицы русского и якутского народов могут одинаково отражать одну и ту же тему, изучение русской культуры через призму родной – «сокращает путь» к пониманию менталитета русского народа, что особенно важно при обучении детей-билингвов.

Список использованной литературы:

1. Бегак Б. Пословица не мимо молвится. - №9 - 1985.

2. Брулёва Ф.Г. Русские пословицы нравственной тематики в межкультурном пространстве обучения иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014.

3. Веденина Л.Г. Теория межкультурной коммуникации и значение слова // Иностранные языки в школе. – 2000.

4. Рогова К.А., Химик В.В. Преподавание русского языка как иностранного: традиции и перспективы. – М. 1999.

5. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / В.Н. Ярцева. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2002.



## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### TEACHING ENGLISH LANGUAGE AS A MEANS OF FUNCTIONAL LITERACY FORMATION



**Постникова Наталья Прокопьевна, учитель английского языка, МОБУ «СОШ №20 им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова», г. Якутск**  
**Natalya Postnikova, English teacher, Secondary School No. 20 named after F.K. Popov, Hero of the Soviet Union, Yakutsk**

*Аннотация. В данной научной статье рассматривается вопрос формирования и применения функциональной грамотности на уроках английского языка. Функциональная грамотность способствует формированию мировосприятия, расширению кругозора, заинтересованности в осмысленном изучении языка и созданию мотивации для достижения более сложных задач.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, английский язык, коммуникативный компонент*

*Abstract. This scientific article deals with the issue of the formation and application of functional literacy in English lessons. Functional literacy contributes to the formation of a worldview, broadening one's horizons, interest in meaningful language learning and creating motivation to achieve more complex tasks.*

*Keywords: functional literacy, English language, communicative component*

На сегодняшний день система образования России сталкивается с задачей увеличения уровня конкурентоспособности образовательного процесса, его приспособления к складывающимся реалиям действительности, поскольку в условиях современного социума личность живёт и действует в ситуациях, которые требуют от неё высокой профессиональности и немалых умственных напряжений для того, чтобы принимать верные решения в разных сферах жизнедеятельности [1, 3].

Понятие «функциональная грамотность» введено в 1957 году организацией UNESCO; сейчас оно трактуется как умение человека взаимодействовать с окружающей социальной средой и как можно быстрее приспособляться, выполнять в ней функции, то есть использовать полученные ранее знания, способности и умения в практической деятельности [5].

Английский язык является предметом, когнитивная значимость которого крайне велика: именно на

этих уроках происходит формирование образного мышления, привитие чувства симпатии к изучаемому языку, посредством языка осознаются универсальные ценностные ориентиры, происходит воспитание личности, с его помощью осуществляется умственное развитие детей, овладение всеми другими учебными предметами [4].

Будучи учителем английского языка, свою задачу я рассматриваю в том, чтобы создать благотворную среду для становления функциональной грамотности, ее коммуникативного компонента.

Знание английского языка для современного ребенка предполагает не просто знание определенных единиц лексики, «заучивание» правил грамматики, но и навыки написания письменной работы в форме эссе, реферата, умения правильно составлять диалоги, рассказывать поэтическое произведение. Занимаясь с учащимися, стараюсь обучить правильной работе со словарём, справочной литературой, с источниками Интернета, выработать способность к использованию информации, полученной из средств массовой информации и иных ресурсов [2].

В задачи формирования функциональной грамотности на занятиях по английскому языку, прежде всего, входит формирование коммуникативной грамотности. С этой целью предоставляем своим учащимся различные варианты организации работы на уроках: коллективная форма работы, дифферентный подход, полилоговое обучение, метод поиска. Умение работать в группе и в коллективе позволяет адаптироваться к другим людям; приноровиться к любым новым, нестандартным условиям и запросам; правильно строить групповую работу, выстраивать общение, употребляя в активном диалоге нужные слова, умение вести беседу.

Школьники на уроках английского языка с успехом справляются с творческими заданиями, например, придумывают информационный лозунг на заданную тему, а после снимают рекламный ролик. Данный метод позволяет в процессе обучения не только задействовать лексические единицы в устной речи учеников и внедрять в нее новые, но и комбинировать их в целостное изречение, отрабатывать в зависимости от цели разные грамматические конструкции.

С учениками 7 классов на занятиях по внеурочной деятельности мы реализуем языковой проект. В рамках данного проекта мы исследовали множество поговорок с многозначными словами. Так, в английском языке есть много поговорок на все звуки, но большое внимание уделяем именно межзубным зву-

кам. В якутском языке поговорки в основном с воспитывающим и обучающим характером, они отличаются мелодичностью и стихотворной формой. В русских поговорках наблюдается свободный порядок слов и «пластичность» языка. Учащиеся анализируют и сравнивают поговорки. И мы замечаем, что данный проект значительно повысил функциональную грамотность обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что функциональная грамотность на уроках английского языка способствует формированию мировосприятия, расширению кругозора, заинтересованности в осмысленном изучении языка и созданию мотивации для достижения более сложных задач.

Список использованной литературы:

1. Баева Т. А. Формирование основ функциональной грамотности на уроках английского языка / Т. А. Баева // Вестник научных конференций. – 2022. – № 11-6(87). – С. 33-34. – EDN CUTXLV.
2. Ковригина Е. А. Развитие функциональной грамотности на уроках обучения говорению на английском языке / Е. А. Ковригина // Интернаука. – 2022. – № 6-3(229). – С. 17-18. – DOI 10.32743/26870142.2022.229.334720. – EDN YVHNIR.
3. Кушнарева В. С. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка / В. С. Кушнарева, Н. В. Канищева // Вестник научных конференций. – 2022. – № 8-2(84). – С. 63-64. – EDN OQLDNS.
4. Прошина И. И. Формирование функциональной читательской грамотности у обучающихся английскому языку в условиях дистанционного образования / И. И. Прошина, Е. В. Башун // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 44-47. – EDN CPDORO.
5. Сискович И. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка / И. В. Сискович // Вестник научных конференций. – 2022. – № 5-3(81). – С. 91-92. – EDN WZWMRE.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### MATHEMATICAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



**Бахтиярова Нагима**  
Нагаметжановна, учитель  
начальных классов,  
МАОУ «СОШ №23 им.  
Г.А. Кадзова», п. Айхал,  
Мирнинский район  
Nagima Bakhtiyarova,  
Primary school teacher,  
G.A. Kadzov School No. 23,  
Aikhal, Mirninsky district

*Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос формирования функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов. Автор рассматривает работу над текстовыми задачами как один из способов формирования математической грамотности и анализирует актуальные научные подходы к решению данной проблемы. В статье говорится о формировании начальных экономических представлений, решении нестандартных задач с помощью математических приемов, а также использовании графических методов решения задач как способов развития математической грамотности. Исследователь приходит к выводу о том, что решение текстовых задач способствует развитию различных аспектов математической грамотности.*

*Ключевые слова: графический способ, математика, математическая грамотность, текстовые задачи, экономика*

*Abstract. This article considers the issue of the formation of functional mathematical literacy among primary school students. The author considers work on word problems as one of the ways to develop mathematical literacy and analyzes current scientific approaches to solving this problem. The article deals with the formation of initial economic ideas, solving non-standard problems using mathematical techniques, as well as the use of graphical methods for solving problems as ways to develop mathematical literacy. The researcher comes to the conclusion that the solution of text problems contributes to the development of various aspects of mathematical literacy.*

*Keywords: graphic method, mathematics, mathematical literacy, word problems, economics*

Математика является одним из немногих школьных предметов, который несет в себе очевидную практическую пользу, ведь эти знания пригодятся каждому из нас в быту. Конечно же, по мере усложнения

тем, обучение математике выполняет и более широкие задачи: формирует мышление школьника, учит его мыслить логически, обучает выполнению действий, которые пригодятся при дальнейшем освоении других дисциплин в старших классах.

Математика – это логика, умение искать и находить, ориентироваться в жизненных ситуациях, требующих решения каких-либо задач. Поэтому решению задач, как основному средству развития абстрактного и логического мышления, необходимо уделить особое внимание уже в начальной школе.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Из вышесказанного возникает термин «функциональная математическая грамотность», которая предполагает использовать математические знания, приобретенные обучающимся за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. Состояние математической грамотности учащихся оценивается по развитию математической компетентности. Инструментами формирования математической грамотности могут служить:

- технология проблемного обучения, которая развивает у учащихся находчивость, сообразительность, способность находить нестандартные решения;

- технология проектов, которая позволяет учащимся ориентироваться в разнообразных ситуациях;

- игровые технологии, позволяющие поддерживать интерес младших школьников к урокам математики.

Математические компетентности можно формировать через систему задач:

- задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

- задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

- задачи, в которых требуется выделить проблему жизненных ситуаций, решаемые средствами математики, построить модель решения.

Одним из факторов функциональной математической грамотности учащихся младших классов становится, например, понимание того, что математические методы помогают в решении ежедневных экономических задач в быту. Данный вид задач является наиболее практико-ориентированным, а значит, максимально способствует развитию функциональной математической грамотности.

В своей статье Л.М. Базавлуцкая и А.К. Нугаева «Роль использования задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе» выделяют проблему экономической грамотности учащихся начальной школы и определяют роль преподавателя в процессе ее формирования [1]. Экономические знания, как отмечают авторы, необходимо закладывать уже на начальном этапе обучения, чтобы в дальнейшем предотвратить экономическую безграмотность. Для того, чтобы достичь осознанности данных вопросов, следует включать в учебный процесс экономические понятия с первого класса.

Л. М. Базавлуцкая и А. К. Нугаева определяют еще одну задачу для учителя – формирование знаний, которые складываются из восприятия элементарных экономических понятий и терминов. Знания необходимы для того, чтобы дети имели представление о деньгах, цене, стоимости товара, как использовать деньги, о семейном бюджете и так далее. Они обращают внимание на возрастные особенности школьников и предлагают учителю использовать экономические задачи в занимательной форме, где в содержании присутствуют герои сказок, мультфильмов. Кроме того, внимание исследователей сосредоточено на решении нестандартных задач на уроках.

Статья Е.В. Безенковой «Нестандартные задачи в начальном курсе математики» посвящена актуальной проблематике, находящейся в области преподавания математики в начальной школе [2]. Как отмечает Е.В. Безенкова, большая часть текстовых задач имеют обучающие и тренировочные функции, нестандартные же задачи определяются, прежде всего, не сложностью, а непривычностью для учащихся. Эти задачи учат детей определять уникальные способы и не позволяют формировать штампы при решении задач. Таким образом, учащиеся младших классов необходимо в дальнейшем подготовить к тому, чтобы они имели навыки в решении самых разнообразных задач. Важно научить младших школьников думать, анализировать, размышлять, делать правильные умозаключения.

В.В. Кокорева и А.А. Вендина рассматривают один из основных методов работы на уроках математики в начальной школе – метод графического моделирования [5]. Этот метод согласуется с требованиями ФГОС НОО, поскольку способствует развитию общеучебных умений детей. Графические модели при этом могут быть разнообразными, выбор их осуществляется в соответствии с целями задачи:

- рисунки, основанные на сходстве с предметом;
- схематичные изображения в виде геометрических фигур;
- графические схемы;
- блок-схемы;
- комбинаторные графические модели.

Авторы статьи отмечают: моделирование помо-

гает представить задачу визуально, что упрощает ее понимание для младшего школьника. Данный способ эффективен на первоначальном этапе изучения математики, поскольку он подходит тем, кто лишь начинает знакомиться с основными арифметическими действиями.

Использование данного метода также оправдывает себя в работе с отстающими учениками, поскольку та информация, что может трудно восприниматься на слух, хорошо воспринимается учениками визуально. Вместе с этим данная работа позволяет учесть особенности разного способа восприятия информации людьми: некоторые из нас лучше воспринимают текстовую информацию, другие – графическую, третьи – воспроизводимую вслух. В связи с тем, что школьные задания больше рассчитаны на тех, кто умеет работать с текстовой информацией, целесообразно, на наш взгляд, расширить перечень заданий, в которых возможно ее графическое представление.

Не менее важной становится и работа со схемами. О.А. Дюкарева отмечает, что на уроках математики дети узнают о том, что одной из самых эффективных форм подачи, хранения и систематизации информации могут выступать схемы, графики и диаграммы. Учащиеся должны научиться находить конкретную информацию по графику или диаграмме [3]. Эта работа помогает развить абстрактное мышление школьников.

Кроме того, формирование математической грамотности осуществляется за счет межпредметной интеграции дисциплин. Н.М. Евтыхова и Л.Л. Багова отмечают, что в начальных классах данная интеграция может включать в себя такие предметы как:

- математика;
- окружающий мир;
- информатика;
- финансовая грамотность [4].

Исследователи предлагают применять междисциплинарный подход, при котором изучение одного объекта, например, какой-либо природной заповедной зоны, включает в себя формирование представления о ней на уроках окружающего мира, исследование времени на поездку до нее на уроках математики и расчет стоимости поездки и экскурсии на уроке финансовой грамотности.

Таким образом, работа по изучению математики на первой ступени обучения формирует математическую грамотность – способность учащегося понимать, насколько важны знания по математике, уметь строить собственные суждения в этой области, применять полученные знания в повседневной жизни и при освоении других учебных дисциплин. Исследователи отмечают, что формирование знаний по математике должно идти параллельно с формированием представления о жизни в целом, то есть ребенок должен понимать, как полученные им знания он будет использовать за пределами школьного урока. При этом, работа по формированию математической грамотности не должна заканчиваться в начальной школе, она сопровождает ученика и в средних, и старших классах, и является основой для формирования мышления ребенка в целом.

## Список использованной литературы:

1. Базавлуцкая Л. М. Роль использования задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе / Л. М. Базавлуцкая, А. К. Нугаева // Мир науки, культуры и образования, 2018. - № 3 (70). – С. 13-14.

2. Безенкова Е. В. Нестандартные задачи в начальном курсе математики / Е. В. Безенкова // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2018. - № 6-7. – С. 32-36.

3. Дюкарева О. А. Развитие математической грамотности младших школьников / О. А. Дюкарева. –

Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2021. – № 1 (20). – С. 7-8.

4. Евтыхова Н.М., Багова Л.Л. Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами межпредметной интеграции/ Н.М. Евтыхова, Л.Л. Багова // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2019. - № 4 (43). – С. 78-86.

5. Кокорева В.В., Вендина А.А. Графические модели как средство визуализации текстовых задач в начальной школе/ В.В. Кокорева, А.А. Вендина // Кант, 2020. - №3(36). - С. 248.



## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

### APPLICATION OF CLIL TECHNOLOGY AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE CONDITIONS OF A SMALL SCHOOL



**Тартыева Ася Васильевна,**  
учитель английского  
языка, МКОУ «Орто-  
Нахаринская СОШ»,  
Ленский район  
**Asya Tatyeva, English**  
teacher, Orto-Nakhara  
Secondary School, Lensky  
district

*Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения учебной мотивации у обучающихся малокомплектных школ. Автор статьи предлагает возможные способы повышения мотивации обучающихся путем внедрения технологии CLIL на уроках иностранного языка.*

*Ключевые слова: интегрированный урок, малокомплектная школа, педагогические технологии, технология CLIL, учебная мотивация*

*Abstract. The article is devoted to the problem of increasing educational motivation among students of small-scale schools. Possible ways of increasing the motivation and maintaining the interest of students.*

*Key words: integrated lesson, small-class school, pedagogical technologies, CLIL technology, learning motivation*

Данная статья посвящена актуальной теме применения технологии CLIL в образовательном процессе, суть которой состоит в изучении различных школьных предметов через иностранный (английский) язык. В статье описывается внедрение технологии CLIL в учебный процесс при обучении иностранному языку с целью повышения учебной мотивации у обучающихся малокомплектных школ.

Термин CLIL (Content and Language Integrated Learning) переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение». Технологию интегрированного обучения разработал доктор университета Ювясюля (Финляндия) Дэвид Марш в 1994 году. Цель технологии заключается в том, чтобы изучить предмет через иностранный язык и наоборот изучить язык через другой школьный предмет. Технология строится на принципах 4 C, что означает: «Content» – содержание урока; «Communication» – общение, предполагающее использование иностранного языка для решения задач и обсуждения тем; «Cognition» – развитие

познавательных навыков, «Culture» – культура, аспект, способствующий развитию общекультурной компетентности, обеспечивающий владение языком культуры, способами познания мира.

Структура уроков с применением технологии CLIL отличается от традиционных уроков предельной сжатостью материала, которая имеет четкое конкретное содержание по теме. На таких уроках прослеживается взаимная связь интегрируемых учебных предметов. Эти интегрированные уроки не могут заменить полностью изучение предмета, которое ведётся на родном языке. Они являются дополнительным материалом, систематизируя знания обучающихся по предмету, в связи с чем возникает потребность адаптировать учебный материал под языковой уровень обучающихся. Технология CLIL имеет две модели, которые можно реализовать в общеобразовательных учреждениях: soft CLIL и hard CLIL. Модель soft используется учителями иностранного языка. Используя тематические материалы из других предметных областей, проводится обучение иностранному языку. Вторая модель hard – это изучение практически любого школьного предмета на иностранном языке с полным погружением в язык. Здесь же будет рассмотрено использование первой модели – soft CLIL.

В настоящее время малокомплектные школы становятся важным социальным фактором. Малокомплектная сельская школа не имеет своей специфической дидактической базы. Особенности преподавания в классах, где обучается только один ребенок, не отражены в специфике учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Сегодня проблема разрешается самим учителем, который всегда в поиске оптимальных образовательных технологий. В таких школах обучение практически ведется индивидуально и имеет только положительное влияние на качество обучения. Но существует ряд минусов в малокомплектных школах. Когда в классе очень мало или вовсе один ребенок, обучающийся, как правило, имеет низкую учебную мотивацию, потому что:

отсутствует здоровая конкуренция, взаимоподдержка со стороны одноклассников, недостаточно совместной творческой деятельности во время занятий; невозможно провести парную или групповую работу во время уроков;

обучающийся не может сравнивать, оценивает работу других, т.е. трудности в проведении рефлексии.

Таким образом, можно сказать, что формирова-

ние мотивации к учебе в малокомплектных школах является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед современной школой. Учитель всегда находится в поиске эффективных приемов и методов. Для того чтобы проводить уроки иностранного языка интересно и эффективно, можно использовать другой предметный материал, который входит в круг интересов обучающихся. Личностно-ориентированный подход, реализуемый в условиях малокомплектной школы, дает возможность определить траекторию интересов обучающихся. Во избежание потери интереса к выполнению упражнений на скорость и качество, целесообразно максимально использовать на уроках ИКТ и интерактивные задания, т.к. одной из задач, которая стоит перед учителем – это активизировать познавательный интерес у детей. Имеется многочисленное количество Интернет-ресурсов, где можно выполнить интерактивные упражнения по разным темам. Также есть возможность самим разработать упражнение, устанавливая музыкальное/визуальное сопровождение и ограничения по времени. На онлайн – сервисе Learningapps.org представлены различные форматы заданий для проверки знаний по всем школьным предметам. Также есть возможность самим разработать интерактивные задания. Аутентичные видео, аудио и наглядные материалы полезно использовать при изучении новой темы, введении тематической лексики, способствующие формированию навыков взаимодействия с представителями других культур.

На уроках можно предложить темы из разных школьных предметов, в том числе из информатики, отработать лексику определенной темы, отходя от сложных грамматических правил и структур. Языки программирования в большинстве своем строятся на английском языке. На уроках английского языка и, наоборот, на уроке информатики можно провести отдельные этапы из этих уроков, т.к. четко прослеживается межпредметная связь данных предметов. Например, на уроках английского языка в среднем звене при закреплении лексики по теме «Покупки» обучающиеся могут составить список покупок в таблице Excel, где затем рассчитывают свои расходы. На данном этапе урока у обучающихся активизируется лексика по разным темам и появляется возможность применять на практике свои знания в работе с таблицей. Ведь понимание того, что знания, полученные на уроках информатики и ИКТ, полезны на уроках английского языка, значительно увеличивает привлекательность такого синтеза школьных предметов.

Темы из ОБЖ, биологии и истории можно раскрыть при помощи творческих заданий, которые направлены на активизацию лексики по теме, формирование и развитие навыков чтения и говорения. После прочтения текста или прослушивания аудиоматериала обучающимся предлагается нарисовать героя текста, описать то или иное явление, составляя предложения,

употребляя подходящие временные формы глаголов. Например, рассказывая про древних рыцарей, обучающиеся будут строить текст в прошедшем времени. Разнообразные онлайн-викторины, карточки на онлайн-сервисе Quizlet.com помогут закрепить учебный материал. Отслеживание за прогрессом и скоростью выполнения заданий являются преимуществом данных сервисов.

Учителю иностранного языка перед внедрением данной технологии следует спланировать уроки совместно с учителями-предметниками для целенаправленной реализации учебной деятельности. Актуальные темы, которые требуют систематизации и обобщения, активизируют познавательный интерес у детей, общение, которое будет построено вокруг этих тем, будет развивать навыки иноязычной речи, что является одной из целей CLIL. Например, на уроках английского языка можно повторить тему из географии, обсудить и сравнить реки, озера, горы и повторить сравнительные степени прилагательных, употребление артиклей с географическими названиями и т.д.

Одним из основных преимуществ технологии CLIL является то, что она благоприятно влияет на учебную мотивацию обучающихся. Изучение языка становится более целенаправленным, поскольку язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Во время уроков с применением CLIL обучающиеся знакомятся со специализированной лексикой, расширяют кругозор и, решая задачи из различных школьных предметов, усваивают материал, развивают и совершенствуют свои навыки иноязычной речи.

Список использованной литературы:

1. Макова Г.В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития / Г.В. Макова // Международный центр образования и педагогики. – 2022. – 4 с.
2. Потапова Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся [Текст] / Н.В. Потапова // Метод. пос. для преп. ин. яз. – Кемерово, 2009. – 16с.
3. Салехова Л.Л. CLIL-интегрированное предметно-языковое обучение: концептуальная идея, преимущества, модели / Л.Л. Салехова, А.В. Данилов // Казанская наука. – 2015. № 12. – С. 226-229.
4. Сысоев П.В. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Теория и методика преподавания. – 2008 – С. 100-108.
5. Юрасова Е.С. CLIL технология на уроках английского языка [Текст] / Е.С. Юрасова, Е.А. Горбачева // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX. – С. 359-362.
6. Coyle D. Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, M. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2012. – P. 24–25.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ В АМГИНСКОМ ЛИЦЕЕ – ПИЛОТНОЙ ШКОЛЕ ПРОЕКТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» IMPLEMENTATION OF THE INTERDISCIPLINARY TRAINING TECHNOLOGY IN AMGA LYCEUM - THE PILOT SCHOOL OF THE PROJECT «GIFTED CHILD»



**Архипова Миралюбовь  
Максимовна, учитель  
начальных классов МБОУ  
«Амгинский лицей  
имени академика Л.В.  
Киренского», Амгинский  
улус  
Miralubov Arkhipova,  
Primary school teacher,  
Amga L. Kirensky Lyceum,  
Amginsky district**

*Аннотация. Технология творческого междисциплинарного обучения (ТМДО), которая вводит учителя в новую систему обучения детей, апробированная в течение двух десятилетий, не теряет свою актуальность. Ключевая идея технологии МДО – это создание такой обогащенной развивающей среды, которая бы обеспечивала возможность выявления, поддержки и развития одаренности детей младшего школьного возраста. В статье описываются подходы к реализации технологии МДО в начальных классах, даётся поэтапное построение урока как системы, связанной с механизмами мышления, приводятся методы и приемы каждого этапа, детально объясняется, какие умения при этом развиваются у младших школьников.*

*Ключевые слова: междисциплинарное обучение, междисциплинарность, междисциплинарный урок, трудности внедрения, подготовка учителей*

*Abstract. The technology of creative interdisciplinary learning (CIL) has been tested for two decades. It introduces teachers to a new system of teaching children, which has not lost its relevance. The key idea of the CIL technology is to create such an enriched developmental environment which would provide an opportunity to identify, support and develop gifted children of primary school age. The article describes approaches to implementing the CIL technology in the primary grades. It describes the lesson construction as a system connected with thinking mechanisms in stages and lists methods and techniques used at each stage. Besides, the article explains in details what skills are developed in younger pupils.*

*Key words: interdisciplinary teaching, inter-subject, interdisciplinary lesson, difficulties in implementation, teacher training*

В последнее десятилетие с целью обогащения образовательной среды мы работали по многим педа-

гогическим технологиям, нацеленным на достижение высокого качества образования и воспитания. При этом явно прослеживалась необходимость в развитии проектной и исследовательской деятельности. Интерес к теме междисциплинарного обучения наиболее ярко проявился в начальной школе лицея еще в 2017 г., когда в Республике Саха (Якутия) открылся проектный офис Международной Арктической школы (МАШ). В данный момент этот проект реализован, и мы имеем в нашем регионе уникальную школу, которая реализует программы Международного бакалавриата.

С 2021 г. мы, учителя кафедры начального образования МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л.В. Киренского», внедряем в свою деятельность технологию междисциплинарного обучения, и наш лицей является школой-партнёром по реализации республиканского проекта по программе «Одарённый ребёнок» при поддержке ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)», АНО ГРД «Лаборатория детства» (г. Якутск). Мы работаем в тесном сотрудничестве с Психологическим институтом РАО и авторским коллективом гимназии №1569 «Созвездие» г. Москва под руководством доктора психологических наук, профессора Натальи Борисовны Шумаковой.

Содержание курса МДО и методика его преподавания построены на принципах, научно обоснованных и признанных в мировой практике, в основе которых идеи В.П. Вахтерова о признании принципа единства и неразделенности наук, Л.С. Выготского о значении сотрудничества и кооперации в развитии психического развития ребенка, А.М. Матюшкина об обучении как творческом процессе.

Курсовую подготовку учителей из нашей республики по данной технологии обучения курирует научный сотрудник, руководитель Научно-образовательного центра АН РС(Я) Юрий Иванович Семенов. На данный момент по запросу школ республики очное обучение по технологии прошли педагоги Сети школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева, преподаватели ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», Вилуйской СОШ №3, Мархинской СОШ №1, МОБУ СОШ №32 г. Якутска и др.

Обучение по ТМДО в нашем лицее проводится в виде внеурочной деятельности, что позволяет формировать междисциплинарные умения. 2 часа в неделю выделяются на междисциплинарные уроки, и 1 час – на проектно- исследовательскую работу МДО

«Юнис». С этого года мы стараемся ТМДО максимально внедрять в преподавание изучаемых предметных дисциплин. Проводимая апробация показывает, что любой предмет или предметная область прекрасно вписываются в эту технологию, так как смоделировать ситуацию открытия ребенком новых знаний можно как на уроках математики, окружающего мира, так и на уроках русского языка, литературного чтения и т.д.

Обучение по ТМДО для младших школьников строится вокруг таких глобальных, стержневых тем: «Изменение» – для учащихся 1-2 классов, «Влияние» – для 2-3 классов, «Порядок» – изучают учащиеся 3-4 классов.

Одна такая глобальная тема является стержнем развивающей программы всего учебного года. В рамках этих глобальных тем раскрывается междисциплинарное обобщение, а каждое обобщение (открытие) делается на материале самых различных предметных областей и дисциплин.

В подходе ТМДО часто делается акцент на развитии гибкости мышления учащихся. Важной частью междисциплинарного обучения является возможность продемонстрировать полученные знания и применить их, что является для учащихся своеобразным стимулом к действию. Для этого учебная программа также должна обладать определенной гибкостью и динамичностью, творчески объединяя дисциплины, однако в ней должна присутствовать и четкая структура, которая будет определять последовательность освоения знаний и умений.

Помимо другого содержания изменены и методы преподавания. Ещё Василий Порфирьевич Вахтеров отмечал, что существует 2 подхода к методам:

1) эвристический метод – когда ребёнок открывает сам какое-то знание, а учитель при этом создает такую специальную систему заданий, чтобы ребенком это знание было открыто, по-другому этот метод еще называют изобретательный. Когда больше всего задействовано мышление ребёнка.

2) дидактический метод – когда мы от своих учащихся ждём, чтобы ребенок понял наше объяснение, запомнил и потом, в нужное время, воспроизвел в полном виде. Здесь в основном работает наше мышление и память.

Безусловно, в преподавании важны оба метода, но, тем не менее, нельзя убирать у младшего школьника возможность самому открыть, самому найти этот путь познания, поэтому по данной технологии мы больше стараемся проводить уроки первого типа: урок-исследование, урок-система, которые имеют такую структуру:

1. мотивация;
2. исследование;
3. обмен информацией;
4. организация информации;
5. связывание информации;
6. подведение итогов, рефлексия;
7. применение.

Весь урок составлен как система. С чем же связано такое построение уроков? С тем, каким образом строится наше мышление. Мыслительный процесс начинается от выявления проблемы; затем мы ищем решение той проблемы, которая возникла, и обосновываем ре-

шение, которое нашли. Поэтому такие уроки начинаются с этапа мотивации. С этапа, который как раз ставит ребёнка в такую трудную ситуацию, когда у учащегося возникает много вопросов. Когда ребята начнут высказывать предположения, возникнет проблема, которую учащиеся в свою очередь захотят решить и тем самым открыть что-то новое в своих знаниях. Ведь любой человек стремится узнать больше о полученной информации только тогда, когда информация имеет недосказанный характер, когда мы предполагаем решение. А когда вопрос или информация ещё и интересны, то ребенок испытывает большое удивление. На данном этапе учителем в основном используется прием «Загадки», в других случаях можно показать серию картинок, из которых вытекает проблема. Ребята начинают комментировать и высказывать свои предположения, а учитель записывает всё на бумажных облаках, так как мы дорожим каждым высказыванием. Мнения детей фиксируются ещё и по той причине, чтобы ничего не забыть до конца урока, и чтобы можно было проверить, какое мнение у нас было изначально. Все высказывания прикрепляем на доску, вместе с иллюстрациями. К концу этапа мотивации у нас получается, что верных и точных ответов нет. Плавно делаем переход на следующий этап, не навязывая свое мнение. Дети сами задаются вопросом: «Как же нам быть? Нам же надо найти точный ответ». Таким образом, в тесном сотрудничестве (3-4 кл.) и с помощью учителя (1-2 кл.) формулируется цель исследования.

За этапом мотивации следует этап исследования, когда учащиеся, используя разные источники, пытаются найти факты, подтверждающие их «догадки», предположения, зафиксированные в начале урока. Определяется план исследования. В 1 классе это делается с помощью учителя, а со 2 класса ребята уже готовы проявить полную самостоятельность в своих дальнейших действиях по проведению исследования и поиску необходимой информации.

При этом, на таких уроках в основном работают в малых группах в тесном сотрудничестве. Объём проводимой групповой работы значительно увеличился. Работая по ТМДО, мы понимаем, насколько важно, чтобы такая работа проводилась систематически. Для всех очевидна необходимость и важность такой формы работы, которая, несомненно, приносит положительные результаты. При этом достигается решение особо большого спектра коммуникативных задач, стоящих перед современной начальной школой. Здесь ребята могут поспорить друг с другом. Они учатся слышать и слушать другую точку зрения, причём приучаются к этому уже с 1 класса. Учатся отстаивать своё собственное мнение, подбирают для этого соответствующие аргументы. Дети на таких уроках выстраивают отношение не только «учитель-ученик», но и «ученик-ученик». Ребята общаются между собой. А связывает их главное – стремление к познанию и сотрудничеству. На этом этапе дети не только изучают информацию, но и рисуют, вырезают, клеят, чтобы красочно продемонстрировать всем одноклассникам свою работу. Для такой работы в малых группах мы предоставляем самые разные материалы, которые находим. Это и обязательно научно-познавательный текст, и иллюстративные материалы, тоже самые раз-

ные, чтобы ребята могли получить как теоретическую информацию, так и увидеть её наглядно.

Во время курсовой подготовки нам была дана установка, чтобы мы провели в московской гимназии открытый урок по ТМДО для курсантов. Нам были предоставлены камни, которые при ударе издают специфический запах. Это мы и использовали в мотивации урока. Дети были очень удивлены. Ведь удар любой другой камень, такого эффекта не будет. Так мы подготовили и провели урок на тему «Летопись Земли в призме горных пород» по глобальной теме «Изменение». Работая в процессе подготовки командой, мы удивились, как много дидактического и иллюстративного материала надо просмотреть и отобрать для проведения таких междисциплинарных уроков. Но удивление только этим не закончилось. Атмосфера работы в классе – это отдельное наше удивление. Мы проводили урок для учащихся 2 класса (обучение в гимназии «Созвездие» г. Москва ведется по программе 1-3). В классе примерно 30 учащихся. Вы – учитель, заходите в класс и начинаете урок, но это можно в большей степени сравнить с тем, что вы словно зашли на завод, в цех и включили станки. Дети умеют так слаженно работать, что порой удивляешься, как всё чётко налажено. Учителю всегда приятно и радостно наблюдать за детьми, которые так увлечённо и радостно обучаются, испытываешь самое заветное ощущение радости за них. Всем интересно, никто не скучает, никого не надо подгонять. Одной группе подготовили очень сложный текст, но, к нашему удивлению, дети быстро нашли решение. Работая в группе, учащиеся умеют оценивать не только предоставленный материал, но и мнение другого участника, так они быстро находят факты, которые им необходимо было для решения проблемы. Действительно умеют работать целеустремлённо и в команде.

На этих курсах мы впервые увидели открытые уроки, не подготовленные заранее.

Отработка приёмов работы с текстом во многом влияет на подход ребёнка к обучению. В 5-8 лет формируется правильный (или неправильный) способ мышления и восприятия новой текстовой информации.

После того, как процесс работы по нахождению важной информации прошёл, ребятам необходимо обменяться теми фактами, которые найдены. Поэтому 3 этап очень важный – обмен информацией.

На этом этапе учащиеся выступают, рассказывают про то, что найдено. Здесь выступает каждый. Важным моментом при работе с информацией является её структурирование. Для этого каждому ребёнку выдаем помощник ответа – «Карточка-помощник» или «Лист выступления», для того чтобы ребенок удачно и уверенно выстроил свое выступление. Ученик записывает факты, которые он нашёл и хочет ими поделиться, а уже в группе дети распределяют между собой, кто, о чём и в какой последовательности будет говорить. Поэтому дети с первого класса учатся выступать. У них нет волнения, когда они выступают. Ребята должны выступить хорошо и интересно. Им очень важно, чтобы их оценили по достоинству, поэтому здесь стараются все.

На следующем этапе организации информации все факты, которые собраны в ходе исследования, не-

обходимо каким-то образом систематизировать, чтобы затем связать всё, что найдено, воедино и сформулировать обобщающий вывод. Очень важно, чтобы ребята научились находить связующее звено между фактами всех групп, информация в которых разная.

Обязательно в конце урока подводим итоги. Возвращаемся к тому, с чего мы начинали урок. Оцениваем наши гипотезы (облака-предположения и мысли детей): «Что было верным? Что было ошибочным?». Ребята со знанием дела, владея нужной информацией, делают заключение и выводы по уроку, подводят итоги.

Работая по ТМДО, учитель чувствует и видит интересы своих учащихся. В процессе такой работы рождаются разные проекты с детьми. Здесь важно отметить, что предлагаемый курс обучения, прежде всего, способствует творческому мышлению, развитию речи, развивает умения самостоятельности в учении, умения ставить вопросы и решать их.

Заинтересованность педагогической общественности и широкое распространение ТМДО привело к созданию стихийных сообществ и ассоциаций педагогов междисциплинарного обучения в нашей стране. Появились также новые формы интеллектуальных состязаний для школьников. Это «МДО – олимпиады» и «Междисциплинарный калейдоскоп», конкурсы исследовательских работ, в которых участвуют педагоги и ученики школ, внедряющих ТМДО.

В самом начале внедрения данной технологии мы испытывали трудности на практике. Еще до курсов была организована отдельная методическая помощь, дистанционное сопровождение по каждому занятию, где педагоги инновационной площадки РАО – ГБОУ г. Москва «Школа №1569 «Созвездие», перед каждым занятием проводили для нас установочные курсы. Конечно, трудности внедрения ТМДО имеются, но мы, предвкусившая результаты, идем вперед к нашей общей цели.

При поддержке Министерства образования и науки РС(Я) и Академии наук РС(Я), для учителей начальных классов и всех заинтересованных лиц ведущие учителя республики по междисциплинарному обучению разработали учебно-методическое пособие «Модель образовательной среды для развития общей одаренности детей младшего школьного возраста на основе междисциплинарного обучения» с использованием регионального компонента.

Мы очень надеемся, что данное пособие будет опорой для наших коллег начать сложный, но интересный и увлекательный путь познания мира вместе с нашими учащимися.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982.-Т.2.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. -М., 1993.
3. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. - 1996.-№ 3.
4. Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок». Часть 1(1-й год обучения, тема «Изменение»). - 2-е изд., испр. и доп. М.:УЦ «Перспектива», 2018.-92 с.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### READING LITERACY TASKS IN THE FRAMEWORK OF PREPARATION FOR THE STATE EXAM IN ENGLISH LANGUAGE



**Афанасьева Анна  
Алексеевна, учитель  
английского языка МБОУ  
«Жохсогонская СОШ  
им. А.Е. Кулаковского»,  
Таттинский улус  
Anna Afanaseva, English  
teacher, Zhokhsongon  
Secondary School named  
after A. Kulakovsky, Tattinsky  
district**

*Аннотация. В статье приводятся разработанные автором задания раздела «Чтение» для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Уделяется внимание функциональному чтению, которое является одним из проблемных вопросов в обучении современных подростков.*

*Ключевые слова: английский язык, читательская грамотность, функциональная грамотность, функциональное чтение*

*Abstract. The article presents the tasks of the «Reading» section developed by the author to prepare for the OGE in English. Attention is paid to functional reading, which is one of the problematic issues in teaching modern teenagers.*

*Key words: English, reading literacy, functional literacy, functional reading*

В настоящее время в стране идет пересмотр качества образования и формирование нового стандарта обучения. Одним из показателей является выполнение образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Цель обучения функциональной грамотности по английскому языку – совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности обучающихся использовать знания для решения коммуникативных задач.

Часто говорят, что чтение – это одно из истинных удовольствий жизни. Однако чтение на своем родном языке – это одно, а чтение на другом языке – совсем другое, что влечет за собой определенные трудности для учащихся. Проблемы читательской грамотности, образования, культуры являются особенно значимыми и при подготовке к ОГЭ по английскому языку, так как я вижу схожесть заданий по читательской грамот-

ности PISA и заданий ОГЭ по английскому языку.

Читательская грамотность выступает как один из первых компонентов функциональной грамотности. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Выделяют три группы читательских умений:

1) ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.).

2) преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.).

3) оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

В соответствии с этим для достижения высоких результатов необходимо уделить особое внимание разработке тренировочных заданий по читательской грамотности по различным предметным областям.

По мнению Р.П. Мильруд, «особое значение принадлежит функциональному чтению, направленному на развитие у школьников интеллектуальных умений эвристики (сообразительности), критического (доказательного) мышления и логически обоснованной последовательности идей с неслучайными умозаключениями. В решении этой задачи большую роль играют современные учебно-методические комплекты». При

разработке заданий по читательской грамотности по английскому языку он опирается на критерии исследования PISA и выделяет следующие умения:

- запоминать, узнавать и различать (memory skills);
- преобразовывать информацию в другие формы (information transfer);
- интерпретировать отношения и связи между идеями;
- применять информацию и опыт для решения проблемы;
- анализировать явление, выделяя его составные части и стороны;
- синтезировать новое понимание и знание в результате творчества;
- доказательно оценивать факты, явления, идеи.

Еще один пример, задания по читательской грамотности, разработанные учителем английского языка Т.Ю. Звонковой, которая тоже ссылается на критерии и уровень оценивания PISA и PIRLS. При разработке заданий использует сплошные и не сплошные тексты. К каждой задаче предложено три задания для проверки понимания прочитанного. Первое задание – выбор правильного ответа, второе – установить соответствие между утверждениями и текстом, третье задание – ответы на вопросы.

При разработке заданий по читательской грамотности по английскому языку мы основывались на контрольно-измерительных материалах (на примере демоверсии ОГЭ-2022 по английскому языку) и критериях и уровнях инструментария PISA.

При работе с любым текстом (печатным, звуковым, видео) можно выделить три основных этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

1. Предтекстовый этап. Направлен на моделирование фоновых заданий, необходимых и достаточных для рецензии конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста. Здесь необходимо соблюдать одно важное правило: вся предварительная работа над текстом не должна касаться его содержания, иначе школьникам будет неинтересно его читать. Цель этапа – пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом.

2. Текстовый этап. Цели этапа:

- проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений;
- продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Текстовый этап включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. На этом этапе развиваются коммуникативные умения чтения, он самый продолжительный по времени и может включать несколько заданий, позволяющих провести проверку прочитанного.

Личностное восприятие текста осуществляется учащимися индивидуально, самостоятельно без помощи учителя и других учеников. Дети развивают коммуникативные умения, учатся строить предложе-

ния на основе знания лексических и грамматических единиц.

Послетекстовый этап. Цели:

- использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи;
- использовать содержание текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Представляем один из вариантов разработанных нами заданий раздела «Чтение» для подготовки к ОГЭ по английскому языку в 9 классе.

### Text 1. Traffic food

Do you see how slim I am? It's not on purpose and it's not my nature either; there's a good reason for me keeping in shape: Mom. She's a disaster in the kitchen, and besides being unable to fry an egg properly, she always causes accidents. I can't keep track of all the times the kitchen was on fire because of something weird she decided to do, despite of our advice to keep out of the kitchen – especially the stove.

She doesn't pay attention to our advice and we have to eat what she prepares – or at least we eat what we can – so we live constantly on an undesired diet.

The last time she tried to prepare roast beef the result was a burning kitchen; Dad could barely save the family and extinguish the fire. When she goes to the kitchen, we start fearing for our lives (and stomachs) and thinking of a sickness, we'll fake in order to avoid the "result".

Despite the bad cook we have at home, our house is always full of guests for lunch and dinner. I suspect they come just to have fun watching the disasters. And – of course – they want to be the first to tell our friends what her latest calamity was like.

**Task 1.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–9 соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS – Not stated). Запишите в поле ответа цифру T, F или NS, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. The girl's mother is a terrific cook.
2. The girl's mom tends to cause accidents in the kitchen.
3. The girl's mother knows how to cook.
4. The girl's mom gave up cooking.
5. The family asks the woman cooking.
6. The woman keeps cooking and doesn't listen to her family.
7. They have to eat what she cooks.
8. She set fire in the kitchen more than once.
9. They have guests because they appreciate her food.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Task 2.** Ответьте на данные вопросы и обоснуйте свои ответы.

Who is the "terrific cook" mentioned in the title? Is she a "terrific" cook? What adjectives would you

use to describe her abilities in the kitchen?

Do you know someone who's a terrible cook? (If affirmative) What kind of situations does this person cause?

Who suffers the most with the consequences of bad cooking: the cook or his / her guests / family? Explain.

**Task 3. Прочитайте текст заново и продолжите текст, что может произойти в будущем.**

The girl used two strong words to refer to her mom's accidents in the kitchen. What are they? Why do you think she has chosen them?

Разработанные нами задания по читательской грамотности составлены по критериям инструментарием международных исследований (PISA, PIRLS) и построены по формату ОГЭ по английскому языку.

Функциональная грамотность может привести к возникновению универсальных компетенций, то есть таких учебных навыков, которые необходимы всем и не ограничены какой-либо одной особой деятельностью или предметной областью. Повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни предъявляет новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого всего лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, поэтому от каждого обучающегося требуется умение учиться и адаптироваться под изменяющиеся внешние обстоятельства, новые условия жизни.

Список использованной литературы:

1. Воронина К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/> (дата обращения: 02.03.2022).

2. Звонкова Т.Ю. «Сборник заданий для развития функциональной (читательской) грамотности на уроках английского языка в 10 классах общеобразовательной школы (на базе сплошных и несплошных текстов)» / <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadaniidlia-razvitiia-funktsionalnoi-ch-2.html>

3. Мильруд Р.П. «Интеллектуальные умения учащихся в языковом образовании: ориентир — PISA» / <http://iyazyki.prosv.ru/2020/03/intellektualniye-umeniya-uchashihsia-v-yazykovom-obrazovanii-orientir-pisa/>

4. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. 2015. URL: <http://ekoncept.ru/teleconf/65081.html> -ISSN (дата обращения: 08.12.2019).

5. Сборник заданий по УМК «Starlight» <http://citystars.prosv.ru/content/teachers/11/1/>



## РЕАЛИЗАЦИЯ STEM – ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### STEM - EDUCATION IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN



**Черемных Оксана Николаевна, воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с «Радуга», Алданский район**  
**Oksana Cheremnykh, "Raduga" kindergarten, Aldansky district**

*Аннотация. В статье рассказывается об авторской серии игр и пособий о родном крае – Якутии, её традициях, о труде людей Севера для обучения детей финансовой грамотности с применением парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного образования», направленной на развитие интеллектуальных способностей, в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-психологическое творчество.*

*Ключевые слова: STEM – образование, биботы, пособие «Круги Луллия», финансовая грамотность, техническое творчество, новаторская технология, финансы*

*Abstract. The article tells about the author's series of games and manuals about their native land - Yakutia, its traditions, about the work of the people of the North, to teach children financial literacy using the partial modular program of preschool education «STEM - education of children of preschool and primary school education», aimed at developing intellectual abilities, in the process of cognitive activity and involvement in scientific and psychological creativity.*

*The development of mental abilities, creative thinking of preschool children is one of the urgent problems of our time.*

*As a result of providing favorable conditions for the development of children's cognitive activity and increasing their creative and search activity, using author's games and manuals, children gained experience of a positive attitude towards the world, other people and themselves, and also learned a lot about their native land, about the work of the people of the North, about what a "budget", "expense", "income" is, they learned how to manage and distribute finances.*

*Keywords: STEM - education, bibots, Lull's Circles, financial literacy, technical creativity, innovative technology, finance*

С 2018 года детский сад «Радуга» реализует республиканский проект «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». С 2021 года является Федеральной инновационной площадкой ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы».

Фундаментом формирования личности ребенка являются многие образовательные результаты, в том числе и любовь к Родине, малой родине, традициям и т.д. Сегодня актуальным направлением в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста является формирование патриотических чувств, уважения к Родине. Этому способствует обогащение предметно-развивающей среды, создание авторских игр по «STEM-образованию».

Используя готовые пособия в различных видах деятельности, благодаря игровому оборудованию «STEM-образование», можно создать игру для решения конкретных задач в воспитании и развитии ребенка.

Таким образом, появилось несколько интересных игр для ознакомления с родным краем – Якутией, её традициями.

Для игры «Знаем Родину свою» используется игровое пособие «Круги Луллия», которое состоит из восьми секторов и сектора - стрелки. Нами были изготовлены карточки различной тематики: одежда, символика, животные, виды спорта, по теме олонхо, национальные блюда, музыкальные инструменты, национальная посуда. Целью игры является закрепление знаний о родном крае – Якутии, символики, эпоса «Олонхо».

В ходе игры детям предлагаются следующие игровые задания:

- составь комплект символики (герб, флаг, карта Якутии). Назови их;
- собери героев эпоса «Олонхо». Вспомни их имена.

Аналогично разработана игра «Мой край родной - моя Якутия», для которой совместно с коллегами изготовили технологические карточки с изображением представителей флоры и фауны Якутии, карточки с загадками, произведениями разного жанра русского народного творчества. Отгадывая предложенную загадку, дети классифицируют объекты и объединяют в группы с помощью сектора-стрелки.

В заключение игры дети по желанию, используя

жанры устного народного творчества (песни, стихи, потешки, пословицы, считалки, сказки, заклички), рассказывают об одном из представителей любого из восьми секторов. В случае затруднения ребенка, взрослый предлагает познакомиться уже с имеющимся в наборе игры материалом.

Для следующей игры использовали планшет «Логико – малыш». Созданы карточки по всем образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Играя с планшетом «Логико – малыш», можно закрепить знания детей о Якутии. В этом помогают карточки: «Пушные звери», «Рыбы водоёмов Якутии», «Национальные якутские музыкальные инструменты», «Национальные якутские орнаменты», «Животные Красной книги Якутии», «Ягоды», «Деревья».

Большой спектр оборудования по «STEM-образованию» позволил применять их не только в свободных видах деятельности, а также на занятиях: «Путешествие по родному краю», «Полёт робота «Пчела» по просторам Якутии», «Поможем пчёлке» и другие. Для этого были изготовлены игровые поля для ботов: «Карта Якутии», «Железнодорожные станции Якутии», «Математическое ромашковое поле», «В гостях у лесных зверей», «Цветные ладошки», карта к квест-игре по сказкам.

В процессе таких игр - занятий знакомим детей с районами, улусами родного края – Якутией, их достопримечательностями.

В ходе игры предлагаются детям следующие игровые задания:

- собрать из магнитного конструктора «алмаз» по образцу;

- изобразить рисунок палочками Кыюизенера «Ленские столбы»;

- на планшете «Логико – малыш» обозначить фишками пушных зверей Якутии;

- выложить снежинку стелы, находящейся в Оймяконском районе, используя различные варианты (гигантская мозаика или кубики геометрические «Океан»);

- используя пособие «Круги Луллия, составить комплект – район, его достопримечательности, символика.

Кроме формирования патриотических чувств в современное время одной из неотъемлемых сторон в воспитании ребенка является обучение детей финансовой грамотности. В этом направлении педагогами детского сада разработана серия игр, которые можно объединить в цикл.

Представим вашему вниманию одну из них - «Се-

мейный бюджет». Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет.) Используя «Круги Луллия», дети рассчитывают семейный бюджет, знакомятся с понятиями: «расход», «доход», «деньги», «копилка». В ходе этой игры дети выполняют задания на планшетах: «Купи сладенькое», «Сосчитай: сколько стоит рублей?», «Форма рекламы», «Где можно разместить рекламу?», «Сколько стоят игрушки?»

Следующая настольная игра содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Отправляясь в финансовое путешествие, дети совместно с педагогами изготавливали модули: «Банк», «Кафе», «Магазин», «Дома», «ЖКХ», игровое поле - маршрут «Монеты». В этой игре участники, переходя по стрелкам, выполняют различные задания, например, «Получи дополнительный доход», «Заплати за свет», «Соверши покупку», «Уточни время открытия банка», «Считаем и читаем», «Накопи монеты».

Все эти игры можно изменять, добавлять и варьировать. Подбирать от «простого» к «сложному» в соответствии с возрастными особенностями детей. Можно играть как с одним ребенком, так и с подгруппой ребят, при этом решая еще одну важную задачу – умение работать в команде.

В результате использования таких игр решаются важные задачи в области воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом новых целевых ориентиров в системе образования. Дети учатся практическим действиям сравнения, классификации, развивают техническое творчество, мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

Таким образом, на современном этапе развивается личность ребенка во всем её многообразии: самостоятельности, любознательности, ответственности. Этот увлекательный процесс является стержнем в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Широкий спектр вариативности использования данной новаторской технологии и авторских игр к ней является отличным стартом для совершенствования процессов познания – восприятия, мышления, памяти, воображения, а также научит детей анализировать, проводить аналогии и осуществлять умозаключения. Подобные авторские игры каждый из вас может придумать и создать самостоятельно, учитывая региональный компонент, а также применить и наши авторские разработки.

Список использованной литературы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: изд-во «Бином». Лаборатория знаний, 2018 г.

2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. - Москва, 2019 г.



## ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### POSSIBILITIES OF ANIMATION AS A MODERN VIEW IN THE FORMATION OF CAREER GUIDANCE IN PRESCHOOL CHILDREN



**Берегулько Елена  
Николаевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР-д/с «Радуга»,  
п. Нижний Куранак,  
Алданский район  
Elena Beregulko, educator,  
"Raduga" kindergarten,  
Nizhny Kuranakh, Aldansku  
district**

*Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов Центра развития ребенка – детский сад «Радуга» Алданского района по теме: «Ранняя профориентация дошкольников посредством модуля парциальной программы «STEM-образование: «Мультстудия «Я творю мир». Автор считает, что совокупность различных видов деятельности в процессе создания анимации формируют такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения и умение работать в команде.*

*Ключевые слова: мультстудия, дети дошкольного возраста, профориентация, STEM-образование, профессия*

*Abstract. The article presents the experience of teachers of the Child Development Center - «Rainbow» kindergarten of Aldan region on the topic: «Early career guidance for preschoolers through the module of the partial program» STEM education: «Animation studio «I create the world». The author believes that the combination of various activities in the process of creating animation form such personality traits as initiative, the ability to think creatively, find non-standard solutions and the ability to work in a team.*

*Key words: cartoon studio, preschool children, career guidance, STEM education, profession*

С 2018 года наш детский сад реализует республиканский проект «STEM – образование» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках данной парциальной программы в детском саду нами была открыта мультстудия для создания мультфильмов совместно с воспитанниками «Я творю мир».

Компьютерные и интернет-технологии внесли колоссальные перемены в нашу жизнь. Новые технологии позволяют заинтересовать детей, научить новым комплексным навыкам, в рамках групповой проект-

ной деятельности, в результате чего получается новый цифровой продукт, выполненный самими детьми от начала до конца. Мультипликация с помощью интернета открывает большие возможности в организации работы по ознакомлению детей с профессиями. Данная работа может просветить ребят об интересующей их профессии, ее достоинствах и недостатках, проанализировать и проиграть те ситуации, которые могут возникнуть в будущем. Возможно, именно благодаря созданию видеоролика или мультфильма, ребята получают недостающую информацию о профессии, с которой в дальнейшем они могут связать свою жизнь.

На занятиях в мультстудии, благодаря созданию с детьми мультипликаций, роликов, дети знакомятся со множеством профессий, такими как сценарист, режиссёр, оператор, художник, а также пожарный, врач, воспитатель и т.д. Для создания мультфильмов дети сами изготавливают персонажи, иллюстрации, фон, атрибутику, используя разные техники: перекладка бумажная, перекладка пластилиновая, объёмная пластилиновая анимация, предметная анимация, сыпучая анимация, смешанная анимация. Затем идет съемка по сценам, озвучивание мультфильма и монтаж ролика. Ребята под руководством педагога учатся планировать результат, действия. Благодаря занятиям мультипликацией дети осваивают такую деятельность, как тематическое рисование, декоративно-прикладное творчество, анимационный тайминг, художественное оформление фильма. Совершенствование в последующем этих умений и навыков в школьном возрасте может повлиять на выбор профессий, востребованных в современном мире.

Образовательная программа мультстудии «Я творю мир» рассчитана на 2 года. Мы используем разные формы ее реализации: сотрудничество с родителями, взаимодействие педагогов, работа с детьми, мастер-класс, участие в конкурсах, ролевые игры, круглый стол.

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- предварительные просмотры мультфильмов;
- демонстрационные занятия для сверстников;
- открытые занятия для родителей;
- защита мультфильмов;
- совместное создание мультфильмов с педагогами;
- участие в конкурсах различного уровня;
- публикации готовых фильмов в Интернет.

Все это позволяет детям почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала. Также ребята знакомятся с новыми профессиями и подробнее узнают уже о знакомой им профессии.

Мультстудия «Я творю мир» выступает действенным средством создания авторских произведений, отражающих всю гамму эмоций, которые испытывает маленький исследователь. Переживания ребёнка, его самостоятельное движение к истине ложатся в основу сюжетов мультфильмов, делая их не просто уникальными, но и крайне важными для автора. Задача родителей, окружающих, в том числе и педагога, помочь выбрать профессию, сориентировать в океане возможностей. Самый лучший аспект помощи ребёнку – показать интересующие его профессии и максимально реалистично рассказать о них. Для того, чтобы подобное видео приносило свою пользу, после их просмотра необходимо обсудить сюжет с ребятами. Полученные впечатления дают возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь в детском саду, а в последующем в школе.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность детей и родителей формирует доверительные отношения между ними, вызывает массу положительных эмоций, является увлекательным и интересным времяпрепровождением. Для педагогов же совместное создание мультфильма с детьми – это дополнительная возможность закрепить пройденный материал, заняться вместе творческой деятельностью. Мы считаем, что создание мультфильмов в детском саду – это не только возможно, но и очень полезно. В процессе работы над мультфильмом происходит развитие детско - взрослой общности: помощь в решении задач, связанных с выбором профессии, и популяризация среди детей рабочих профессий. В современном мире ребенок должен научиться самостоятельно искать возможности больше узнавать о профессиях, что поможет ему в выборе. Это значит, что в будущем наши дети будут успешны и счастливы.

Предлагаем на страничке «ВК» <https://vk.com/id763929970> вашему вниманию мультипликационные ролики «Профессия «Пожарный», «Профессия «Воспитатель». Эти сюжеты подходят как для старшего, так и среднего дошкольного возраста, и их можно усложнять в последующем. Например, как разматывать пожарный шланг, набирать номер пожарной части, скорой помощи, показать, как надевать противогаз и т.д. Конечно, такие сюжеты подходят уже для детей постарше.

Уже сегодня мы создаем коллекцию мультипликационных роликов «Профессии будущего», которые будут полезны в работе педагогов нашей республики и страны.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «Элти-Кудиц» «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.
3. Данилова Е.В. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности дошкольной гетерогенной образовательной организации через создание мультипликационной студии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5.
4. Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В. АО «Элти-Кудиц» «Мультстудия «Я творю мир». Москва, 2018 г.
5. Савлучинская Н.В., Щечилина А.В. Освоение мультипликации младшими школьниками в системе дополнительного образования как средство развития воображения // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №4 (17).



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS



**Казиева Жылдыз Асановна,  
воспитатель МБДОУ №45  
«Земляничка», г. Якутск  
Zhyldyz Kazieva,  
educator, "Zemlyanichka"  
kindergarten No. 45,  
Yakutsk**

*Аннотация. Проблема воспитания в современных социокультурных условиях весьма значима и актуальна. Современная реальность обладает значительным положительным воспитательным потенциалом, создает новое пространство для развития личности, ее самоопределения, самоорганизации и самореализации. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического подхода к социальной ситуации развития ребенка.*

*Ключевые слова: воспитательная система, образование, ценностные ориентации, личность*

*Abstract. The problem of education in modern socio-cultural conditions is very significant and relevant. Modern reality has significant educational potential, creates a new space for personal development, self-determination, self-organization and self-realization. The strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 defines the main directions that are focused on the development of social institutions of education, updating the educational process based on an optimal combination of domestic traditions, modern experience, achievements of scientific schools, cultural and historical approach to the social situation of child development.*

*Keywords: educational system, education, value orientations, personality*

Стремительные изменения, происходящие в стране, предъявляют новые требования к системе дошкольного образования, которое исторически связано с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачей ценностей культуры [3]. Сегодня всё острее становится потребность поиска

механизмов, технологий и актуальных способов создания таких условий, при которых личность ребенка развивалась бы гармонично с учетом вызовов современной реальности [2]. Несомненно, важную роль в этом играет управление этими процессами. Следовательно, развитие механизмов управления обновления воспитательной системой в дошкольных организациях должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений развития управления и всей организации.

Напомним, что понятие «личность» - одно из базовых понятий в психологии. Личность – это человек, который приобрел социальные и жизненные характеристики в процессе развития.

Именно его развитие является процессом и результатом воспитания и социализации, а также и самореализации. При формировании личности приобретаются устойчивые качества и признаки, также развиваются социальные факторы, начинают работать биологические механизмы, в которых развиваются: способности, характер, интересы и потребности.

Известный отечественный психолог Л. И. Божович писала, что сущность развития и формирования личности – это развитие познавательной сферы. Воспитание личности – это процесс развития и становления личности под влиянием окружающей среды, социума, а также семьи. Это процесс становления субъектности человека.

Формирование личности основано на приобретении ребенком новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию, результаты развития. Например, формирование мировоззрения, мышления, характера, личности, профессии, навыка [2].

Сегодня, говоря о проблемах образования, подразумевают процесс социального взаимодействия воспитателей и воспитанников. Эту идею разделяет В.А. Сухомлинский – советский педагог, основатель педагогической системы, акцентирующий внимание на признании личности ребенка высшей ценностью. Личность ребёнка должна служить ориентиром процессов образования и воспитания.

О методах воспитания с управленческой позиции в своих трудах отмечали такие известные отечественные ученые, как Л. Б. Ительсон, Н. Ф. Талызина, Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, С. И. Архангельский, В. А. Якунин [3].

Таким образом, мы можем определить понятие как целенаправленный, систематический процесс воздействия и взаимодействия воспитанников и педагогов, основанного на развитии и формировании личности ребенка.

Система воспитания состоит из образовательных отношений, целей, объектов и предметов, которые могут возникнуть между участниками образовательного процесса.

Задача воспитания подрастающего поколения тесно связана с человеческим обществом в любой исторический период. Многие полагают, что процесс развития личности ребенка не нужно специально организовывать. Однако актуализация таких проблем, как самоопределение и социализация детей в жизни, вызвала необходимость анализа организации воспитательного процесса. Рост, развитие и воспитание ребенка зависят от условий его жизни.

При взаимодействии с ребенком воспитатель в полной мере проявляет свою личность. Процесс взаимодействия с детьми должен производить детско-взрослое общностное пространство, в котором ценности детей и взрослых, создается значимое для участников пространство ценностей, определяются стандарты человеческого поведения. Воспитатели в сообществе поддерживают естественный процесс самодвижения и самоорганизации, самостоятельную деятельность детей, выражение собственных стремлений, лучшее понимание себя и других [2].

Процесс воспитания старших дошкольников способствует приобретению таких качеств в жизни, как критическое мышление, способность быстро адаптироваться в разных ситуациях и в разной среде, умение самостоятельно приобретать новые знания, предотвращать конфликтные ситуации и работать, взаимодействуя с обществом.

Методы воспитания, являясь основным средством реализации задач воспитательного процесса, делятся на две группы:

- прямое педагогическое воздействие;
- косвенное педагогическое воздействие.

Способы организации воспитательной деятельности старших дошкольников представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Организационные формы воспитательной деятельности

Основными средствами воспитания личности выступают: природа, собственная деятельность детей: обучение, труд, игра, художественная деятельность и др., общение, окружающая обстановка и художественные средства. Процесс воспитания создает результат воспитания – личность ребенка. Уровень воспитанности дошкольников – основной критерий качества и эффективности воспитательного процесса. Воспитанность, в первую очередь, это интегративная личностная характеристика, система ценностей и убеждений, норм поведения и личностные качества ребенка. Воспитанность – это не только соблюдение принятых в обществе правил общения и поведения, это также внутренняя культура дошкольника, его мировоззрение. Воспитанность



Рисунок 2. Навыки, формируемые в процессе воспитания

личности состоит из следующих компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Педагогические технологии в организации воспитательного процесса позволяют старшим дошкольникам развивать различные навыки (рисунок 2).

Стоит отметить, что больше всего дети ценят со стороны воспитателя ласку, доброту, умение рассказать интересное, организовать игры, научить новому, умение хранить секреты, терпеливость, внешнюю привлекательность и т. д. Основная задача воспитателя – быть заботливым, ориентированным на ребенка, практичным, полным энтузиазма, знающим, организованным, но гибким и не лишенным романтики.

Таким образом, развитие ребенка считается как сложным, так и противоречивым процессом, что, впоследствии, превратит индивида в социальную личность. На начальном этапе своего развития, ребенок приходит в детский сад, где закладываются личностные тенденции его развития. Соответственно, процесс формирования происходит в коллективе, где смогут обеспечить необходимые компоненты для развития навыков и умений. Успешность системы воспитания определяется достижением поставленных целей и благополучием воспитуемых.

Список использованной литературы:

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие дошкольников в системе современного образования: Учебное пособие. СПб, 2018. 180 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2019. – 583 с.
3. Маришук Л. В. Психология: учебник-метод. пособие / Л. В. Маришук, Г. В. Вержибок, С. Г. Ивашко; под общ. ред. Л. В. Маришук. – Минск: БГУФК, 2021. – 140 с.
4. Петровский А. В. Психология: учеб. для шпильки. высшее пед. учебник вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 3-е изд., ст. – М.: Академия, 2020. – 512 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### IMPLEMENTATION OF SOCIAL INTERACTION IN PRIMARY SCHOOL



Петрова Любовь  
Евгеньевна,  
Lyubov Petrova,



Федорова Полина  
Маркеловна,  
Polina Fedorova,



Петрова Надежда  
Афанасьевна,  
Nadezhda Petrova,



Березина Светлана  
Васильевна,  
Svetlana Berezina,



Олесова Малина  
Михайловна,  
Malina Olesova,

учителя начальных классов МАОУ «НПСОШ №2 с  
УИОП», г.Якутск  
Primary school teachers, National Polytechnic school  
No.2, Yakutsk

*Аннотация. В статье описан проект «Отец – как проводник в мир социальных отношений», реализуемые на базе МАОУ «НПСОШ №2 с УИОП», г.Якутск. Определены роль и значение отца в воспитании. Именно участие отца в воспитании является необходимым условием для полноценного, гармоничного развития личности ребенка.*

*Ключевые слова: отец, семья, совместная деятельность, воспитание, развитие, роль отца*

*Abstract. The article describes the project "Father - as a guide to the world of social relations"; implemented on the basis of National Polytechnic school No.2, Yakutsk. The role and importance of the father in education are determined. It is the participation of the father in upbringing that is a necessary condition for the full, harmonious development of the child's personality.*

*Key words: father, family, joint activities, upbringing, development, father's role*

*«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»  
(А.С.Грибоедов)*

Развитие ребенка формируется от общения с родителями, от отношения близких людей к нему идет уверенность в завтрашнем дне. Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Как сделать общение с родителями живым? Как создать условия, чтобы родители захотели сотрудничать со школой? Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять ее ответствен-

ность за воспитание – это возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Все признают важную роль матери в жизни ребенка. Но как мало говорят о роли отца в воспитании детей. Эмоциональное здоровье ребенка формируется через общение ребенка и с матерью, и с отцом. Отец – это мужество, уверенность, надежность. Верно, что в целом отцы проводят со своими детьми значительно меньше времени, нежели матери. Из этого следует следующая гипотеза: участие отца в воспитании является необходимым условием для полноценного, гармоничного развития личности ребенка.

Именно поэтому в нашей школе реализуется проект «Отец – как проводник в мир социальных отношений». Срок реализации проекта – четыре года обучения в начальной школе. Участниками проекта являются отцы, учащиеся класса, классный руководитель.

Основной идеей проекта является обеспечение единства отца и ребенка, формирование уверенности детей в завтрашнем дне, их радость и доброту.

Целью данного проекта является повышение авторитета отца в семейном воспитании и эффективности сотрудничества детей и отцов. Реализовывали его по следующим направлениям:

Творчество. Это вовлечение отцов в творческий процесс (конкурсы, фестивали, ярмарки, мастер – классы).

Здоровье и спорт. Участие и проведение спортивных мероприятий, соревнований.

Интеллект. Развитие интеллектуального мышления путем участия в различных олимпиадах, конкурсах.

Благотворительность. Оказание безвозмездной помощи (сбор необходимых вещей нуждающимся, изготовление изделий, хранящих тепло человеческих рук – скамейки, стулья, полки, стеллажи).

Педагогический лекторий. Проведение просветительских лекций, проектов, мастер-классов, видеороликов по вопросам воспитания детей.

Проект состоит из нескольких этапов:

Подготовительный этап. Выявление проблемы путем анализа заинтересованности отцов в развитии детей. Изучение и анализ социального мониторинга семей, проведение общего собрания отцов, создание по классам совета отцов, составление и утверждение плана работы, проведение коллективных творческих дел.

Организационный этап. На этом этапе разрабатывается перспективное планирование по направлениям.

Основной этап. На этом этапе ведется разработка и реализация проекта путем проведения совместных мероприятий.

Заключительный этап. Презентация проекта в форме творческого отчета, совместных дел с привлечением отцов.

Разработан план мероприятий на учебный год, с разбивкой по четвертям:

1 четверть: собрание отцов по классам, утверждение плана работы отцов, благотворительность, помощь в посадке деревьев и в благоустройстве территории школы.

2 четверть: мастер-класс «Рисуем вместе с папой», творческие поздравления с Днем матери, совместные коллективные, культурные выходы, ремонт кабинетов силами отцов.

3 четверть: тематические классные часы с приглашением отцов, ознакомление с интересными профессиями «Папы всякие важны, папы всякие нужны» презентация профессий пап для детей, спортивные соревнования, уроки Мужества.

4 четверть: тематические беседы по профилактике здоровья, совместные коллективные выходы «Вместе с папой на прогулку», коллективные творческие дела «Отцы и дети», посвященные ко дню Отца в Республике Саха (Якутия).

За истекший период применения на практике нашего проекта была отмечена активизация пап в воспитании детей.

В течение года проводятся интересные уроки с приглашением отцов и сыновей. Такие уроки дают позитивные эмоции, нестандартная форма проведения таких занятий позволяет отцам быть в роли учеников. Эти нестандартные занятия и уроки способствуют развитию умения работать в сотрудничестве со своими детьми. На таких уроках реализуется компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому участнику предоставляется возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и участников урока. Данный компонент помогает ребятам и отцам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Немаловажную роль играют и занятия спортом и укрепление организма, что влияет на мотивацию здорового образа жизни, так как занятия спортом и совместный досуг делают жизнь человека гармоничной.

Важное значение отводится труду в семейном воспитании. Вовлечение и помощь отцов в благоустройстве школы и создание уютной среды – это успех во всех творческих начинаниях. Ведь комфортная среда – это залог успешной учебы и работы. Помощь отцов в общешкольных мероприятиях – это очень яркий пример трудового воспитания. В процессе такой совместной деятельности воспитывается у детей уважение к труду, понимание значимости и отношения родителей к труду. Наряду с трудовым воспитанием творчество играет очень важную роль в жизни ребенка. Именно совместная деятельность считается самым продуктивным. Ведь ребенок, занимаясь рядом с родным человеком учится творить, фантазировать и воображать.

Мы видим, что совместная деятельность педагога и родителей, в частности отцов, в реализации проекта показала, что: комплекс мероприятий по реализации проекта (поднять статус отца в семье, обеспечить благополучие организованный педагогом действий, ребенка в семье) на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, имеет положительный итог. Многие родители по-новому видят себя со стороны, видят своего ребенка, проникаются его проблемами. Пополнился чувственный опыт каждого ребенка,

благодаря созданию благоприятных эмоциональных условий, при организации взаимного общения с родителями.

Таким образом, данный проект имеет актуальный характер. Отец, так же, как и мать, стремится подарить ребенку заботу и доброту, обеспечивая семью материально. Он оказывает влияние на все аспекты развития ребенка. Благополучная семья – основа стабильности общества, и роль отца в ней так же важна, как и роль матери. Ведь долг отца состоит не только в том, чтобы создавать материальные блага, но и быть примером для своих детей, опорой для всей семьи. Отец не только прививает нормы и правила поведения, но и во многом может вносить вклад в профессиональный выбор ребенка, расширив его кругозор, занимаясь, особенно с мальчиком каким-либо совместным делом. Ведь только отец может воспитать в мальчике силу, упорство и мужество, ощущение личной ответственности за происходящее в семье и в мире. У муж-

чины в семье есть своя специфичная роль, и она состоит в том, чтобы быть мужчиной, мужем, родителем, а это значит, что он несет ответственность за свою семью, за своих детей.

Список использованной литературы:

1. Акивис Д.С. Отцовская любовь. М., 1989
2. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. СПб., 1999. 320 с.
3. Достовалов С.Г., Мальцева Л.В. Отец и сын: атрибутика мужского воспитания // [http://adalin.mospsy.ru/L\\_03\\_00/10066.shtml](http://adalin.mospsy.ru/L_03_00/10066.shtml)
4. Никитенко Е. Родительское собрание на тему «Мой дом-моя семья» // Воспитание школьников. М. 2002. №1 – с.80
5. Панеева О. Специфика отцовского взаимоотношения с ребенком. // Воспитание школьников. – М. 2003. №3 – С 80.



## ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

### TECHNOLOGY «TALKING WALLS» AS A MEANS OF ORGANIZING DEVELOPING SPACE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Михайлова Ньюргуана Сергеевна, воспитатель, МБДОУ д/с №45 «Земляничка», г. Якутск**  
**Nyurguana Mikhailova, educator, "Zemlyanichka" kindergarten No. 45, Yakutsk**

*Аннотация. Изобилие материалов, идей, новых технологий дает возможность грамотно трансформировать среду пребывания детей в воспитательно-обучающую среду, соответствующую требованиям ФГОС. В статье представлена современная технология «Говорящая стена». Так как площадь группы не вмещает в себя весь необходимый материал, эту проблему возможно решить путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль (использовать стены группы). Правильное оформление пространства дает больше самостоятельности детям, создает атмосферу эмоционального комфорта.*

*Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, технология «Говорящая стена», дошкольное учреждение, «Коврограф Ларчик»*

*Abstract. The abundance of materials, ideas, new technologies makes it possible to competently transform the environment of children's stay into an educational environment that meets the requirements of the Federal State Educational Standard. The article presents the modern technology "Talking Wall". Since the area of the group does not contain all the necessary material, this problem can be solved by partially transferring the educational space from the horizontal to the vertical (use the walls of the group). Proper design of the space gives more independence to children, creates an atmosphere of emotional comfort.*

*Key words: Developing object-spatial environment, "Talking Wall" technology, preschool institution, "Carpet-drawer Casket".*

Одним из важных компонентов дошкольной образовательной деятельности является развивающая предметно-пространственная среда. В высказывании В.А. Сухомлинского «Ребенку нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное» [5],

к слову «увиденное» точно подходит использование технологии «Говорящая стена». Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть и исследовать. «Говорящая стена» помогает детям в самостоятельном поиске решений.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Суть технологии «Говорящая стена» заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс [3].

Идея технологии – трансформация среды, позволяющая пребывать детям в постоянной информационной обстановке.

Данная технология в нашем детском саду внедряется с 2019 года в рамках реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по организации предметно-пространственной развивающей среды с целью создания условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

При этом решаются задачи создания атмосферы эмоционального комфорта; условий для творческого самовыражения; условий для проявления познавательной активности детей. Технология включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы [1].

Также она дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании обучающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться, учитывать индивидуальные потребности ребенка, поддерживать инициативу детей. На стенах в группах и помещениях детского сада крепятся различные тематические картинки, ковровые полотна, магнитные полоски, разного рода алгоритмы, игры, игровые фишки [4].

Как молодые педагоги, мы понимаем всю ценность и необходимость этого инструмента, активно используя его в работе. Оформление в каждой группе разнообразное, соответствует возрасту детей. Идеи находим в интернет-ресурсах, читаем и ищем информацию, присматриваем у опытных педагогов. Систематически меняем оформление в группах в соответ-

ствии с тематическими неделями, которые проходят в детском саду. Нам нравится делать сюрпризы и видеть в глазах воспитанников радость эстетического впечатления.

Для наших малышей «Говорящая стена» - помощник в освоении режимных моментов. В каждой раздевальной комнате в группах висят картинки с алгоритмом последовательности одевания на прогулку, в умывальных комнатах – алгоритм умывания рук. Также мы используем «стену» в режимном моменте «Мое настроение». Для полноценного развития ребенка большое внимание следует уделять его эмоциональной сфере. Эмоции у детей бывают как положительными, так и отрицательными. Приходя в группу, ребенок вместе с родителем или воспитателем определяет свое настроение и помещает свою фотографию под соответствующей эмоцией. В случае если ребенок огорчен либо плачет, воспитателю следует помочь ребенку изменить его настроение, обращая внимание на улыбающиеся смайлики. Такой инструмент, как

«чертить» геометрические фигуры, составлять буквы и цифры. Взаимодействуя с коврографом, ребенок сможет решать примеры, составлять свои первые слоги и слова, выучит алфавит и цифры, разовьет восприятие цвета и формы. Обязательное приложение к играм – образцы, схемы, карты-алгоритмы [2].

Особое значение применение «Говорящих стен» имеет при билингвальном обучении. Языковое погружение легче дается детям, когда весь материал, размещенный на «стене», также дублируется на другом языке.

Таким образом, технология «Говорящая стена» – это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-пространственную развивающую среду дошкольного учреждения, при ее помощи можно создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей, изменить среду с учетом образовательной ситуации, развить внимание, память, творческое мышление дошкольников.



«Говорящая стена» учит наших детей контролировать свое поведение, планировать свою деятельность в той или иной зоне деятельности, например, в книжном уголке вывешены правила пользования книжками, в леуголке – напоминания правил пользования конструктором «Лего», схемы построек.

Можно использовать «Говорящие стены» как элемент любой НОД. Она помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной. Одним из таких является учебно-игровой методический комплекс «Коврограф Ларчик» Воскобовича. Он совмещает все преимущества школьной доски фланелеграфа. В его состав входят все необходимые материалы, инструменты и приспособления, которые можно дополнить по своему желанию и создать многофункциональную, развивающую и обучающую среду для детей. С помощью разноцветных веревочек из контактной ленты ребенок сможет «рисовать» и

Список использованной литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. М: Детство-Пресс, 2011. 112с.
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». СПб: ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», 2017.
3. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», 2002.
4. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №9, 2016.
5. В мире мудрых мыслей В.А. Сухомлинского: материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов [Электронный ресурс] / науч. ред. В. Г. Рындак ; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019.



## НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ

## FIND YOUR WAY



**Бугаев Николай  
Иннокентьевич,  
заместитель директора  
АОУ РС(Я) ДПО «Институт  
развития образования  
и повышения  
квалификации  
им.С.Н.Донского-II»,  
Якутск  
Nikolay Bugaev, Deputy  
Director, S.N. Donskoy-II**

**Education Development and Advanced Teacher  
Training Institute, Yakutsk**

*(Фрагменты из книги «В поисках смысла образования», которые я бы назвал «мои «Nota Bene» про ФГОС»)*

### **ФГОС:**

**К**аждый, кто нашел в себе силы (в первую очередь, духовные и, возможно, душевные) настолько погрузиться в текст ФГОС, чтобы «впитать» в себя его деятельностную суть, понимает, что между строк к нему обращается Л.С.Выготский. Кстати, в свое время Лурии и Леонтьеву *«пришлось заплатить за возможность работы согласием не упоминать имя Выготского – ни устно, ни письменно. Даже ссылок на него не делать»* (Е.Е.Кравцова). Но поскольку работали они «под знаком Выготского», в «Слове-Плоти» их трудов невозможно не услышать «Мысль-Дух» Льва Семеновича...

### **ШКОЛА – Проблематика от «Эврики» ФЭПовских времен:**

Можно ли создать школу, где вопрос ребенка, его опыт могли бы создать образование?

И ответ – да...

А как?

Это каждый раз по-разному... Как и условный «учебник» - в каждом конкретном случае разный, «рождающийся» здесь и теперь... Иначе, скорей всего, получится только конвейер...

### **УЧЕНИК:**

Если учитель, как посредник между культурой и учеником, имеет право быть посредственным, то ученик, воспринимающий культуру, всегда гениален: *«Я должен пережить себя творцом формы, чтобы вообще осуществить форму как таковую... форму я должен осознать как мое активное, ценностное отношение к содержанию...»* (М.М.Бахтин).

Ребенок в образовании конгениален высотам

культуры. Что в культуре исключительно и есть гениальное открытие (когда-то кем-то было открыто), то сегодня во внутренней речи ребенка осуществляется необходимо и по самому ее существу. Он не просто воспринимает новое знание. Он его моделирует, создавая в себе его образ, соответствующий в первую очередь не тому конкретному когда-то открытому понятию, а структуре собственной личности (т.е. создает образ понятия, сообразно своему личному опыту). Или, по Б.Д.Эльконину, образовательная деятельность ребенка – это *«порождение по слову другого...»*

### **Продолжение мысли:**

Голос ученика может оказаться неслышанным в любое время. Если нет организованного взаимодействия всех голосов. Если я (ученик) не принимаю участия в соуправлении этим. Индивидуальные Культуры должны интегрироваться в «Большую Культуру». Однако интеграция эта - всегда только интеграция инициативных (проявленных) голосов. Ведь содержание образования – это всегда содержание - как совместное держание смысла...

### **Продолжение мысли:**

Когда образовательное взаимодействие становится субъект-субъектным, на первый план выходит тезис о суверенитете личности ученика. А цель учителя - выявив вопрос ученика, протянуть линию от вопроса к содержанию образования и через него - в культуру.

**Продолжение мысли (декабрь 2004 г., Москва, Измайловская «Вега». День второй очередной сессии института проблем образовательной политики «Эврика»):**

Заканчивалась первая лекция Адамского. На свободное место рядом со мной кто-то подсел. Я сначала не понял. За мое плечо держалось и в глаза мои улыбалось что-то очень молодое, жизнерадостное и гололицее. И только живинка в глазах и голос с чуть заметным прононсом говорили, что это Александр Лобок. Новая внешность (волосы, лицо без христовской бородки, новый пиджак) его, на самом деле, пожалуй, несколько не изменила. Как всегда очень много, быстро, эмоционально говорит, между делом прислушиваясь к собеседнику, краем уха ловит происходящее во главе зала, где у эвриканского флага Адамский иронизировал по поводу министерства.

Исчез Лобок очень быстро. После обеда его уже не было... Перед тем, как исчезнуть, он подарил мне три томика (типа роман-газеты) спецвыпуска газеты «Первое сентября», написанных им как комментарии к «Учению с увлечением» С.Соловейчика. Называлось

это «Наукой ученичества или Обратной стороной дидактики».

...Сейчас читаю. Как всегда интересно. И очень точно и чутко по отношению к языку. Но не всегда – по отношению к моей интерпретации педагогики. Впрочем, в этом – весь Лобок. И в этом – вся прелесть...

Обратная сторона дидактики. Понятно. Ход мыслей явлен весьма четко. Видно, куда клонит Лобок. Но не точно по смыслу. Наука ученичества – это не обратная сторона дидактики, а начальная. И определяющая, ведущая. Наука. Неук. И Ук. Ук. Тот, кто знает. А что такое У? Ука? Наука – то, что ведет к Уке? У-ка. У-м. У-мение. У-чение. Может этому сродни якутское Уө? Что такое Уө? Пока тоже не совсем точно осознаю и понимаю.

В русском языке мои опыты со словами могут показаться неадекватными смыслам, наполняющим их. Но особенность якутского языка – в том, что морфология его сложена очень конкретно, логически выверенно, точно. Структуру языка нашего можно назвать концентрической. Основной закон строительства как слов, так и фраз и сложных синтаксических целых заключается в постфиксальных концентраторах, исходящих из корня и расширяющих (или углубляющих) его смысл. «Уө-н» – насекомое, червь; вредность, ироничность, насмешливость, червоточина в характере (червивость души). А «Уө-с» – стержень, генеральная линия; и в то же время – желчь и желчность. Из этого складывается (как только прибавляется постфикс «-кээ») начало, зачатие, эмбриональное возникновение нового. «Уө-с-кээ» – возникни, зачнись, начнись. «Уө-с-кээ-һин» – возникновение, начало, образование. А учение? Уөрэх? «Уө-р» – радость; но и призрак. Якутский язык вообще многозначен. А двузначность – практически, норма. Смысловая норма в словах-именах. И потому поэтичность – языка, слова, слов. И понятный, обозначаемый ими. «Уө-рэх» – если хотите, не просто учение, а радостование, радование (а, может, и радение). Но это одновременно и призрачность, призрак-новение (а, может, и при-зрение; и зрение).

Но вернемся к Лобку. Он переворачивает, вернее, разворачивает образовательную (педагогическую) картинку на сто восемьдесят градусов. Не

как мотивировать ученика на образовательное действие, а как ученику самому заинтересовать себя этим действием... Это очень и очень трудно. И, разумеется, важно. Но, вероятней всего, ответ не столь прямолинеен, как у Лобка и Соловейчика. Не стараться полюбить. Полюбить нелюбимое – это извращение, выворачивание себя наизнанку. Все-таки, вопреки Лобку и Соловейчику, предпочтительней – всегда следовать путем своего сердца. Без насильного (пусть и со своей стороны) влюбления себя в нелюбимое. Просто всегда блюсти свой интерес. И руководствоваться в своей образовательной деятельности, в первую очередь, именно им. И тогда все встает на свои места... и оказывается логичным – ради снятия своей сугубо индивидуальной нужды (и потребности) заниматься и тягостным. Задача решения моей проблемы ставит передо мной и задачу решения этой тягостной проблемы, которая может стать средством...

Когда после службы в армии вернулся на филфак, чтобы иметь возможность продолжить свое высшее

образование сразу на втором курсе, а не спуститься вниз – на первый, я вынужден был решить проблему сдачи экстерном всех зачетов и экзаменов, входящих в программу третьего семестра. То есть, за день-два вложить в себя все, что мои будущие сокурсники изучали в течение семестра и заработать оценки – как пропуск на второй курс. Потребность налицо. И нужда, которую необходимо снять. А вот, скажем, история коммунистической партии с ее толстым (и столь же глупым) учебником (с его съездовской цифирью) – это никоим образом меня не прельщало. И никак в мою провентилированную армейскими буднями голову не укладывалось. Но нужда (и потребность) диктовала свои условия. Какое-то время я находился в состоянии чуть ли не ступора. Но вдруг... как озарение – а что, если... А что, если читать эту историю КПСС как интереснейший художественный роман, как увлекательный детектив с закрученной интригой?

Так, я нашел время (ведь все происходило в ситуации жесточайшего межэкзаменационного цейтнота), место и способ мотивации себя на поиск решения вставшей передо мной проблемы. Дальше все развивалось почти по Лобку и Соловейчику. И все получилось, как надо. Потому что обрело «мой личный смысл» (Лобок) – реализовывать «собственные цели» и «получать удовольствие» (Лобок)... Мой личный смысл... Потому что все в жизни случается в первый раз...

Недаром В.Розин, в отличие от филологов, главной функцией языка называл «обозначение и наполнение смыслом предметов и явлений окружающей действительности», как это делает младенец, еще не овладевший языком матери, но уже произносящий собственные языковые конструкции (слоги и т.п.) и тем самым обозначающий и наполняющий смыслом предметы своей среды...

**Продолжение мысли (из записей 2018 г., 15 марта):**

Филологический интерес. «Кросскультурно» взглянуть в лингвистическую сущность важных для меня понятий: Обратимся к латыни. Человек обученный – Homo Docti. Учение – Doctrina. Поэтому есть доктора наук. Ученик на латыни – Discipulus. Обучение – Disciplina. Еще у латинского обучения есть синоним Ratio, буквально – система. Весьма многозначительная логическая цепочка выстраивается...

#### **ЧТЕНИЕ:**

Мы читаем тексты и прочитываем их каждый по-своему. И трактуем их тоже каждый по-своему. Все зависит от нашего возраста, опыта, характера нашей (в первую очередь, профессиональной) деятельности и, в конечном итоге, от структуры нашей личности. Объективный мир окружающей нас действительности в определенном смысле субъективен, ибо и его мы читаем каждый по-своему... На это накладывается такая особенность нашего восприятия текстов, которая в библиопсихологии объясняется с помощью закона Тэна-Рубакина («лингвокультурная общность, среда и момент определяют мышление читателя»).

С лингвокультурной общностью и окружающей нас средой все понятно, а под моментом подразумевается не только и не сколько момент исторический, сколько коэффициент времени вообще. Так, одного и

того же автора в разном возрасте мы прочитываем и воспринимаем по-разному. А с другой стороны, не смотря на то, что увлечение одним автором по прошествии времени может сойти на нет, энграммы, зафиксированные в нашем мозгу в годы этого увлечения, своего влияния на наше мышление, по большому счету, не утратят. Продолжение мысли: Не только Бог – есть «причина самого себя», и не только он «познается из самого себя» (Б.Спиноза). Человек, как текст, тоже «читает (и познает) себя» и для этого нуждается в других текстах. Ибо читаем мы себя в большей степени именно в текстах других... Потому что прочитываем мы любой текст, только исходя из того, что диктует наш опыт, что мы представляем собой как личность...

#### **Продолжение мысли:**

*«Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения. Несовместимость, которую он разделяет с некоторыми другими: «любить»... «мечтать»... Попробовать, конечно, можно. Пробуем? «Люби меня!» «Мечтай!» «Читай!» «Да читай же, паразит, кому сказано – читай!» - Марш к себе и читай! Результат? Никакого. Он уснул над книгой. Окно вдруг показалось ему выходом в какую-то заманчивую даль – туда он и упорхнул...» (Д.Пеннак. «Как роман»).*

Как это созвучно с открытым окном Януша Корчака. Круг чтения (впрочем, и образования тоже) должен определяться потребностями читателя. А содержание книги (читай, и образования тоже) всегда только мое, создаваемое мною (читателем) самим, но, естественно, с помощью книги и ее автора.

#### **ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ:**

Разнообразие языков (способов образовательных программ, входящих в мета-структуру образовательной сети) делает образовательную культуру динамичной. При этом образовательная культура вынуждена сопровождаться «расщеплением» образовательных программ на все новые и новые. Ценность

отдельных ее элементов определяется набором структурных функций, т.е. системой внутрисистемных (и внесистемных) связей. И в этом смысле образовательная культура обладает своим способом как своим языком. Своим языком (способом) обладают и компоненты образовательной культуры.

Следовательно, имеет смысл говорить о ее языке и тексте образования. Язык заведомо больше текста. Способ заведомо больше структурной общности (образовательной культуры), пользующейся этим способом. Язык способен породить бесконечное множество текстов. Способ способен породить бесконечное множество элементов данной образовательной системы и других образовательных систем (сетей). При этом текст образовательной культуры наделен смыслом, и этот смысл неотделим от структуры этого текста. Поэтому текст культуры подлежит не только описанию, но и интерпретации. Число возможных интерпретаций не ограничено. И это ключевой принцип реализации образования.

#### **Продолжение мысли:**

Образовательная система – достаточно автономная структура. Ценность отдельных ее элементов определяется набором структурных функций, т.е. системой внутрисистемных (и внесистемных) связей.

И в этом смысле образовательная система обладает своим способом как своим языком. Своим языком (способом) обладают и компоненты образовательной системы.

Следовательно, имеет смысл говорить о ее языке и тексте. Язык заведомо больше текста. Способ заведомо больше структурной общности (образовательной системы), пользующейся этим способом. Язык способен породить бесконечное множество текстов. Способ способен породить бесконечное множество элементов данной образовательной системы и других образовательных систем (сетей). При этом, текст образовательной системы наделен смыслом, и этот смысл неотделим от структуры этого текста. Поэтому текст системы подлежит не только описанию, но и интерпретации. Число возможных интерпретаций не ограничено. И это ключевой принцип реализации образования. Кроме того, текст образовательной системы не является продуктом реализации лишь одного внутрисистемного языка. Любой текст любой системы (сети) полиязычен (т.е. создается с помощью не одного языка).

#### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕСТО ВСТРЕЧИ ПРОЕКТОВ:**

Если есть интересные культурно-образовательные проекты, можно организовать их встречу, но не по законам известных всем конкурсов на статус федеральной или региональной экспериментальной площадки, а по правилам нашей ярмарки. С другим мировоззрением, другим духом и укладом, другим содержанием. Как совокупность культурно-образовательных инициатив (проектов и программ), школ, детских садов и других образовательных (и не-) организаций (в том числе автономных), родителей, детей и возможных инвесторов извне образования, в диалоге с которыми может строиться по сути своей сетевое образовательное действие, которое может выполнять роль своего рода авторской микромодели культуры. Эта совокупность (как культурно-информационная среда в вероятностном образовании Александра Лобка) принципиально избыточна и существенно превышает те или иные образовательные потребности и возможности тех, кто приехал на эту встречу.

Чтобы осуществлять свободное образовательное путешествие участников по павильонам, мастерским, выставочным салонам и дискуссионным площадкам образовательного пространства, непрерывно развивающегося за счет деятельности самих же участников. И поэтому быть настоящим участником образовательного процесса – значит обладать высокой гибкостью и динамичностью в открытом диалогическом взаимодействии; ориентироваться на формирование новой образовательной предметности в формальных границах образовательной системы и уметь самому выступить организатором какой-то избыточной культурно-информационной среды (и соответствующей этой среде образовательной деятельности).

#### **ЭКСПЕДИЦИЯ:**

А.М.Цирульников: «В Министерстве образования и Институте развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия) образовательная экспедиция стала одним из официально при-

знанных методов повышения квалификации педагогов и управленцев (более того, даже образования школьников)... Что это такое? О чём речь? Почему исследовательская экспедиция превратилась из метода научных изысканий в образовательную практику».

Сюжет образования - всегда путешествие, других сюжетов нет. Просто, персонажи и образы, возникающие в этом путешествии в пространстве Большой Культуры, могут быть разными, но живут они в сюжете путешествия. И строить такое путешествие, естественно, предпочтительней в соответствии с «правилами» путешествия образовательного. Я имею ввиду композицию образовательного путешествия, которое всегда развивается по правилам джаза.

#### **ЭКВИФИНАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ (читаю «Вести образования»):**

Очень точен почти библейский образ «Великого образовательного похолодания». Инновационный шаг совершен. Но новая система еще нестабильна, т.е. воспроизводит себя неустойчиво. В действие вступает стабилизирующий отбор, увеличивающий устойчивость системы. «Дорога должна стать более накатанной», чтобы возник стереотип, от которого становилось бы «с каждым днем» все трудней отойти.

Иначе говоря, именно сегодня создается необходимый путь индивидуального развития. Стабилизирующий отбор должен привести к типичному. На этапе

«устаканивания» новой нормы (Закон «Об образовании...», ФГОС, «Школа-2030»...) должны возникнуть регуляции, обратные связи... Финал очередного этапа модернизации образования может быть только «эквифинальным».

«Внешние вызовы», диктующие школе свои условия, могли бы стать (потому что стали не во всем, к чему стремились) подспорьем в нашей деятельности. Закон сохранения... никто пока не отменял. Иновационной сети не стоит забывать, что «языки культуры, обслуживающие лишь часть коллектива, пользующегося данным естественным языком, а также имеющие более сложную структуру, чем естественный язык, изменяются с большей, чем он, скоростью» (Ю.Лотман), иначе пелетон безнадежно отстанет.

И перевалив экватор Моисеева «исхода» инновационного движения к новой норме российского образования, предпочтительней держать в уме слова А.Штейнзальца о том, что пожинаем плоды «не от каких-то посторонних сил, а от тех самых проявлений зла, которые породили своими собственными качествами»...

#### **Я – СУБЪЕКТ:**

Я могу и хочу учиться тем способом, который смог бы назвать путем и голосом моего сердца...



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION



**Келина Анна Николаевна,  
учитель начальных классов  
Anna Kelina, Primary  
school teacher**

**Черноградская Айталипа  
Анатольевна, учитель  
начальных классов  
Aitalina Chernogradskaya,  
Primary school teacher**



**МБОУ «Крест-Хальджайская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Ф.М.Охлопкова», с.  
Крест-Хальджай,  
Томпонский улус  
Krest-Khaldzhay  
Secondary School named  
after F.M.Okhlopov, Hero  
of the Soviet Union, Krest-  
Khaldzhai, Tomponsky district**

*Аннотация. Данная научная статья посвящена рассмотрению содержания термина «функциональная грамотность», её компонентов. Анализируются вопросы, которые затрудняют формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, функциональная грамотность, дети с ограниченными возможностями здоровья*

*Abstract. This scientific article is devoted to consideration of the content of the term «functional literacy», its components. The questions which complicate formation of functional literacy of children with the Special Educational Needs are analyzed.*

*Keywords: inclusive education, functional literacy, children with Special Educational Needs.*

Впервые понятие функциональной грамотности было озвучено на Всемирном конгрессе министров образования в поддержку программы ликвидации неграмотности. Однако уже в 1978 году ЮНЕСКО дополнил данное определение: функционально грамотными принято считать только тех, кто способен участвовать во всех видах жизнедеятельности, где

грамотность является необходимой для успешного функционирования данной группы, и которые позволяют им по-прежнему использовать навыки чтения, письменной речи и арифметики в целях дальнейшего развития своей личности и общества [2].

Отечественные исследования в области образования подтверждают, что российские школьники сильны в предметных знаниях, но испытывают трудности при переносе предметных знаний в ситуации, близкой к реалиям жизни.

Причина связана со спецификой организации образовательного процесса в отечественных школах, его направленностью на усвоение предметных знаний и умений, выполнение однотипных тестовых заданий, недостаточным уровнем квалификации учителей в сфере формирования функциональной грамотности, а также дефицитом необходимых учебных и методологических пособий [1].

Учителя в значительной степени ориентируются на получение предметных результатов учащихся, но не считают эти результаты самостоятельными компонентами принципиально иного результата образования – функциональной грамотности ученика, недостаточно глубоко конструируют учебную деятельность по получению данной характеристики, не формируют для этого необходимый комплекс средств.

Дефиниция функциональной грамотности была предложена множеством психологов и педагогов, среди них Г.Х. Китаева, К.А. Кузнецов, Т.Н. Хомутова, Е.В. Харченко, однако единого понятия и смыслового значения в употреблении этого понятия по-прежнему не существует. Представляется наиболее закономерной разработка критериев оценивания сформированности функциональной грамотности, которая базируется на наработках в рамках международного исследования PISA. В рамках этого исследования функциональная грамотность и ее оценивание проанализированы по таким компонентам: экономическая, литературная, естественно-научная и техническая грамотность, глобальная компетенция, творческое и критическое мышление. Однако видно, что эти компоненты не являются значимыми для освоения составных частей функциональной грамотности детьми с ограниченными возможностями здоровья. В разработке ступеней сформированности функциональной грамотности учащихся принимали участие А.П. Зыков, Н.Г. Макеев [2].

Функциональная грамотность – это овладение

учащимися необходимым уровнем знаний, навыков и умений для того, чтобы формировать и реализовывать осмысленную активность. Одновременно возникает проблема сформированности функциональной грамотности у отдельно взятого ученика, в частности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведь такие дети усваивают по-разному приобретенные знания, по-иному применяют их в практической деятельности, обладают индивидуальными задатками для овладения нужными умениями компетентного поведения в различных отношениях. Проведенный анализ научной литературы дает возможность понять, что для современного человека необходимо обучение функциональной грамотности для того, чтобы он мог оперативно действовать в разных жизненных ситуациях, грамотно управлять своими знаниями и умениями в разных областях жизнедеятельности [3].

Обучение функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде означает развитие их умений до такого уровня, когда ребенок будет способен устанавливать взаимоотношения с остальными детьми, невзирая на имеющиеся различия в психофизическом уровне развития. Это отражает фундаментальный подход к созданию эффективного инклюзивного пространства, который подразумевает не только формирование социумом необходимых условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в жизнь современного общества, но и подготовленность ребенка к данному этапу [3].

Следует отметить, что для формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья высокоэффективной является сфера дополнительного образования. Необходимые для ребенка с ОВЗ предпосылки доступности таких программ созданы в рамках реализации дополнительного образования и развивающих программ. Многовариантность содержания дополнительного образования позволяет учащемуся успешно практиковать функциональную грамотность в разных сферах деятельности, а также применять ее для раскрытия потенциала с учётом индивидуальных возможностей развития [1].

Результаты многочисленных научных исследований, посвященных изучению формирования функциональной грамотности у школьников, свидетельствуют о том, что перед современными ребятами стоит множество проблем [1]. Так, значительная часть из них не умеет использовать полученные в процессе академического и предметного обучения научные знания общего характера в своих практических действиях (освоение правил русского языка, арифметики,

знание законов физики), соотносить их с жизненными моментами на практике.

Проведя анализ современных точек зрения на проблематику функциональной грамотности, представляется возможным выделить коммуникативного, содержательного и общественного компонентов функциональной грамотности. Коммуникативный компонент представляет собой развитие речи, формирование потребности в общении, умение выстраивать общение не только с учителем, но и с ровесниками. Под содержательным компонентом функциональной грамотности детей с ОВЗ подразумевается умение находить необходимую информацию и навык ее использования. Этот компонент тесно связан с коммуникативным компонентом - с коммуникативной сферой ребенка. Общественный компонент функциональной грамотности представляет собой умение вести себя среди сверстников, в кругу семьи, в кругу друзей, формирование навыка оценивания реакций поведения и поступков других людей. Указанные компоненты (общественный, коммуникативный, содержательный) связаны между собой и обеспечивают единство понятия «функциональная грамотность».

#### Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи : материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, 28 февраля 2020 года. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 531 с
2. Грекова М. А. 3.4. Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей / М. А. Грекова // Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : Методическое пособие / Под редакцией А.В. Золотаревой. – Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2021. – С. 87-100.
3. Канищева О. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребенка / О. С. Канищева, И. В. Пивоварова, С. А. Андросова // ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Ижевск, 29 декабря 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 117-122.



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

### THE ROLE OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY



**Осипова Анастасия Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Арылахская АСОШ им. Л.А. Попова», Сунтарский улус  
Anastasia Osipova, Russian language and literature teacher, L.A. Popov Arylakh secondary school, Suntarsky**

district

*Аннотация. Обучение не только формирует важные качества у человека, но и воспитывает уверенных в себе людей, которые легко ориентируются в современном мире. Личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются. Интеллектуальное развитие, которое играет решающую роль в профессиональном самоопределении учащихся, в основном осуществляется в общеобразовательных учреждениях. Для современной личности назначение образования можно рассматривать как развитие свободного, ответственного, нравственного, культурного, физически и психически развитого здорового человека, способного к жизнедеятельности в современном демократическом и гуманно ориентированном обществе. Современной личности необходимо обладать уровнем образованности, соответствующим индивидуальному потенциалу и обеспечивающей возможность, на основе выбора, реализации индивидуально выбранного маршрута образования. Образованная (развитая) личность имеет достаточно сформированный механизм адаптации. Такая личность востребована обществом, успешна как в карьерном продвижении, так в личной жизни.*

*Ключевые слова: назначение образования, личность, воспитание, индивидуальный маршрут, творческие задачи, игры*

*Abstract. Teaching not only forms important qualities in a person, but also brings up self-confident people who easily navigate the modern world. Personal qualities and properties of a person are acquired not by genetic means, but as a result of learning, that is, they are formed and developed. Intellectual development, which plays a decisive role in the professional self-determination of students, in the main is carried out in general education institutions.*

*For a modern person, the purpose of education can be considered as the development of a free, responsible, moral, cultural, physically and mentally developed healthy person, who is capable of living in a modern democratic and humanely oriented society. It is necessary for a modern personality to have a level of education corresponding to individual potential and providing an opportunity, on the basis of choice, to implement an individuality chosen route of education. An educated (developed) personality has quite formed adaptation mechanism. Such person is in demand by society, successful both in career advancement and in personal life.*

*Keywords: modern education, personality, upbringing, creative tasks, games, conversations*

Задача современного образования – развитие личности ребенка, подготовка к взрослой жизни. В связи с этим, работа педагога не ограничивается просто передачей знаний, и важным направлением является воспитание детей.

Л.Н. Толстой в своих работах описывает данную функцию, как «воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки». Иммануил Кант считает воспитание «тайной усовершенствования человеческой природы». А известный педагог В.А. Сухомлинский – «многогранным процессом постоянно-го духовного обновления и обогащения».

Можем сделать вывод, что воспитание – базовое направление для развития личности. Предполагает усвоение обучающимися принятых норм, правил, формирование эстетических и нравственных представлений, качеств и убеждений, которые помогут при решении непростых жизненных задач.

Для достижения целей воспитания используются основополагающие методы: диалоги с детьми, творческие задачи, игры.

Во время бесед, как коллективных, так и индивидуальных, формируются особенности личности, жизненные принципы. Так, педагог помогает школьникам развивать мыслительные процессы: дети учатся анализировать, сравнивать и сопоставлять получаемую информацию. Ученик в процессе диалога не только формирует новые навыки, но и воспитывается в плане личностном и духовном.

Творческие задачи формируют чувство вкуса, развивают воображение, индивидуальный подход к решению задач, учат создавать что-то новое, способ-

ствуют проявлению познавательной активности. Через творчество ребенок раскрывает в себе таланты, совершенствует навыки. Педагогу важно быть увлеченным процессом, неискренность губит тягу ребенка к прекрасному.

Немаловажным инструментом в воспитании является игра. С помощью данного метода формируются и совершенствуются психические процессы ребенка. Игровая деятельность приносит разнообразие в образовательный процесс, поднимает настроение детей, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде. Если рассмотреть спортивные игры, то совершенствуются такие качества личности как дисциплинированность, выносливость, ответственность.

В качестве воспитательного метода используются также примеры для подражания. Ими могут быть учителя, родители, персонажи из книг и фильмов. Педагог, благодаря положительным образам, прививает детям желание быть добропорядочными, нравственными людьми.

У каждого учителя свои методы воспитания. В целях мотивации к учебе, организации порядка используются инструменты: выставление оценок за выполнение заданий, советы, настойчивые требования и указания. Не упускается значение психологического климата. Оптимальным считается демократический стиль взаимодействия: уважительное общение между учителем и школьником, поддержка детей при возникновении трудностей, свобода в выражении мнений.

В современных реалиях воспитательная работа в образовательных учреждениях имеет ряд проблем.

Во-первых, каждый ребенок уникален, однако со стороны педагогов и родителей установлены единые требования поведения. Таким образом, дети ограничиваются в самовыражении, нет развития инициативности и креативности.

Во-вторых, общество меняется, однако способы воспитания трансформируются с медленной скоростью.

В-третьих, отсутствует интерес родителей к воспитанию детей. Перекаладывается ответственность на школу, однако структура образовательного учреждения не позволяет работать с учениками в индивидуальном порядке. Развитие целостной личности возможно в условиях совместной заинтересованности семьи и школы.

Для решения проблем важно углубиться в причины их возникновения и внести изменения в методы воспитания в соответствии с современными ценностями и потребностями учащихся. Педагогам необходимо выстраивать конструктивные диалоги с родителями, быть друг для друга союзниками.

На занятиях школьники не только расширяют кругозор, но и учатся управлять эмоциями, ставить личные цели и достигать их, прокачивают навыки, которые помогут достигать успехов. В этом и состоит задача школы, в развитии целостной личности, в подготовке детей к взрослой жизни.





## ИСТОРИЯ – ПАМЯТЬ НАРОДА



**Мария Семеновна  
Артемьева, ведущий  
специалист отдела  
общего образования  
и методического  
обеспечения  
МКУ «Управление  
образования  
Чурапчинского улуса  
(района)»**

**Н**а XIV съезде работников образования и педагогического сообщества, проходившем в Якутии, в рамках празднования Международного Дня учителя, Глава республики Айсен Николаев вручил высокие награды учителям, посвятившим свою жизнь воспитанию подрастающего поколения. Ветерану педагогического труда, заслуженному учителю РСФСР, отличнику народного просвещения, почетному жителю Хатылынского наслега и Чурапчинского улуса, увековечившему память Чурапчинского переселения, внесшему глубокий вклад в развитие образования, Дмитрию Павловичу Чечебутову присуждена высшая награда республики – почетное звание «Народный учитель Республики Саха (Якутия)».

Жителям Чурапчинского улуса, республики и за пределами Якутии известен музей «Переселение», созданный Д.П. Чечебутовым в с. Хатылы, увековечивший память переселения колхозов Чурапчинского района в северные районы в далеком 1942 году. Переселение в суровые годы Великой Отечественной войны нанесло огромный урон развитию хозяйства и демографии улуса. Историей переселения затронута большинство семей улуса, глубокая скорбь и непреходящая память живут в сердцах потомков. Одним из тех, кто начал активную работу по увековечиванию памяти переселенцев, был Дмитрий Павлович Чечебутов. Он вел работу с наслегами, с помощью учащихся собрал воспоминания и фотографии участников переселения, документы и экспонаты, подтверждающие нелегкую жизнь переселенных колхозов.

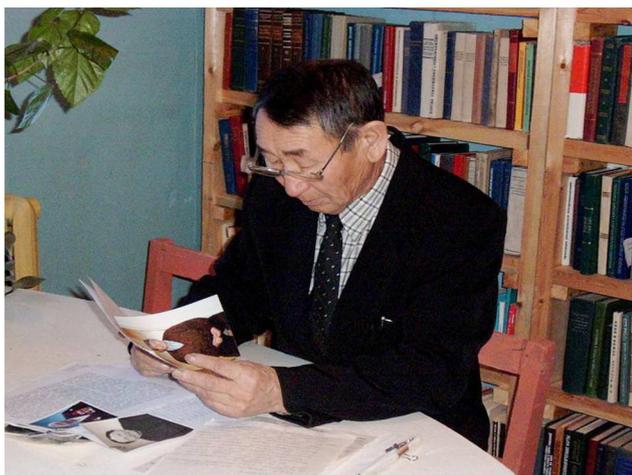
Дмитрий Павлович родом из Мегино-Кангаласского улуса, в 1962 году окончил Якутский государственный университет, педагогическую деятельность начал в 1963-1964 учебном году завучем в Чурапчинской средней школе, затем два года работал учителем якутского языка и литературы и завучем в Сыланской средней школе. Его ученики теплыми словами вспо-



минают занятия в баскетбольной секции, которой руководил Дмитрий Павлович. Управленческую деятельность начал в 1966 году с назначения директором Амгинской средней школы Чурапчинского района. С тех пор, в течение 25 лет непрерывно работал директором средней школы и заведующим отделом образования. Большое значение в реализации основных направлений работы руководителя – сплочения и организации коллектива в достижении знаний и опыта, имело тесное сотрудничество с руководством и организациями наслега, трудовым коллективом, родителями школы. За время управления Амгинской средней школой было построено новое здание школы на 320 мест и пришкольный интернат для проживания 75 детей. Новые здания были полностью оснащены учебно-наглядным оборудованием, необходимым хозяйственным имуществом, были созданы кабинеты для занятий, лаборатория творческих работ. В результате этой важной работы, на республиканских научно-практических конференциях работников образования большую известность получил доклад Дмитрия Павловича «Опыт организации учебных кабинетов в средней школе».

Со времен работы заведующим отделом образования в 1975-1977 гг. внес большое оживление в систему образования улуса, отмечая важность знаний, опыта, уровня квалификации учителей в воспитательно-образовательной деятельности района, от которой зависит будущее молодежи. Для решения поставленной задачи повышения квалификации учителей, были организованы ежегодные педагогические чтения, различные конференции, семинары, курсы.

С 1977 года назначен директором Хатылынской средней школы, которая вскоре стала одной из луч-



ших в районе и республике. Были созданы отличающиеся друг от друга учебные кабинеты, которые стали творческой лабораторией. Для распространения передового опыта работы, проводились районные, зональные и республиканские семинары. В 1978 году по инициативе педколлектива был создан районный музей Славы под руководством заслуженного учителя школы Якутской АССР Н.С. Соловьева, в котором накоплен богатый опыт организации общественно полезной деятельности учащихся. Правильная организация трудового воспитания в школе привела к своим успехам – лагерь труда и отдыха пять раз подряд становился победителем и был награжден преходящим Красным знаменем, становился лидером социалистических соревнований между школами улуса.

В 1992 году, благодаря личным усилиям Дмитрия Павловича, был создан музей «Переселение», который увековечивает память переселения чурапчинских колхозов во время Великой Отечественной войны, раскрывает историю и последствия переселения земляков в северные районы. В фондах этого музея было собрано 2386 фотографий, 300 воспоминаний переселенцев в Кобяйский, Жиганский и Булунский районы с 1942 по 1947 гг., 914 книг, журналов, 601 газетная статья и представлено 5677 экспонатов, свидетельствующих о переселении. Эту кропотливую работу высоко оценил в то время президент республики Вячеслав Штыров.

Музей «Переселение» достиг успехов в различных конкурсах и смотрах. В 2003, 2004 гг. занимал третье место в республиканском смотре-конкурсе школьных музеев. В 2005 году занял второе место на улусной выставке «Сверкай алмазами Победа!», затем стал дипломантом Всероссийского смотра школьных музеев. В 2007 году – победитель улусного смотра-конкурса школьных музеев. В 2008 году ученик 7 класса Федя Собакин стал победителем конкурса «Юный экскурсовод».

В 2009 г. поисково-краеведческая экспедиция учащихся и учителей, посвященная Великой Победе и переселению, получила грант Ассоциации попечительских советов РС (Я), приказом Министерства образования музею было присвоено звание «Лучший школьный музей РС (Я)», в 2014 г. – звание лауреата регионального конкурса «Экспонат года».

В 2007 г. Дмитрий Павлович принял участие в ме-

тодическом десанте Института развития образования и повышения квалификации «Современные тенденции развития национальной школы в условиях мультикультурной среды». В 2009 г. на республиканской НПК «Роль школьных музеев в гражданско-патриотическом воспитании детей» выступил с докладом «Музейная педагогика в образовательных учреждениях».

По теме переселения ученики, подготовленные Дмитрием Павловичем, добивались успехов на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Многолетняя деятельность Дмитрия Павловича по увековечиванию истории переселения заключена в его статьях в газетах и журналах Якутии и улуса, его книги «Харах уулаах ахтылар» (Бичик, 2002), «Кыһалба кыһарыйан...» (Чурапча, 2007), «Оонньооботох оҕо саас» (ИП Иванов «СМИК-Мастер», 2012), «Алдьархай ааннаабыт кэмнэрэ» («Саҥа олох», 2012), «Көһөрүллүү суостаах сыллара» («Саҥа олох», 2015), «Чурапчыны ааттапыт көһөрүллүү оҕолоро» («Саҥа олох», 2017), «Детдом барахсан киһи онгорбута» (Якутск, Смик-Мастер, 2017), «Дойдум миэнэ Хатылы» (2000), «Оскуолам барахсан» (2006) освещают историю переселения, наслега, школы и трудящихся.

Д.П. Чечебутов принимал активное участие на курсах, республиканских педагогических чтениях, много раз награждался грамотами Института повышения квалификации учителей. За плодотворную педагогическую деятельность трижды избирался делегатом от Чурапчинского улуса на съезд учителей Якутии, в 1987 г. вошел в состав делегатов от Якутии на X Всероссийский съезд работников народного образования.

Из школ, где он работал, многие воспитанники, получив путевку в жизнь, стали известными людьми не только в своем селе, но и в улусе, республике. Полувековая безупречная работа была высоко оценена и отмечена юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменовании 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», нагрудным знаком «Гражданская доблесть», знаком МО «Чурапчинский улус (район)» «За заслуги перед районом» III степени, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Якутской АССР.

Педагогическая деятельность Дмитрия Павловича, его жизненный путь всегда были примером для молодого поколения руководителей и педагогов. Вместе с женой, отличником народного просвещения, Учителем учителей Анной Дмитриевной, вырастили и поставили на ноги четверых детей. Чечебутовы учредили в школе специальную стипендию для поощрения исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Дело, которому посвятил свою жизнь уважаемый педагог, продолжается. Музей «Переселение» ежегодно посещают более тысячи человек – посетители от мала до велика с интересом и восхищением смотрят, изучают материалы и экспонаты, собранные учителем-энтузиастом, узнают много интересного, связанного с историей семьи, улуса и республики.

## Н.А. АЛЕКСЕЕВА - ПЕДАГОГ-НОВАТОР

**Ида Анатольевна Козлова, директор  
МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой»,  
г. Якутск**

В деятельности Народного учителя Республики Саха (Якутия) Нины Афанасьевны Алексеевой проявляются все качества современного руководителя-автора, достигающего стабильности качества образования. У Нины Афанасьевны есть удивительные качества талантливого педагога-новатора, сильного методиста: умение вести за собой молодой педагогический коллектив и юных интеллектуалов, которые с 1993 года в возрасте от 12 до 15 лет завершают с золотыми медалями инновационную образовательную программу и успешно поступают в самые престижные вузы страны и за рубежом. Ее искусство как педагога-новатора, методиста-ученого высокого класса, признано в 70-е годы XX века. Начиная с 1969 года прошлого века, Н.А. Алексеева интенсивно работала над разработкой Динамической электронной методической системы разного направления, разрабатывая новые разновидности инновационной образовательной системы, методы и способы ускоренного и интенсивного обучения любого ребенка. Регулярно апробируя элементы системы образования, параметры, различные индексы развития интеллекта данной методической системы, разработала пять разновидностей электронных методик, дифференциальную технологию разного направления. Основные положения методической системы были апробированы на методических семинарах преподавателей средних специальных учебных заведений, так как в 1970-1991 гг. работала математиком, физиком, информатиком в средних специальных учебных заведениях г. Якутска. Н.А. Алексеева апробировала свою методику среди слушателей ФПК в г. Хабаровске, г. Кемерово и на Камчатке.

Меня радует мнение крупного ученого, знаковой личности Республики Саха (Якутия) Виктора Даниловича Михайлова: «В конце 80-х гг. зажглась на педагогическом небосклоне ярчайшая звезда Нины Афанасьевны Алексеевой, которая совершила крупный прорыв в новой динамической дидактике, создав и внедрив методику интенсивного обучения детей. Она обнаружила закономерность мыслительной деятельности олонхосутов-импровизаторов, воспроизводящих художественно-образное произведение в 20-50 тысяч строк. Эту закономерность Н.А. Алексеева использует в обучении учащихся и добилась феноменальных результатов, достоверность которых подтверждена множеством проверок и экспертиз само-

го разного уровня. Педагог-новатор, она подала заявку на открытие собственной Авторской школы. Первым, кто ее поддержал и благословил, был Иннокентий Егорович Томский, доктор экономических наук, профессор, академик, член Российской Академии естественных наук. Он опубликовал большую статью в тогдашнем печатном органе обкома КПСС – в газете «Кыым». В ней Иннокентий Егорович убедительно показал необходимость открытия Авторской школы, увязывая ее с перспективами развития общества и человека, с грядущей информатизацией и глобализацией. Он весьма чутко реагировал на происходящее и умел видеть будущее».

Реальная сильная поддержка была от известного ученого Якутии Ариана Ильича Кузьмина, доктора физико-математических наук, профессора, лауреата Государственной премии Республика Саха (Якутия) в области науки и техники, ректора Якутского университета, который с интересом познакомился с научной разработкой Нины Афанасьевны Алексеевой. В 1991 году Ариан Ильич написал подробный отзыв об электронной методике и дал очень высокую оценку новой педагогической методике: «В разработке излагается алгоритмическое мышление методом моделирования с использованием модели работы головного мозга, как способ введения учебника в ЭВМ. В отличие от методики и технологии обучения учащихся информатике, где обучение носит характер своеобразного программирования операций, данная методика и технология обучения и воспитания не ограничивает практическую деятельность обучающихся какими-либо рамками, а, наоборот, активно развивает самостоятельное, критическое мышление, способствует развитию творческой активности учащихся». Ариан Ильич сделал предложение о необходимости открытия лаборатории на базе исследовательских институтов с последующим преобразованием ее в учебно-методический центр для распространения Динамической методики «Лента Н.А. Алексеевой», Дифференциальной технологии, Динамической электронной методи-



ческой системы обучения, воспитания и массового интеллектуального развития учащихся в сфере образования, как новый подход в области педагогической науки. В 1991 году был рецензентом пре-принта Нины Афанасьевны Алексеевой «Динамическая методика обучения учащихся как новая информационная технология в сфере образования (Электронная методика 1991)», и в 1993 году была открыта Авторская школа Н.А. Алексеевой. За разработку и реализацию Динамической электронной методической системы обучения, воспитания и массового интеллектуального развития любого ребенка Нине Алексеевне было присвоено звание лауреата Государственной премии Республики Саха (Якутия) в 1994 году.

Первую часть уровневой программы Нины Афанасьевны реализуем с 1996 года, поэтому хочу ознакомиться с одним из 24 уникальных направлений Дифференциальной технологии с применением ее музыки. Со своими открытиями Н.А.Алексеева участвовала во Всесоюзном семинаре по проблемам практического человековедения в г.Москве (12-15 июня 1991 г.) с демонстрацией эксперимента «Перевод информации в долговременную память» в музыкальном сопровождении, с использованием своей музыки. У Нины Афанасьевны около двадцати различных мелодий, которые предназначались для здоровьесберегающего направления данной технологии, т.е. для отдыха продолжительностью три с половиной минуты, для обучающихся с 1 по 11 классов и педагогов-реализаторов. С 1993 г., кроме этого, свою музыку она использовала вместо электрических звонков, так как она считала, что электрический звонок плохо влияет на здоровье детей. Автор уровневой программы ДЭМС разработал интеллектуальный учебный марафон – алгоритм дидактического учебного процесса (АДУП), так как в одном астрономическом году проходим два учебных года, в течение которых учащиеся осваивают по два класса основной общеобразовательной программы. Вы ошибетесь, если предположите, что в систему Н.А. Алексеевой приходят только одаренные дети. К нам приходят дети с разными развитиями, особенного выбора у нас нет, но они почти одаренными в возрасте 12-15 лет выпускаются с золотыми медалями из лицей. Автор инновационной программы считает верным не искать одаренных, а любых детей стараться развивать до одаренности – вот таков принцип Нины Афанасьевны. В Республике Саха (Якутия) открываются новые типы общеобразовательных школ, гимназии, колледжи, и все они берут готовых детей с отбором, прошедших начальное звено обучения в других школах. Мне кажется, что им тоже надо было начинать набор с первого класса любого ребенка, как школа Н.А. Алексеевой, и формировать свою модель выпускника XXI века.

Представлена таблица с шестилетним циклом инновационной образовательной системы Н.А. Алексеевой на пять выпусков больше, в чем традиционной образовательной системе, независимо сколько параллелей реализуется с разными сроками обучения в одном здании.

Модель синхронности цикла пятого этапа первой части программы ДЭМС Н.А. Алексеевой.						
1.	1993-1999г.					
2.	1999-2005г.	1994-2000г.				
3.	2005-2011г.	2000-2006г.	1995-2001г.			
4.	2011-2017г.	2006-2012г.	2001-2007г.	1996-2002г.		
5.		2012-2018г.	2007-2013г.	2002-2008г.	1997-2003г.	
6.			2013-2019г.	2008-2014г.	2003-2009г.	1998-2004г.
7.				2014-2020г.	2009-2015г.	2004-2010г.
8.					2015-2021г.	2010-2016г.
9.						2016-2022г.
...	...	...	...	...	...	...
И.	...	...	...	...	...	...

Рисунок 1. Шестилетний цикл инновационной образовательной системы Н.А.Алексеевой.

Сегодня в МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой» реализуется новая параллельная инновационная образовательная система Народного учителя Нины Афанасьевны Алексеевой, которая разработана со сроками обучения основной образовательной программы Российской Федерации за 5-6, 7-8 и 9 лет шестилетним циклом (таблица №1) с экономией 2,3,4,5 человека-лет со стабильным качеством образования.

В Техническом лицее Н.А. Алексеевой 60% педагогов-реализаторов со студенческой скамьи или имеют педагогический стаж 1-2 года. Это заставляет думать, что в уровневой программе автора любой педагог-реализатор сможет достичь высокого результата и стать успешным педагогом-реализатором, не имея опыта и стажа работы.

Нина Афанасьевна Алексеева работала по параллельной инновационной модели образования с разными сроками обучения 5-6,7-8 и 9 лет основной программы в МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой» с 2014 года. Можно считать, что образовательный комплекс Н.А. Алексеевой появился с 2014 года под личным руководством и созданный с помощью Фонда РДЭМС Н.А. Алексеевой «Дьулур-Стремление», который существует с 1991 года. Мы, педагоги-реализаторы, не знаем другого такого ученого-методиста, который бы, претворив в жизнь свою образовательную систему, причем не одну, добился таких высоких результатов. Самым главным преимуществом «ДЭМС Н.А. Алексеевой» является ее гибкость, универсальность и уникальность. В Техническом лицее Н.А. Алексеевой успешно учились и учатся дети разных национальностей, есть дети, которых специально привезли учиться из других регионов и СНГ. Методическая система обучения, воспитания и интеллектуального развития учащихся Н.А. Алексеевой может повысить интеллектуальный уровень любого ребенка, что, кстати, напоминает нам о едином корне всех землян. Создав свою совершенно новую образовательную технологию на основе эпоса Олонхо, Нина Афанасьевна доказала правильность обращения к мудрости родного народа и верит, что в мире ничего случайного не бывает, что интеллектуальный Код развития человека един.

Всемирная организация интеллектуальной собственности WIPO (София-Женева) наградила Нину Афанасьевну золотой медалью и золотым Оскаром на

Международной выставке «Восточно-Западноевропейский интеллект» (Болгария, София, 2007 г.). Автор со своим молодым педагогическим коллективом смело внедряла в жизнь теорию «Высокое качество образования, ускоренное обучение, массовое интеллектуальное развитие любой степени», регулярно обучая своей методике молодых педагогов-реализаторов по всем дисциплинам, доказывая жизнеспособность своей новой параллельно образовательной системы с разными сроками освоения. Таким образом, на наших глазах в настоящее время осуществляется стремительное интеллектуальное развитие обучающихся с малых лет, что является удивительным, финансово-экономически выгодным педагогическим достижением XXI в.

Со времен открытия Авторской школы Н.А. Алексеевой постоянно поддерживали Финансово-экономический институт СВФУ имени М.К. Аммосова, доктор экономических наук, профессор И.Е. Томский,

доктор философских наук, профессор В.Д. Михайлов, заведующий кафедрой Финансово-экономического института СВФУ имени М.К. Аммосова, доктор экономических наук, профессор, действительный член Академии наук Республики Саха (Якутия) А.А. Попов, заслуженный работник народного хозяйства Республики Саха (Якутия), кандидат экономических наук К.А. Попов и многие другие. У истоков открытия уникальной Авторской образовательной школы Н.А. Алексеевой стоял первый Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев, постоянно поддерживает МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой» Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев. За более пятидесяти лет успешной и упорной педагогической деятельности педагога-новатора Н.А. Алексеева имеет звания «Почетный работник образования Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)», Народный учитель Республики Саха (Якутия) за достижение высоких результатов в области образования.



## ПАМЯТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, УЧИТЕЛЯ, НАСТАВНИКА, МЕТОДИСТА

### Коллектив МАОУ СОШ №23 с УИОП, г. Якутск

Шургина Любовь Вениаминовна... Это имя было хорошо известно учителям русского языка и литературы города и республики. Она – Почетный работник общего образования, Отличник высшей школы СССР, Учитель учителей РС(Я), Отличник образования РС(Я).

Любовь Вениаминовна была удивительным человеком, учителем широкой эрудиции, классического филологического образования, свято преданный делу обучения и воспитания школьников и студентов. Щедро делилась своим мастерством, передавая педагогический и методический опыт студентам филологического факультета СВФУ, учителям школ города и республики. Регулярно проводила курсы и семинары, выступала на тематических педсоветах, была одним из организаторов инновационной работы школы.

Обладала титанической работоспособностью: всегда и везде трудилась самоотверженно, посвящая себя любимому делу. Высокое чувство ответственности, глубокие знания, любовь к делу, к ученикам, умение отстаивать свое мнение, порядочность, отзывчивость отличали педагога.

Любовь Вениаминовна, всегда была образцом настоящего учителя для своих учеников, умным наставником, другом; многие из них, став взрослыми людьми, не прекращали общаться с ней. Ее ученики и студенты стали прекрасными учителями, продолжают трудиться на педагогическом поприще, реализуя заповеди своего учителя. Ниже воспоминания учителей, которым довелось работать с таким замечательным человеком, как Любовь Вениаминовна.

#### **Афонский Георгий Афанасьевич, директор:**

«Судьба свела меня с Любовью Вениаминовной Шургиной в начале 80-х годов, во время учебы в Якутском государственном университете им. М.К. Аммосова. Любовь Вениаминовна руководила педагогической практикой студентов отделения русского языка и литературы. Я проходил педагогическую практику под ее руководством в средней школе №26 г. Якутска. Составление планов урока, календарно-тематическое планирование, воспитательная работа в классе – все это делалось под чутким руководством Любовью Вениаминовны. Она посещала наши уроки и внеклассные мероприятия, давала советы, скрупулезно разбирала методику проведенных нами уроков. Группа студентов-филологов, проходивших педагогическую практику в школе №26, очень подружилась и это, несомненно, заслуга Любовью Вениаминовны. Мы очень часто бывали в гостеприимном доме Любовью

Вениаминовны и методическом кабинете в ЯГУ. Она руководила нашей педагогической практикой три года, вкладывая в нас свою душу.

Прошло время, и мы разлетелись по необъятным просторам нашей республики, но всегда помнили нашу

Любовью Вениаминовну. В то время было очень трудно с методической литературой по разработке поурочного планирования, и здесь неоценимую помощь нам оказывала Любовь Вениаминовна. Она всегда консультировала по возникающим проблемам, не считаясь с личным временем.

В 2008 году я предложил Любовью Вениаминовне перейти на должность методиста в школу №23, где я работал директором. Она подумала и согласилась, и начался новый этап в жизни Любовью Вениаминовны и нашей школы. В 2020 году Любовь Вениаминовна приняла решение уйти на заслуженный отдых. В моей памяти Любовь Вениаминовна останется светлым, добрым, мудрым другом, наставником и учителем...».

#### **Довгалева Елена Александровна, учитель начальных классов:**

*«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.»*

*Мишель де Монтень*

Эти слова о Любовью Вениаминовне Шургиной. Она действительно была человеком большого ума, огромного педагогического таланта и таланта убеждения.

Моя встреча с Любовью Вениаминовной произошла в 2013 году в средней общеобразовательной школе №23. Любовь Вениаминовна работала методистом и приглашала на беседу педагогов, вновь прибывших в школу. Она произвела на меня впечатление строгой, властной, требовательной женщины.

По своим должностным обязанностям Любовь Вениаминовна часто посещала уроки. На уроках русского языка давала советы, делилась своими впечатлениями. На уроках математики, наоборот, интересовалась спецификой методики преподавания математики. Также приглашала на индивидуальные беседы. А





самое интересное было слушать лекции по методике преподавания русского языка в начальной школе с перспективой изучения предмета в средних классах. Работая филологом, Любовь Вениаминова стремилась всю информацию сжать в схемы, таблицы для более наглядного и быстрого прочтения.

По мере дальнейшего знакомства с педагогом, я отмечала для себя, что Любовь Вениаминовна болеет за каждого учителя в школе, за каждого переживает, в каждого вкладывает частичку себя. И она уже не казалась такой суровой и строгой. Если возникали вопросы по педагогике, по методике преподавания русского языка, всегда можно было обратиться к Любви Вениаминовне. Она с удовольствием и огромным желанием давала советы, рекомендации, делилась своими методическими находками, собственными разработками и пособиями по русскому языку.

Любовь Вениаминовна была человеком доброжелательным, ответственным, всегда готовым прийти на помощь. По праву Любовь Вениаминовну можно назвать Учителем учителей.

Как филолог по образованию, Любовь Вениаминовна уделяла пристальное внимание учителям русского языка и литературы. В вопросах преподавания русского языка и литературы была требовательной и строгой. И в то же время готовой помочь добрым советом, необходимой литературой, поделиться своим педагогическим мастерством».

**Наталенко (Митирева) Елена Вениаминовна, учитель русского языка и литературы:**

«В нашей памяти живет независимо от нас все то, что происходило с нами в жизни. Ничего не исчезает бесследно. Со временем ты начинаешь понимать, что потери сделали нас сильнее, а обиды научили прощать и понимать». Именно так думала я в тот жаркий июльский день 2022 года, провожая в последний путь своего бывшего преподавателя, коллегу Любовь Вениаминовну Шургина. Перед глазами прошли моменты, когда я, так или иначе, встречалась с этим замечательным человеком.

Сначала, будучи студенткой, я не раз сталкивалась с молодой женщиной в стенах нашего историко-филологического факультета. Студенты шушукались, говорили: «Вон идет молодая преподаватель, недавно пришедшая работать на наш факультет, а такая умница, так интересно ведет семинары по методике преподавания русского языка». Да, это было так. Любовь Вениаминовна говорила так складно, так завораживающе, речь её лилась вольно, свободно, словно ручей журчит. Мы её слушали и удивлялись такой эрудиции.

Во второй раз жизнь меня свела с Любовью Ве-

ниаминовной в зрелые годы, когда она пришла работать методистом в школу №23, в которой я работала учителем уже несколько лет. И что самое интересное, она меня помнила и отнеслась ко мне сердечно. Именно Любви Вениаминовне я благодарна, что она настояла, заста-

вила напечатать статьи по методике преподавания якутской литературы в русскоязычных классах. Я, как всегда загруженная повседневными делами, проверкой бесконечных тетрадей, все тянула с выпуском этих статей. Но Любовь Вениаминовна была непреклонна, и в результате статьи вышли в свет.

Вообще Любовь Вениаминовна была человеком непростым. С одной стороны, добродушная и сердечная, готовая понять и помочь в затруднительной ситуации, с ней можно было поговорить на любую тему. С другой стороны – резкая в своих суждениях, непреклонная, выговаривающая правду в глаза, независимо от рангов, говорившая так, что людям становилось не по себе, если вдруг она обнаружила какую-либо несправедливость.

Я всегда удивлялась её эрудиции. На любой вопрос у нее был свой ответ. Она всегда говорила много и умно. Её хотелось слушать и слушать. Её монологи – это образец правильной русской литературной речи.

С Любовью Вениаминовной у меня были довольно сложные отношения. Но как бы ни складывались отношения между нами, я всегда бесконечно её уважала, преклонялась перед её умом и способностями.

Вот обо всем этом думала я в тот невыносимо жаркий день 2022 года. Мне так жаль, что её больше нет! Каждый раз, когда я думаю, вспоминаю о ней, невольно на глаза наворачиваются слезы. Она была редким Человеком!».

**Сивцева Саргылана Валерьевна, учитель русского языка и литературы:**

«С Шургиной Любовь Вениаминовной я познакомилась, когда она начала работать в школе №23. Влюбленная в филологию, поражающая своей эрудицией и глубокими знаниями, требовательная и энергичная, она решительно взялась за методическую работу.

В то время в мы только начали работать по новым стандартам. Вначале мало кто из нас, учителей, понимал эти нововведения. Перед нашими методистами была поставлена задача разъяснить суть ФГОС, помочь учителям перестроить свою работу, найти новые подходы к преподаванию и воспитанию.

По просьбе Любви Вениаминовны школьная библиотека стала выписывать журналы «Заместитель директора», «Народное образование», «Директор школы», где печатались статьи про ФГОС. Она внимательно изучала все статьи в методических журналах, делала выписки, собирала материал для курсов и семинаров, так как еще не было методических пособий и книг по новым стандартам. Как методист, проделала огромную работу, приложила массу сил и терпения, чтобы перестроить работу школы по новым требова-

ниям. Не все и не сразу приняли новые изменения. Но Любовь Вениаминовна сумела найти ко всем подход своим терпением, тактом, уважительным отношением. Помогала каждому педагогу найти себя, свой стиль, свою изюминку.

В методическом кабинете всегда можно было найти нужный материал по уроку или открытому занятию. На полках книжного шкафа лежали методические журналы с ее закладками, чтобы учителя быстро нашли нужный материал. Позже появились и книги. Пополняли библиотеку не только методисты, но и мы, учителя, стали привозить из поездок новинки методической литературы.

Мы учились проводить уроки по-новому, искали свой стиль, было сложно и интересно. Любовь Вениаминовна посещала уроки, потом разбирала их вместе с нами. Конечно, недостатков было много, но она всегда подмечала и положительные стороны, радовалась и хвалила за маленькие успехи. Критика ее могла быть резкой, но всегда конструктивной.

Однажды на городском семинаре заместителей директоров нужно было провести урок русского языка по новым стандартам. Было условие – провести урок в незнакомом классе другой школы. Методисты школы предложили мне дать этот урок. Мы с Любовью Вениаминовной неделю готовились к нему, подбирали дидактический материал, продумывали приемы, готовили раздаточные листы. Я очень волновалась, ведь никогда не приходилось давать открытый урок в таких условиях. Она все время подбадривала и поддерживала меня, радовалась, что урок получился таким, каким его задумывали, потом мы вместе отвечали на многочисленные вопросы участников семинара.

Постепенно в школе сложилась команда учителей-единомышленников и методистов, которые давали открытые уроки, мастер-классы, проводили курсы по новым стандартам. Учителя ездили по приглашению в улусы, города республики. Это было время творчества, открытий, педагогических находок. Это был результат титанической работы Любовью Вениаминовны и ее коллег-методистов, ее гордость, ее успех.

В 2014 году состоялся школьный профессиональный конкурс «Учитель года». Творческие уроки на высоком уровне, интересные педагогические идеи, продуманные классные часы – все это результат неустанный труда нашего методиста, вложившего душу и передавшего свое педагогическое мастерство учителям. Любовь Вениаминовна, как член жюри, настояла на том, чтобы победители и призеры конкурса поехали на курсы в Москву в Академию повышения квалификации работников образования за счет школы в качестве поощрения. Это был неожиданный и очень полезный приз для нас. Возвращались оттуда с новыми идеями, готовыми претворить в жизнь новые знания и умения.

Любовью Вениаминовна была добрым и отзывчивым человеком, который всегда выслушает, поможет словом и делом. Не зря говорят, что доброе слово лечит. Ее слова поддержки очень много значили для меня в трудный жизненный период. Она знала о каждом в школе, начиная от непослушного ученика и заканчивая техническими работниками. Никогда не оставалась равнодушной к чужой беде, всегда старалась помочь. К каждому могла найти подход: ког-

да надо поругает, кому-то посоветует, посочувствует, поможет. Всегда была очень порядочным и скромным человеком. Ее неизменное чувство юмора, позитивный взгляд на мир, глубокие знания, эрудиция, доброта притягивали людей.

Я очень благодарна Любовью Вениаминовне за то, что она научила меня верить в себя, преодолевать трудности, всегда учиться новому, стремиться к лучшему. Когда мне трудно, и кажется, что не смогу никогда чему-то научить своих учеников, тогда вспоминаю ее добрую улыбку, ее советы и шутки. И на душе становится спокойно и радостно, я знаю, что у меня все получится.

Любовью Вениаминовна внимательно следила за развитием молодых педагогов, оказывала им методическую помощь, понимая, что в скором будущем именно они будут лицом школы. Многие молодые учителя нашей школы с теплотой вспоминают ее, она была для них хорошим наставником и другом».

**Артемьев Василий Александрович, учитель физики:**

«Я горжусь и счастлив, что жизнь подарила мне возможность работать вместе с по-настоящему редким Педагогом с большой буквы. Она оставила удивительные воспоминания, как будто прикоснулся к чему-то поистине мудрому, светлому и ценному. Сейчас, вспоминая относительно недавно прошедшие годы, понимаю, что интереснейший путь, проложенный совместной работой, захватил меня с первой минуты знакомства с Любовью Вениаминовной.

В 2013 году события, которые произошли в моей трудовой деятельности, привели меня в двадцать третью школу города Якутска, где старшим методистом работала Любовь Вениаминовна Шургина. В первый же день работы, с привычной добротой Любовью Вениаминовна угостила чаем и любезно поинтересовалась о работе, обо мне, родителях и о многом другом. Мы сразу нашли общий язык и, более того, я заметил, что Любовью Вениаминовна дает очень полезные знания и ценные советы.

Моя работа заключалась в том числе в техническом сопровождении учебного процесса в обучении педагогов: как пользоваться учебным оборудованием, образовательными цифровыми ресурсами в условиях реализации современного стандарта. Это было время открытий. Помимо технической работы, которой в то время было достаточно много, я читал стандарт, пытался понять различные термины, новую методику обучения и системно-деятельностный подход. Мне и моим коллегам повезло, что с нами работал человек, который всё знал о детях и о педагогике. Впрочем, я шел к Любовью Вениаминовне не только за ответами, мне было приятно узнавать у нее много полезного. С большим интересом слушал рассказы о трудах педагогов, из её уст они были куда интересней, чем были написаны в книгах. Она рассказывала, о чем писали ученые, педагоги, объясняла понятия и методику обучения.

Она всегда находила время для своих коллег, если была занята, то просила зайти в назначенное время. Мы были одной большой командой учителей с нашими методистами. Любовью Вениаминовна слушала и интересовалась успехами каждого учителя, со всеми молодыми учителями лично беседовала. Иногда готовили совместно уроки, иногда посещала и разбирала вместе

с учителем проведенный урок, обязательно хвалила за хорошие моменты урока, радовалась и как-то тепло указывала на слабые стороны, щедро делилась своими глубокими знаниями, давала много советов и настраивала на важность учительского труда. После разговора с Любовью Вениаминовной, я думаю, все выходило из ее кабинета с уверенностью в себе, даже если проведенный урок прошел не так гладко, как хотелось бы.

С 2015 года я стал учителем физики в нашей школе по совместительству. К тому моменту было много идей для воплощения в учебную деятельность. По моим ощущениям, в это время в школе был рост педагогической активности и повышения педагогического мастерства наших учителей, все это без преувеличения заслуга методического кабинета нашей школы. В школе проходили многие конкурсы педагогического мастерства, их уровень организации был очень высоким, непрерывные педагогические открытия, эксперименты – время новаций, проб и сотрудничества.

Мы разработали опросник для выявления ИКТ – компетентности педагогов, на основе которой распределили педагогов на группы для обучения. На тот момент это было важно, так как в ходу был бумажный классный журнал, много было возрастных коллег, плохо владеющих компьютером, а Интернет в сегодняшней доступности только появлялся. Цифровые ресурсы вовсю проникали в образование. Это был первый совместный проект. Любовь Вениаминовна долгое время работала над составлением алгоритмов по грамматике, пунктуации и другим разделам русского языка. К сожалению, оцифровку этой работы завершить не удалось.

Работа в двадцать третьей школе позволила мне по-новому открыть мир педагогики и дидактики. Я горжусь и счастлив, что жизнь подарила мне возможность работать вместе с по-настоящему редким Педагогом с большой буквы, с человеком великой доброты и прикоснуться к чему-то большому и светлому».

**Зырянова Ая Васильевна, учитель русского языка и литературы:**

«В жизни каждого человека встречаются люди, которые оказали особое влияние на тебя. Одним из таких людей для меня является Любовь Вениаминовна Шургина.

В 2015 году я оставила свое резюме в школе №23. Меня позвали на собеседование к Любови Вениаминовне. Она, как опытный педагог-методист и учитель русского языка и литературы, провела со мной собеседование. Я, вчерашняя студентка, очень волновалась перед встречей с ней. Но как только взглянула в её добрые глаза и увидела приветливую улыбку, мое волнение как рукой сняло. Мы быстро нашли общий язык, обсуждая тему моей дипломной работы. Тогда я определяла себя больше литературоведом и была очарована философией Бродского. Любовь Вениаминовна сказала, что пройдет время, и я, так же как и она, полюблю русский язык.

Так и случилось. Она бесконечно уважала русский язык и прививала любовь к языку всем, кто работал с ней. Она была прекрасным наставником не только для меня, но и многих молодых педагогов, которые сейчас добились высот не только в профессии, но и в других областях. Я думаю, что её заслуга в этом тоже есть. Ведь первый наставник всегда задает начинающему специалисту вектор движения, и каким он будет, в таком направлении вчерашний студент будет двигаться дальше.

Она, не скупясь, делилась опытом не только методическим, но и жизненным. Ведь работа педагога не заканчивается изложением материала по программе. В первую очередь, работа педагога – это работа с детьми. К сожалению, бывают разные жизненные ситуации, и дети бывают разные. Любовь Вениаминовна делилась опытом работы с разными детьми, что всегда помогало разрешать те или иные проблемные ситуации. К каждому ребенку можно найти подход, главное понять как. И когда начинаешь понимать, как поступать, то не боишься, не теряешься в сложных ситуациях.

Благодаря ей я влюбилась в свою работу. Ведь ту любовь к предмету и детям, которую она излучала, нельзя было не перенять.

В июле этого года Любови Вениаминовны не стало. И наша школа опустела на одного талантливую, грамотного и доброго педагога и наставника».

В нашей памяти Любовь Вениаминовна Шургина останется светлым, добрым Человеком, мудрым наставником и примером настоящего Учителя.



## ХОРОШИЙ НАСТАВНИК – ПУТЬ К УСПЕХУ

**Сантаева Татьяна Семеновна, кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования РС (Я), МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан», г. Якутск**

В системе образования г. Якутска начала работать заведующей яслями-садом №4 с 1973 г. В выборе профессии помогла моя учительница Иванова Мария Гаврильевна, начальник районо Жиганского улуса – мой наставник. Во время работы в детском саду «Туллукчаан» с 1980 года в Якутске могу считать наставником Андрееву Маргариту Геннадьевну – начальница дошкольного отдела горно в Якутске (1970-1995).



Андреева Маргарита Геннадьевна

Очень приятно слышать, когда считают меня своим наставником проработавшие со мной ряд лет коллеги: Барашкова-Яковлева Марианна Николаевна – заведующая детским садом «Мичил» с. Чурапча, отличник образования РС (Я), депутат улусного собрания МО «Чурапчинский улус (район) 2,3,4 созывов, заместитель председателя ТОС «Чаран», член партии Единая Россия. Имеет знаки отличия: «Отличник народного просвещения РСФСР», «За заслуги перед районом» III степени, медаль СВПС РФ «Народное признание педагогического труда», «За вклад в развитие образование улуса», «375 лет Ботурусскому улусу», «Гражданская доблесть» РС (Я). Марианна Николаевна работала у нас в начале 1980 года. Я ею горжусь.



С Яковлевой Марианной Николаевной



Коллектив с ветеранами-наставниками



С заведующими д/с№7 «Остров сокровищ» Кириллиной Майей Петровной и д/с №3 «Катюша» Павловой Галиной Васильевной

Также под моим руководством работали Кирилина Майя Петровна – проработавшая начальником дошкольного отдела УО г. Якутска, ныне заведующая д/с №7 «Остров сокровищ», отличник образования РС(Я), почетный работник общего образования РФ, член общественного совета Министерства образования и науки РС (Я). Павлова Галина Васильевна – заведующая д/с №3 «Катюша», работала у нас старшим воспитателем, отличник образования РС (Я). Бывший начальник дошкольного отдела управления образования г. Якутска Саввинова Раиса Васильевна – кандидат педагогических наук. Аржакова Варвара Константиновна – преподаватель дошкольного отделения педколледжа, работала методистом в д/с «Туллукчаан», отличник народного просвещения РСФСР, отличник профессионального образования РС (Я), обладатель знака «Учитель учителей РС(Я)».



Аржакова Варвара Константиновна,  
Баишева Светлана Михайловна



Татьяна Семеновна с методистами. Справа –  
Саввинова Раиса Васильевна

Баишева Светлана Михайловна – методист, далее работала в детском саду №26. А также наши 2-3 методиста после нас работали заведующими детскими садами в улусах. Мои коллеги, проработавшие у нас, начали свою деятельность, применяя наш опыт работы в своих новых коллективах и добивались неплохих результатов.

Являясь куратором наставнической работы в нашем детском саду, помогаю молодым самостоятельно преодолевать трудности при выполнении своих

должностных обязанностей, ускоряя процесс профессионального становления и развития педагогов, качественно, ответственно выполнять свою работу, повышать профессиональный уровень в коллективе. Стараемся создать условия для эффективного обмена своим опытом работы.

В начале учебного года в сентябре-октябре на педсовете закрепляются приказом наставники над молодыми педагогами, медиками и другими работниками. Составляется план работы наставников с молодыми, который утверждается руководителем. При этом учитывается их желание и необходимость. Наставники отчитываются о своей работе на педсоветах, педчасах. Вносятся коррективы, предложения, назначаются новые, молодые сотрудники при выбытии или при необходимости их замены. На опыте убедились, хорошо, когда охвачены наставничеством не только педагоги, но и все остальные работники. Очень важно новых работников ввести в коллектив, в традиции коллектива, делиться опытом с другими, интересоваться их досугом, хобби, делать лучший опыт достоянием других работников.

Мне, как проработавшему руководителем в детском саду «Туллукчаан» более 40 лет, есть чем поделиться с молодым руководителем Кротовой Айталей Владимировной, талантливым, творческим, современным, креативным.



Командировка в Жиганский детский сад  
с А.В. Кротовой

Также могу считать наставником заместителя заведующей нашего садика Ноговицыну Сардану Семеновну, ответственного, исполнительного, с хорошим характером, наставника молодых педагогов.

Ведь опыт есть опыт, учим молодых держать свое обещанное слово, доверять, работать творчески, что всегда заметят и оценят, беречь кадры, войти и понимать их интересы, материальную обеспеченность, чаяния, условия, трудности. Самой быть дисциплинированной, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка. Ведь руководитель – пример для всех, каков руководитель, таков и коллектив!